

ПРОТОКОЛ

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: МБОУ Курагинская СОШ №3

ПРЕДМЕТ: существование ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 9.10.2023
7, 8, 10 класс

№	ШИФР	ФИО	класс	Кол-во баллов	Учитель
1	73003001031	Дубов Кирилл	10 К	41	
2	73003001016	Степанова Наталья	10 К	27	
3	73003001027	Шевченко Екатерина	10 К	35	
4	73003001011	Юдакина Елена	10 К	25	
5	7300300105	Темискин Михаил	10 К	21	
6	73003001046	Зубаров Никита	10 К	27	
7	73003001044	Симакина Анна	10 К	19	
8	7300300106	Гордунюк Юлиан	10 К	24	
9	73003001015	Миннер Валерий	10 К	34	
10	7300300835	Решаев Максим	8 Б	12	
11	7300300848	Троцкий Антон	8 Б	21	
12	7300300836	Жегалова Валерия	8 Б	23	
13	7300300841	Трошев Кирилл	8 Б	8	
14	7300300832	Скрябин Александр	8 Б	15	
15	7300300852	Ковалева Софья	8 Б	21	
16	7300300850	Соркина Валерия	8 Б	15	
17	7300300838	Карадина Мария	8 Б	10	
18	7300300818	Маргарит Анна	7 а	13	
19	7300300720	Замолоуцкая Елизавета	7 Б	21	

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ:

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

I. Тут и мыло подскочило
И впилось в волоса,
И юлило, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом.

Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:

– Поиграй со мной, пожалуйста.

Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»

И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкал его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.

– Нет, так не получится.

– Почему не получится?

– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайна иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягунул...

Вот тут-то Медведь и появилась. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз я! – каркнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

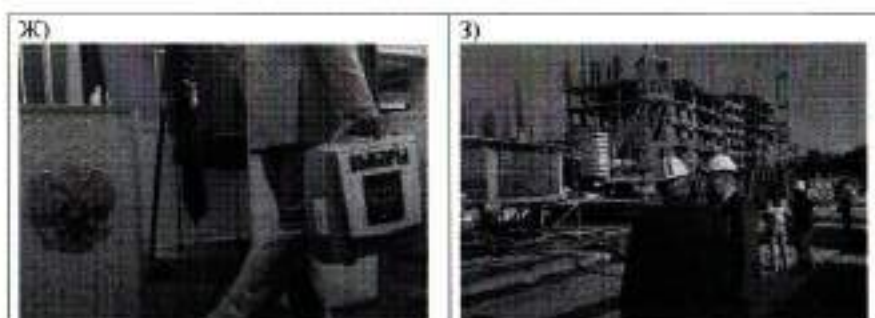
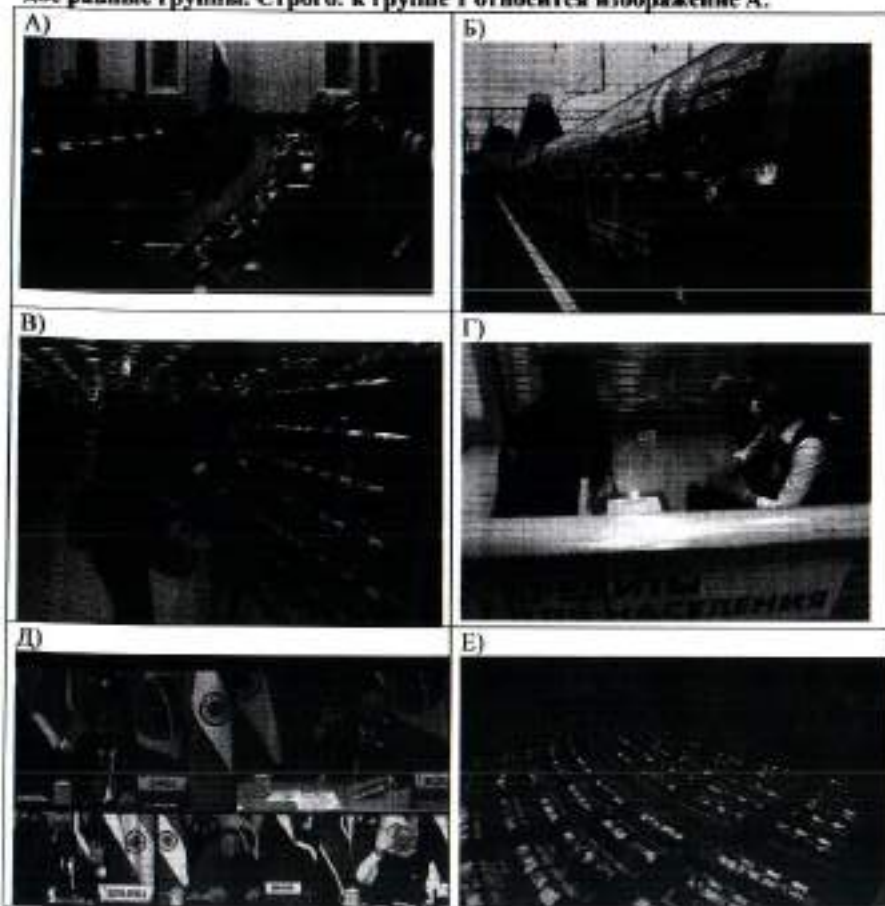
– Как же мы раньше не догадались!

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
5	4	1	2	4	1	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
А, В, Е, Ж	Б, В, Г, З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.

2. Все парнокопытные – коровы.

3. Все коровы – травоядные.

4. Некоторые парнокопытные – травоядные.

5. Все травоядные – коровы.

6. Некоторые коровы – травоядные.

7. Некоторые травоядные – парнокопытные.

8. Не все коровы – травоядные.

9. Не все травоядные – коровы.

Ответ:

А – 1, 6, 7, 9

Б – 2, 3, 4, 5, 8.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе. *Да*
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические. *Нет*
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции. *Нет*
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла. *Нет*
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью. *Да*

Ответ:

1	2	3	4	5
<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Боярин Кривош, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, повоевал боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чуж пёс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взять Кривошу под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	1. традиции
<p>Б) Моисей вошёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	2. моральные нормы

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычной немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	3. правовые нормы
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полуториметровый макет парусника.</p>	4. религиозные нормы
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамана, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).</p>	

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустили руки в ход.

А так как пятый был силен,

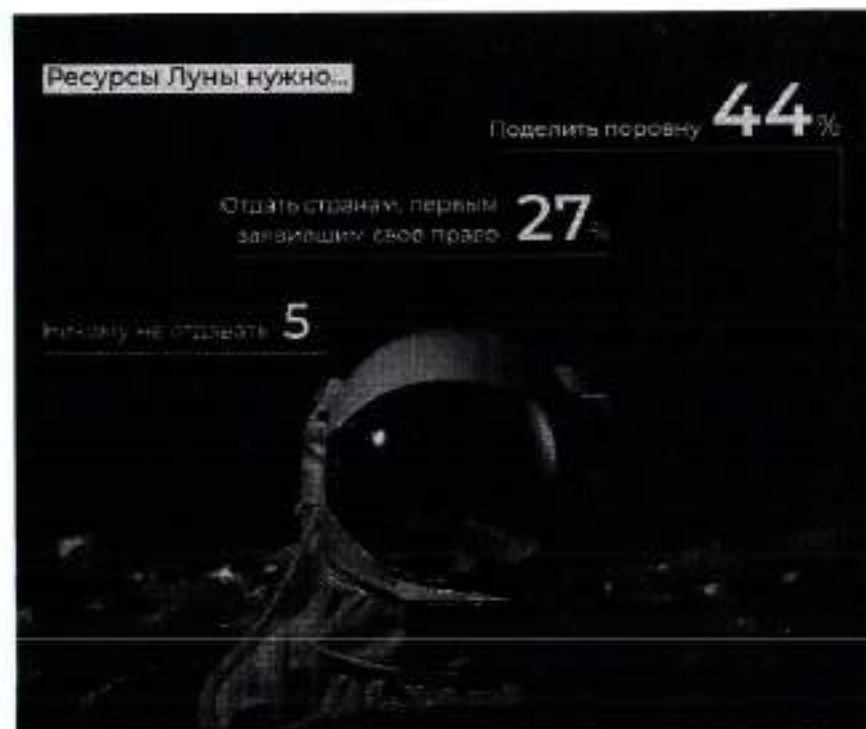
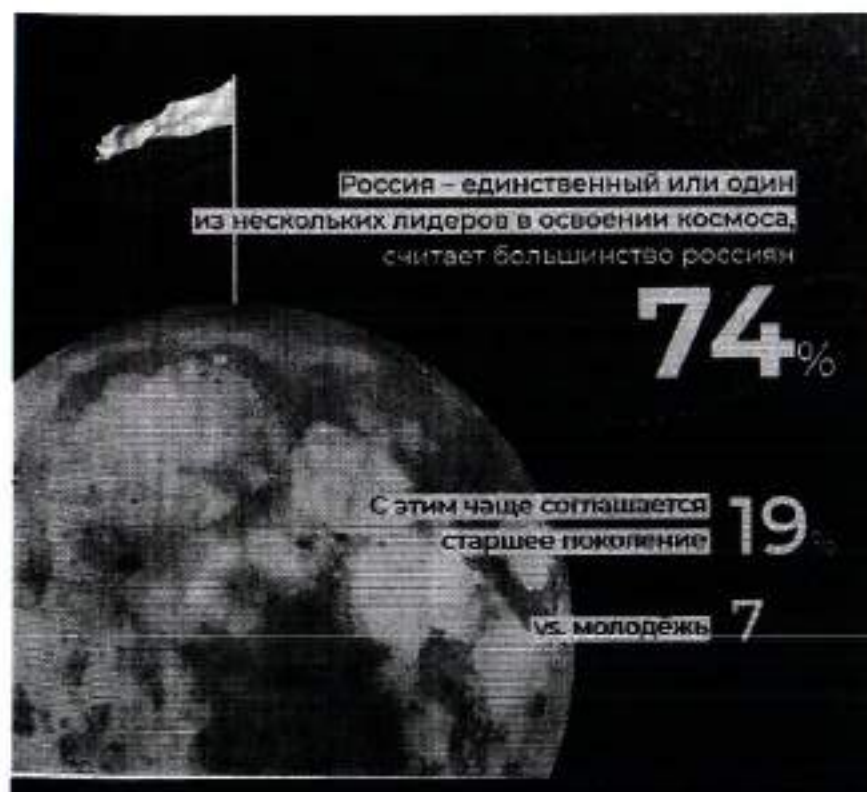
Он всем зажал уста.

И состоит отныне слов

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI



- R*
1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
 2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
 3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
 4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
 5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
 6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
 7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
 8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
 9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пioneрам.

мы можем наблюдать до сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разобраться в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получить доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернан Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира в окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постштуки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ов), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ: VIII и IV 4

7.2 (11). Выберите утверждения, отражающие авторскую позицию относительно разных гипотез периодизации антропоцена.

- A. Автор разделяет мнение Джейсона Мура, что антропоцен нужно рассматривать с позиций капиталоцена, т. е. перекладывать ответственность за экологический кризис на очень узкую прослойку сверхбогатых.
- B. Гипотеза раннего антропоцена, по мнению автора, таит наибольшую опасность, т. к. содержит идею о стремлении человечества к использованию природы в своих целях, несмотря на отрицательные последствия.
- B. Согласно тексту, теория Джейсона Мура требует концентрации внимания исследователей на базовых экономических и политических структурах, приводящих к глобальным проблемам разной типологии.
- Г. Наиболее близким для автора является самый популярный подход к периодизации антропоцена – теория Пола Крутцена, основным доказательством которой является возможность проследить формирование и развитие промышленности не только в историко-культурном ракурсе, но и на геологическом уровне.

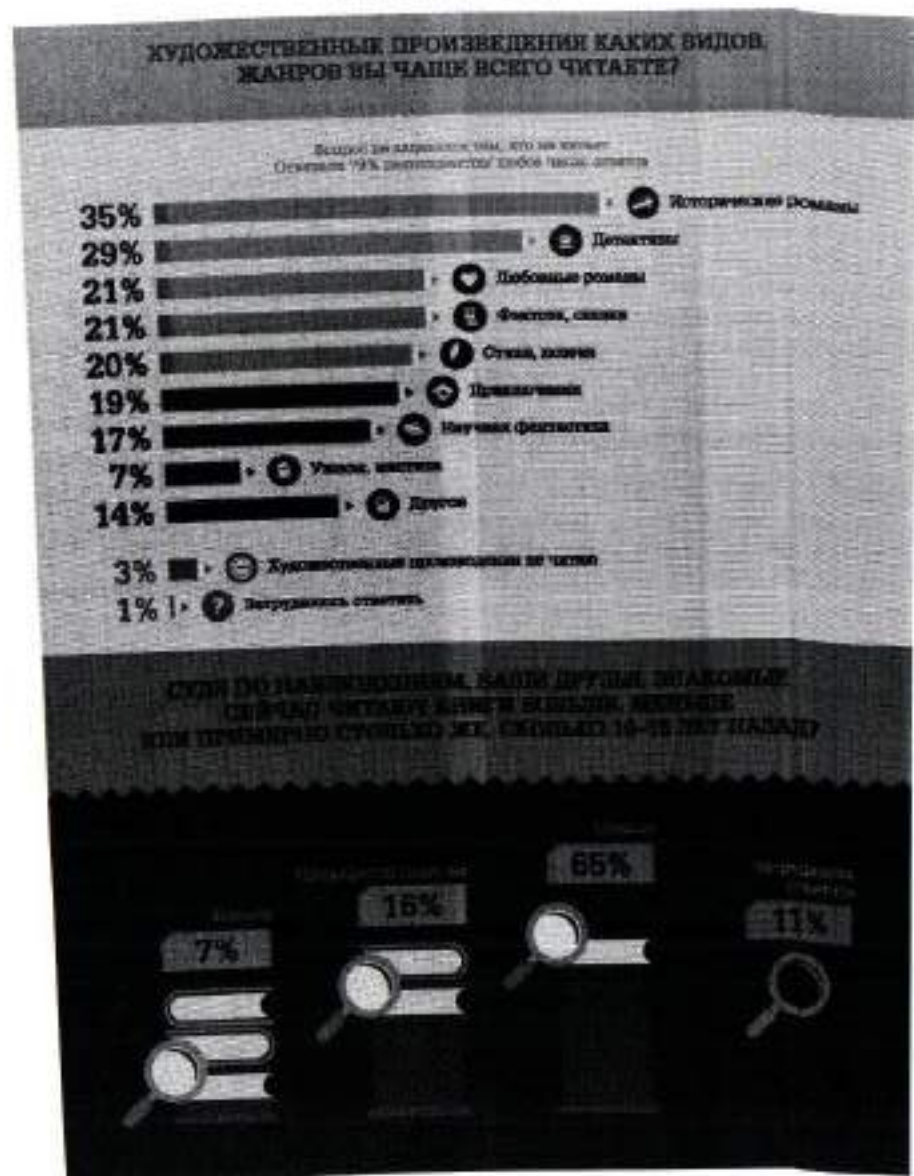
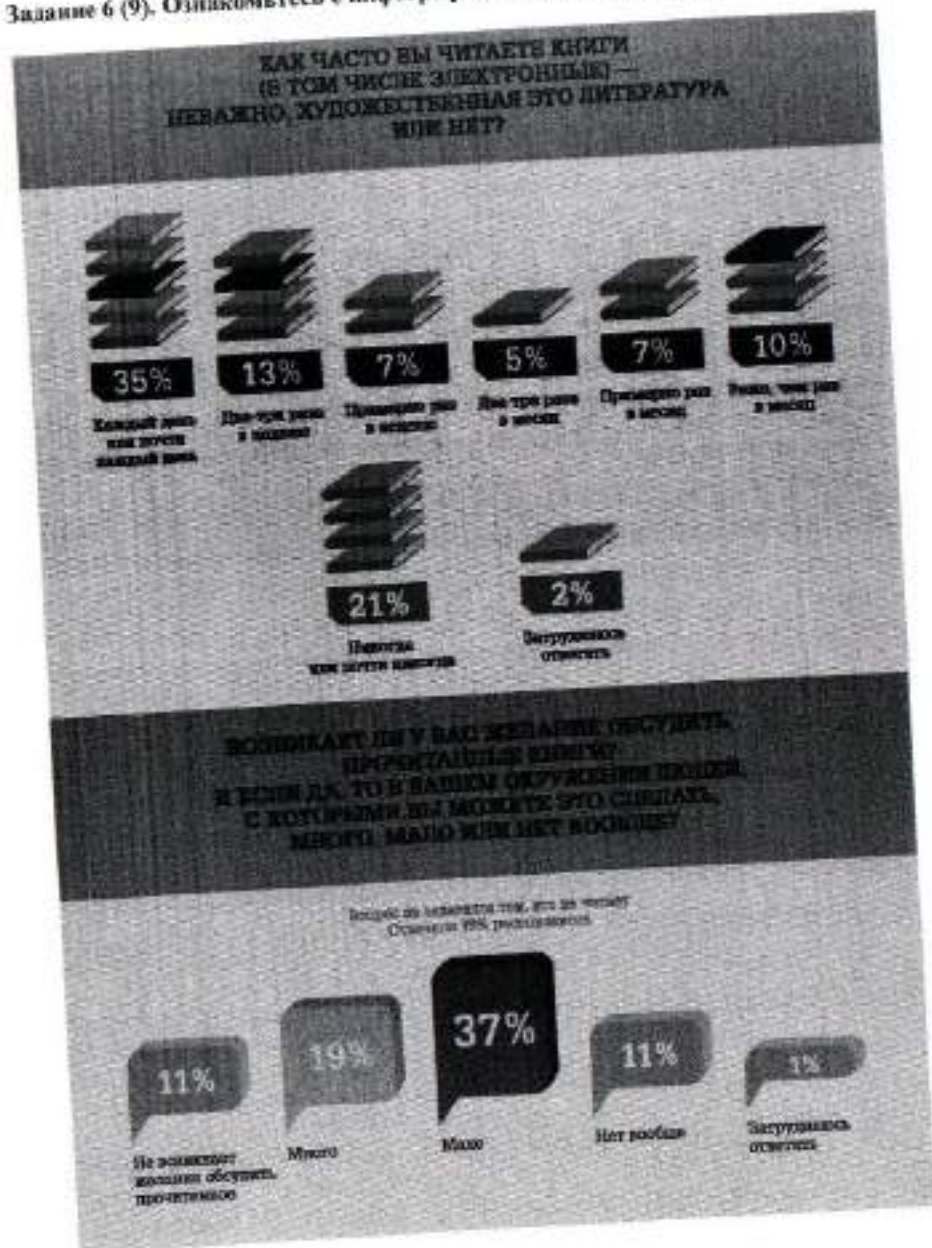
Ответ: B B 4

7.3 (12). В тексте речь идёт о таком явлении, как антропоцен. Выберите наиболее полное и корректное определение данного термина, которое можно сделать на основе содержания текста.

- A. Деятельность человека, наносящая вред природе.
- B. Результат современного экологического кризиса.
- B. Коллективная ответственность за глобальные экологические проблемы.
- Г. Эпоха, при которой человек активно воздействует на окружающую среду.
- Д. Исторический период, характерной чертой которого является разрушение экосистемы.
- E. Причина глобального экологического кризиса современности.

Ответ: A 0

Задание 6 (9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



Задание 4 (4-7). Решите экономическую задачу.

Зарботная плата менеджера АО «Лютик» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %.

Георгию М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «Лютик». Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 0

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ: АО «Лепесток»

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 0

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 4

Задание 5 (8). Решите правовую задачу.

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведенные ниже примеры.

А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор с транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точек реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	2	2	3	4	2	1

3

28
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса сдвигается влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основной механизм режимной трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5
-	+	+	+	+

2

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чаепитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображенных на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

2 Ответ: 1235

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- 1) Если кто-то не шломбакает, то он не мармаглот.
- 2) Некоторые шломбакающие – бармаглатики.
- 3) Если кто-то не является мармаглотом, то он не бармаглатик.

На основании данных фактов выберите все верные утверждения.

Варианты ответов:

1. Если кто-то шломбакает, то он мармаглот.
2. Если кто-то бармаглатик, то он шломбакает.
3. Все бармаглатики – мармаглоты.
4. Если кто-то шломбакает, то он не бармаглатик.
5. Ни один мармаглот не является бармаглатиком.
6. Некоторые мармаглоты – бармаглатики.
7. Если кто-то не мармаглот, то он не шломбакает.

6 Ответ: 236

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Почти каждый третий опрошенный...
- Б. Почти половина респондентов...
- В. В качестве наиболее популярного жанра...
- Г. Одинаковые доли опрошенных...
- Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

- 1. ...отметили 37 % респондентов.
- 2. ...большинство назвали исторический роман.
- 3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
- 4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
- 5. ...отметили 56 % опрошенных любителей чтения.
- 6. ...отметил, что читает книги ежедневно либо практически ежедневно.
- 7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
- 8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
- 9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
- 10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
- 11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
9	6	2	8	11

2

Задание 7 (10-13). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое заключает в себе определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуклюжий слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т. е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самодостаточный агент, словно мстит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он сосуществует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталоцен, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только осваивает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутиен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной электростанции.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологии обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

(IX) Если считать точкой отсчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо намного больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус с технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные структуры. К таким структурам относится, например, колониализм, который

7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

Ответ: А В Д 2

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ: 2, 3, 4, 5.

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

Е. Тут и мыло подскочило
И вцепилось в волосы,
И ковыляло, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и осл читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величинею с дом.

Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:

– Поиграй со мной, пожалуйста.

Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»

И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гая и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.

– Нет, так не получится.

– Почему не получится?

– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начинаешь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягунул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудить, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз я! – каркнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

– Как же мы раньше не догадались!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	да	нет

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облаяя их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чуж пёс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взять Кропилу под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	1. традиции
<p>Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	2. моральные нормы

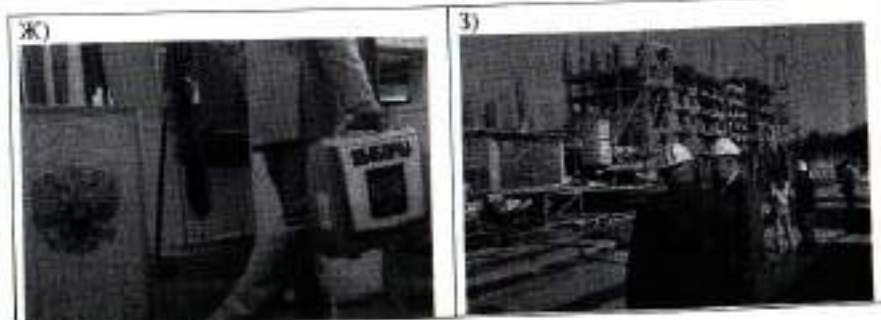
<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычной немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	3. правовые нормы
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полутораметровый макет парусника.</p>	4. религиозные нормы
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, заместники).</p>	

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	4	1	1	2	4	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

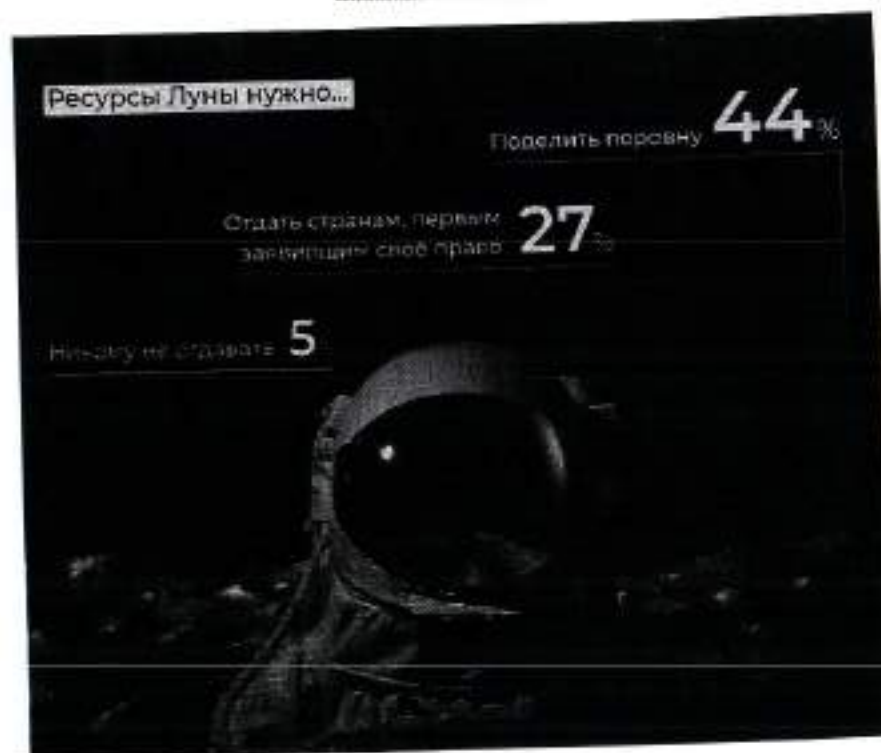
Группа 1	Группа 2
Ж, А, Е, Ж	З, Г, Б, З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

- А. Все парнокопытные животные – травоядные.
Б. Коровы – парнокопытные животные.
Варианты ответов
1. Все травоядные – парнокопытные.
 2. Все парнокопытные – коровы.
 3. Все коровы – травоядные.
 4. Некоторые парнокопытные – травоядные.
 5. Все травоядные – коровы.
 6. Некоторые коровы – травоядные.
 7. Некоторые травоядные – парнокопытные.
 8. Не все коровы – травоядные.
 9. Не все травоядные – коровы.

Ответ: А-1, 8, Б-3, 9.



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустили руки в хол.

А так как пятый был силен,

Он всем зажал уста.

И состоит отныне слон

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
Б	А	В	Г	Д	Е

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	5	1	1	2	3	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
А, В, Е, З	Б, Г, Д, Ж

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.

2. Все парнокопытные – коровы.

3. Все коровы – травоядные.

4. Некоторые парнокопытные – травоядные.

5. Все травоядные – коровы.

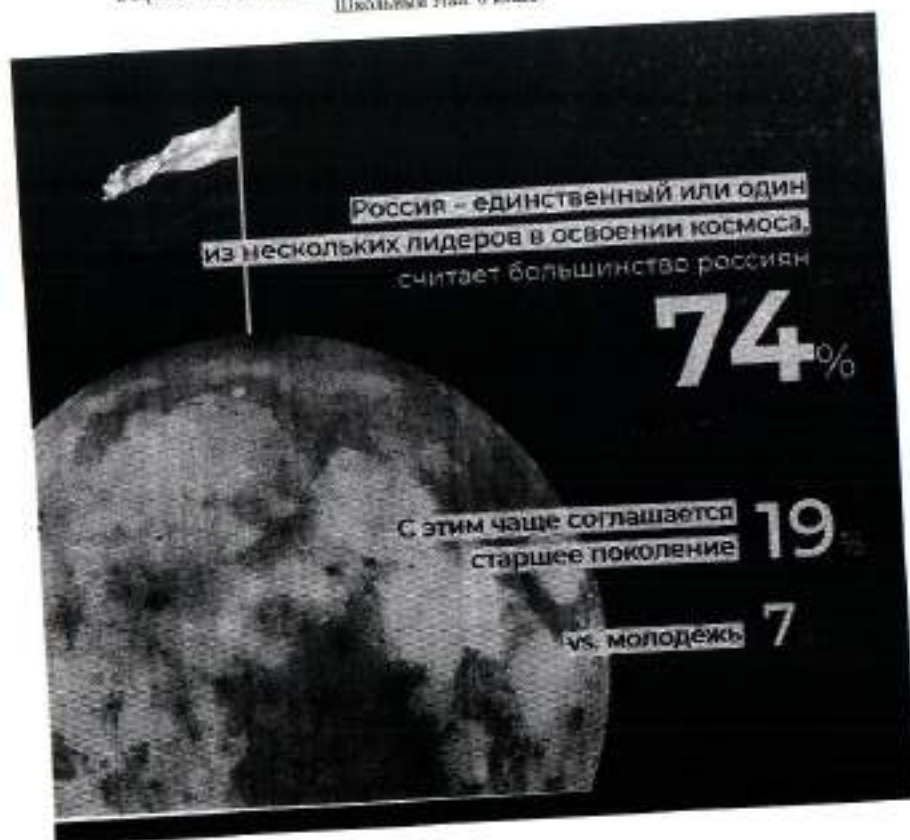
6. Некоторые коровы – травоядные.

7. Некоторые травоядные – парнокопытные.

8. Не все коровы – травоядные.

9. Не все травоядные – коровы.

Ответ: А – 4, 4, 3, 9, 1
Б – 3, 5, 9, 2, 6



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за ранний раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:
– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:
– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов
И длились целый год.
Потом слепцы в конце концов
Пустыли руки в ход.
А так как пятый был силен,
Он всем зажал уста.
И состоит отныне слон
Из одного хвоста!

3

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
Б	г	А	К	В	Р

10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ: 3, 4, 5, 8, 9, 9

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- ||| А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление | V
- Д. применение силы ||,

I. Тут и мыло подекочило
И вцепилось в волосы,
И юзило, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сеиной.

8 II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Свидбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом. Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:
– Понтрай со мной, пожалуйста.
Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»
И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

А III. Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

- Как же мы её будем делить? – спросил щенок.
- Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.
- Нет, так не получится.
- Почему не получится?
- Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.
- Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.
- Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

Г IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягунул...

- Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:
– Что такое? Что за шум?
Все к нему:
– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудить, так тому и быть.
И рассказали Медведю всё, как было.
Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:
– Кто яблоко нашёл?
– Я! – сказал Заяц.
– А кто яблоко сорвал?
– Как р-раз я! – каркнула Ворона.
– Хорошо, а кто его поймал?
– Я поймал! – пискнул Ёж.
– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...
– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.
– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.
И все хором воскликнули:
– Как же мы раньше не догадались!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	да	нет	нет	нет

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Броняк Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облали их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чуж пёс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взять Кропило под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	1. традиции
<p>Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	2. моральные нормы

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	3. правовые нормы
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полтораметровый макет парусника.</p>	4. религиозные нормы
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно немцы предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).</p>	

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



7300300712

мы можем наблюдать до сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разобраться в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получить доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернан Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира в окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постнауки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ов), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ: IV

7.2 (11). Выберите утверждения, отражающие авторскую позицию относительно разных гипотез периодизации антропоцена.

- А. Автор разделяет мнение Джейсона Мура, что антропоцен нужно рассматривать с позиций капитализма, т. е. перекладывать ответственность за экологический кризис на очень узкую прослойку сверхбогатых.
- Б. Гипотеза раннего антропоцена, по мнению автора, таит наибольшую опасность, т. к. содержит идею о стремлении человечества к использованию природы в своих целях, несмотря на отрицательные последствия.
- В. Согласно тексту, теория Джейсона Мура требует концентрации внимания исследователей на базовых экономических и политических структурах, приводящих к глобальным проблемам разной типологии.
- Г. Наиболее близким для автора является самый популярный подход к периодизации антропоцена – теория Пола Крутцена, основным доказательством которой является возможность проследить формирование и развитие промышленности не только в историко-культурном ракурсе, но и на геологическом уровне.

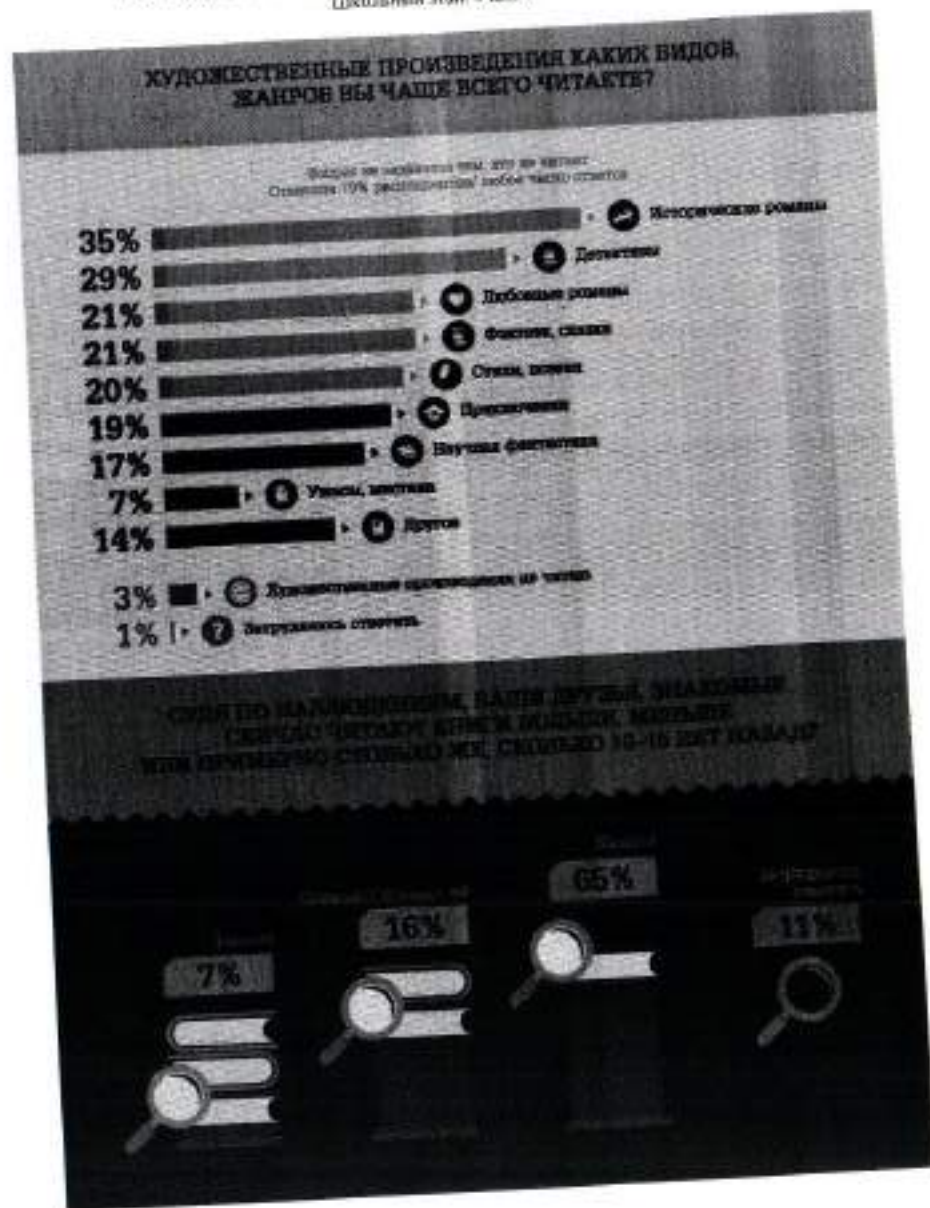
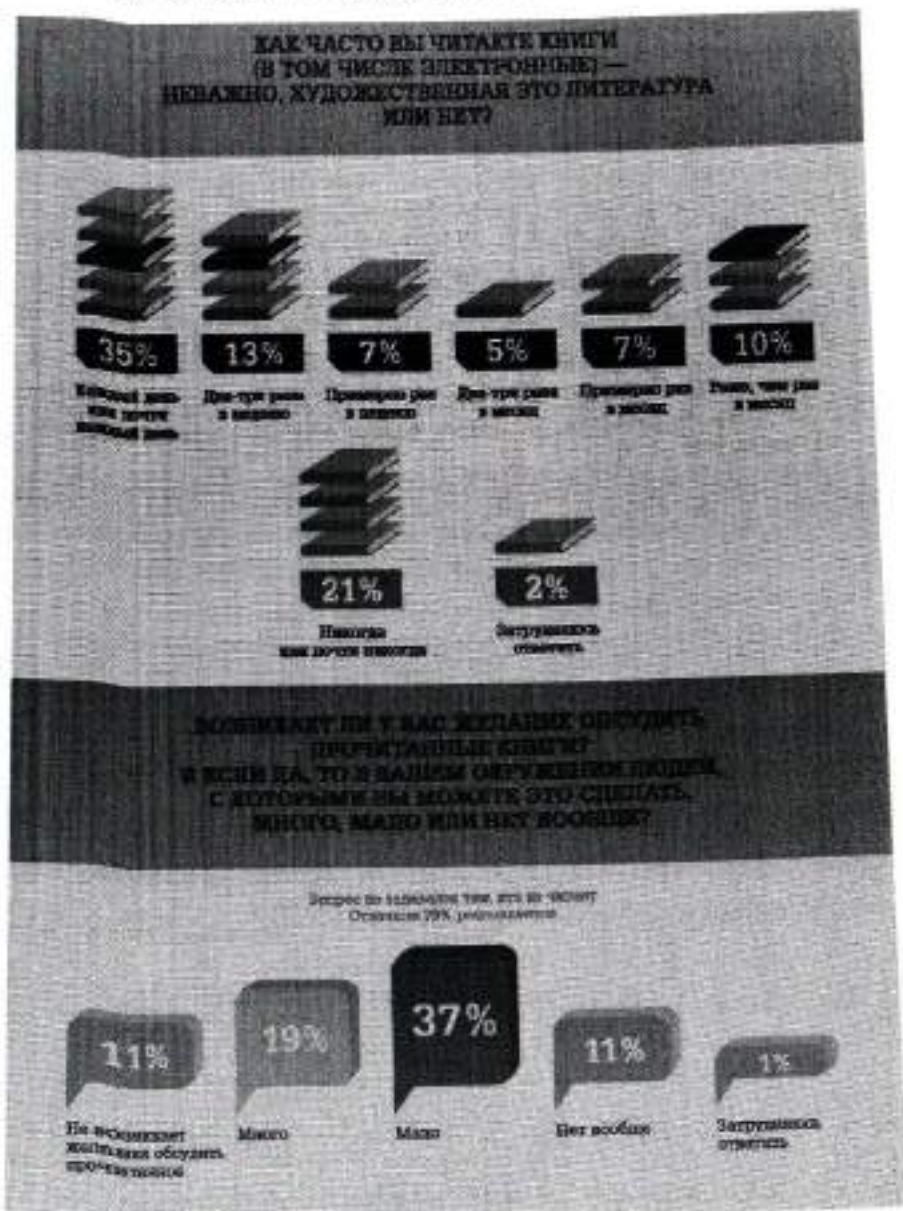
Ответ:

7.3 (12). В тексте речь идёт о таком явлении, как антропоцен. Выберите наиболее полное и корректное определение данного термина, которое можно сделать на основе содержания текста.

- А. Деятельность человека, наносящая вред природе.
- Б. Результат современного экологического кризиса.
- В. Коллективная ответственность за глобальные экологические проблемы.
- Г. Эпоха, при которой человек активно воздействует на окружающую среду.
- Д. Исторический период, характерной чертой которого является разрушение экосистемы.
- Е. Причина глобального экологического кризиса современности.

Ответ: Д

Задание 6 (9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса сдвигается влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основной механизм режимной трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5
-	+	+	-	+

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чашитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображенных на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо одной социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

4 Ответ: 1346

**Задание 3. Решите логическую задачу.
Известны следующие факты.**

- 1) Если кто-то не шломбакает, то он не мармаглот.
 - 2) Некоторые шломбакающие – бармаглатики.
 - 3) Если кто-то не является мармаглотом, то он не бармаглатик.
- На основании данных фактов выберите все верные утверждения.**

Варианты ответов:

1. Если кто-то шломбакает, то он мармаглот.
2. Если кто-то бармаглатик, то он шломбакает.
3. Все бармаглатики – мармаглоты.
4. Если кто-то шломбакает, то он не бармаглатик.
5. Ни один мармаглот не является бармаглатиком.
6. Некоторые мармаглоты – бармаглатики.
7. Если кто-то не мармаглот, то он не шломбакает.

6 Ответ: 2456

Задание 4 (4–7). Решите экономическую задачу.

Заработная плата менеджера АО «ЛютяК» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %.

Георгию М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «ЛютяК». Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 3000 руб.

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ: АО «Лепесток».

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 2500 руб.

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: на 2 %

7300300942

Задание 5 (8). Решите правовую задачу.

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведённые ниже примеры.

А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор с транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точек реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	2	2	1	4	1	4

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Почти каждый третий опрошенный...
- Б. Почти половина респондентов...
- В. В качестве наиболее популярного жанра...
- Г. Одинаковые доли опрошенных...
- Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

- 1. ...отметили 37 % респондентов.
- 2. ...большинство назвали исторический роман.
- 3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
- 4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
- 5. ...отметили 56 % опрошенных любителей чтения.
- 6. ...отметил, что читает книги ежедневно либо практически ежедневно.
- 7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
- 8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
- 9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
- 10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
- 11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
9	3	2	4	11

Задание 7 (10–13). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое заключает в себе определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуклюжий слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т. е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самостоятельный агент, словно мстит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он сосуществует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталоцен, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только оживает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутцен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной электростанции.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологию обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

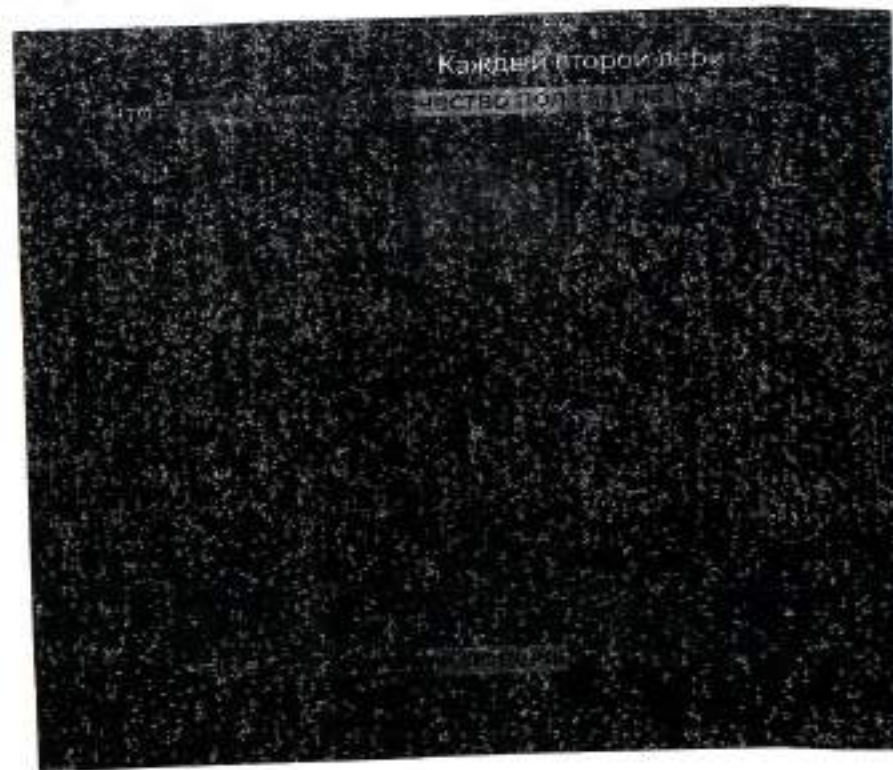
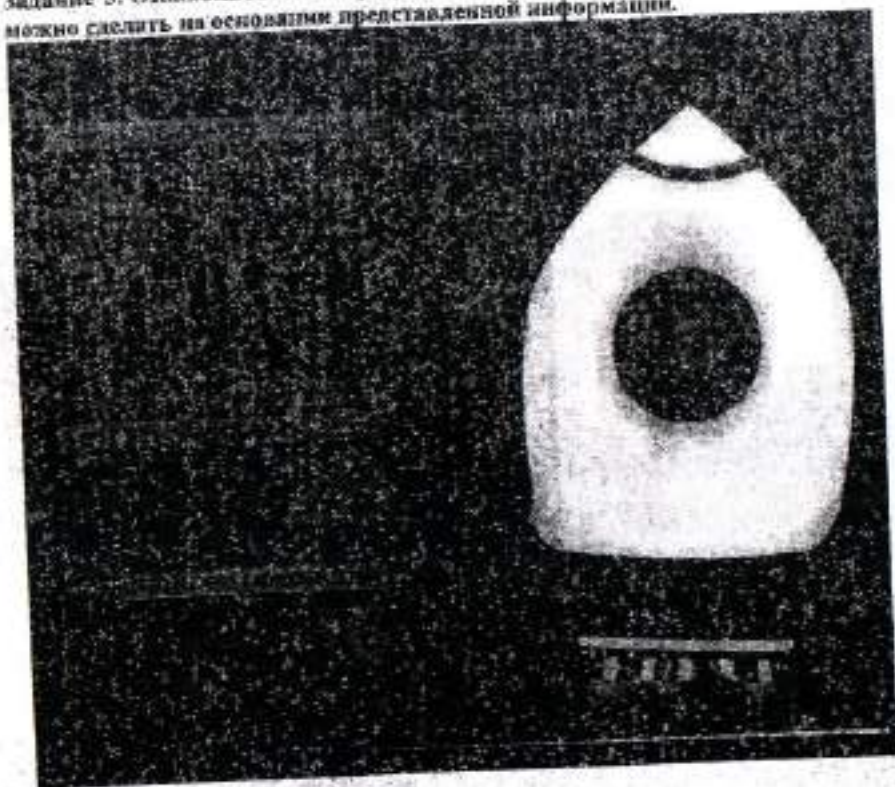
(IX) Если считать точкой отсчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо намного больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус с технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные структуры. К таким структурам относится, например, колониализм, который

7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

Ответ:

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ:

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- A. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

I. Тут и мыло подскочило
И впелось в волосы,
И юзало, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом. Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:
– Поиграй со мной, пожалуйста.
Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»
И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Остань меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

- Как же мы её будем делить? – спросил щенок.
- Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.
- Нет, так не получится.
- Почему не получится?
- Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.
- Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.
- Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ёжа в нос клонула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

- Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.
- И рассказали Медведю всё, как было.
- Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:
– Кто яблоко напёл?
- Я! – сказал Заяц.
- А кто яблоко сорвал?
- Как р-раз я! – каркнула Ворона.
- Хорошо. А кто его поймал?
- Я поймал! – пискнул Ёж.
- Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...
- Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.
- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.
- И все хором воскликнули:
– Как же мы раньше не догадались!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	нет

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, обладал их негожими словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А оже украдут чуж пёс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взять Кропило под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	1. традиции
<p>Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	2. моральные нормы

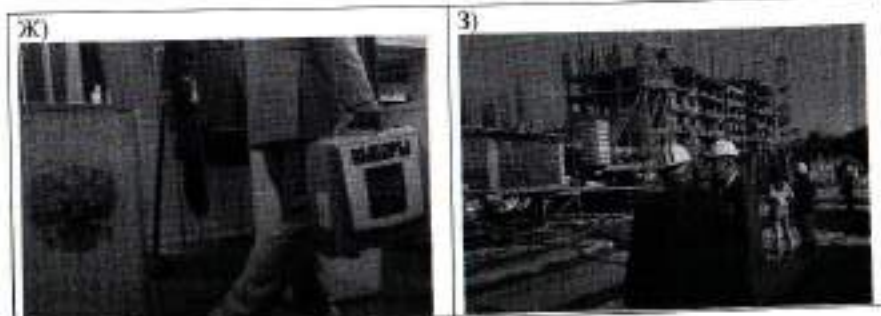
<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	3. правовые нормы
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасия родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Настя сделали полуметровый макет парусника.</p>	4. религиозные нормы
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно надзеты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступить по принципам и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковому для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).</p>	

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	5	1	1	2	4	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
А, В, Г, Ж, З	Б, Д, Е, З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «кумулятивное», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.

2. Все парнокопытные – коровы.

3. Все коровы – травоядные.

4. Некоторые парнокопытные – травоядные.

5. Все травоядные – коровы.

6. Некоторые коровы – травоядные.

7. Некоторые травоядные – парнокопытные.

8. Не все коровы – травоядные.

9. Не все травоядные – коровы.

Ответ:

2, 3, 4, 5, 6, 7.

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустили руки в ход.

А так как пятый был силен,

Он всем зажал уста.

И состоит отныне слон

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
10	2, 3, 4	4	2	2	2



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

- Ж. Одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, ценностей, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ: А Г Е Ж 8

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

- А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти.
Б. Неразделённые догрупповые воспоминания трансформируются в общие послегрупповые воспоминания.
В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.
Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика.
Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.
Е. Беседы не ведут неизбежно к формированию коллективной памяти.
Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры с присутствием доминирующего рассказчика.

Ответ: А Г Ж 6

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации.
Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив.
В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно.
Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти.
Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно.
Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего.
Ж. Обычай и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.
З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё.

- И. Устоявшиеся в обществе нормы и обычаи могут быть изменены, разрушены или отвергнуты только группой.
К. Коллективная память способствует пониманию других групп и развитию толерантности.

Ответ: А Б Г Ж 8

11. ...высказался об удобстве перевода денежных средств с банковской карты в пользу проверенного благотворительного фонда.
12. ...оказали бы помощь наличными деньгами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	2	9	6	8

6.2 (9). Респонденты проводят возрастную градацию при оказании помощи: только 49 % ответили отрицательно на вопрос о значимости возраста тех, кому они помогают. Выберите термин, который обозначает один из видов дискриминации по приведённому в последнем вопросе инфографики признаку.

- шовинизм
- сексизм
- коммунизм
- эйджизм
- лукизм
- партикуляризм

Ответ: Эйджизм

Задание 7 (10-14). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Коллективная память – это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памяти ввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека, – индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всё же формируется коллективно. Индивидуальная, или автобиографическая, память – это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память – форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений между людьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиять на то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память – форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память может использоваться для формирования национальной или гражданской

идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

(V) В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдли Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – по-разному помнили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды покалечили игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета винили противников, и только 11% ответили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы

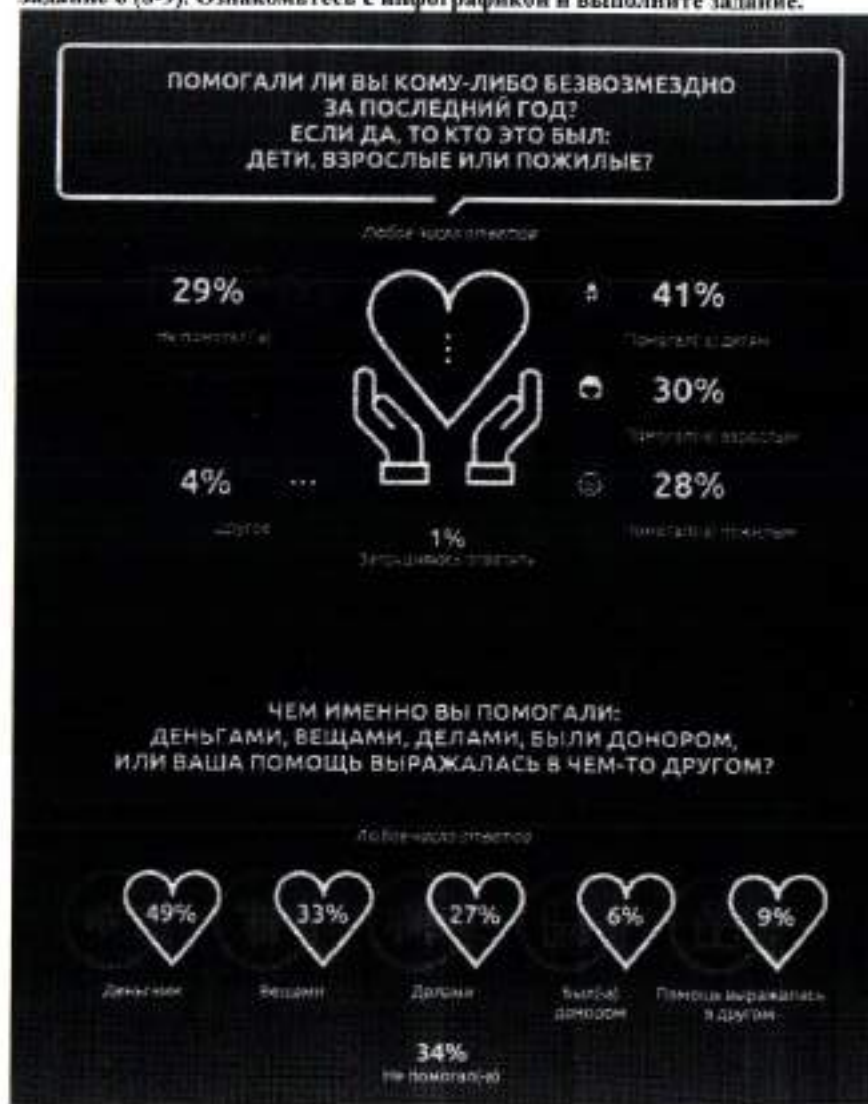
А) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитур и оформил доставку. Менеджер сказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебель Марку привезли спустя неделю.	1. договорная
Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынуждена начать процедуру банкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещением ущерба.	2. внедоговорная
В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартиру проще и выгоднее вместе. Найдя нужное предложение, девушки разделили арендную плату поровну.	3. субсидиарная
Г) Геннадий не заметил женщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил ее. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вред средней степени тяжести (закрытый перелом ноги). Алексей возместил не только физический, но и моральный вред.	4. солидарная
Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратился за помощью к своему брату Павлу. Павел согласился выступить поручителем Семена при получении банковского кредита.	
Е) Арина взяла в банке автокредит на год. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачивать проценты по кредиту.	
Ж) Матвей играл в футбол со своими однокурсниками и случайно разбил мячом лобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб.	
З) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, который их родители брали на строительство дома.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
7	3	2	4	2	3	2	4

730 030 077 70

Задание 6 (8-9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



41

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС
 Максимальный балл за работу – 70.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В условиях гиперинфляции затраты на производство партии товара не покрываются полученной выручкой и производители начинают переходить к бартеру.
2. Первые идеи общеевропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества.
3. Колхоз является формой юридического лица, поименованной в Гражданском кодексе Российской Федерации.
4. Важное преимущество интервью как метода социологического анализа заключается в минимальных временных затратах в расчёте на одного респондента.
5. Деятельность движения суфражисток является примером проявления гражданского общества.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	да	да	нет	нет

2

73003007170

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2023–2024 уч. г.
 Школьный этап. 11 класс.

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию приведённой карикатуры советского периода.



— Почему Иван Степанович не выбран председателем колхоза?
 — Да после того, как наш колхоз утратил связь с родственниками его отца — землевладельцами!

1. Одним из видов собственности в современной России является собственность организаций, обозначенных на карикатуре.
2. На карикатуре отражён процесс децентрализации в сельском хозяйстве.
3. Организация общественных отношений, изображённая на карикатуре, характерна для традиционного общества.
4. Отражённая на карикатуре отрасль экономики была ведущей в традиционном обществе.
5. Карикатура высмеивает nepотизм.
6. Карикатура высмеивает подчинение меньшинства большинству в квазидемократических институтах.
7. На карикатуре речь идёт об одном из политических прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Ответ: 457 4

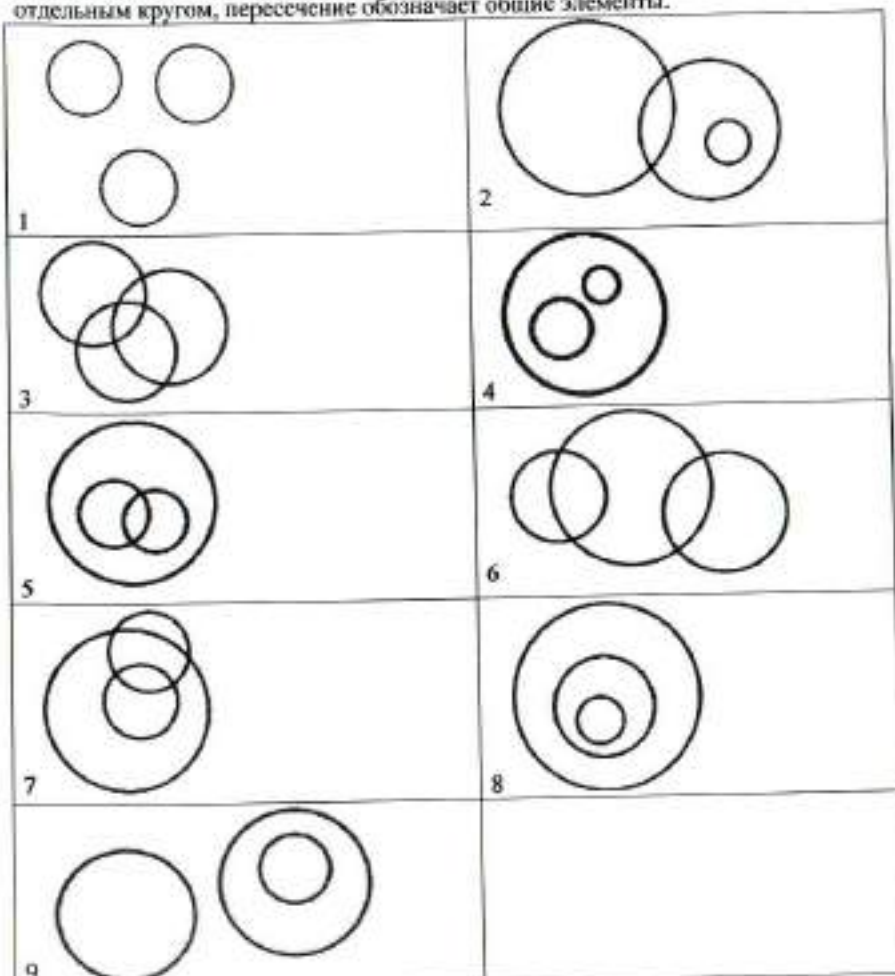
Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

А. Существуют баркозаврики, которые также являются какоинциликами.

Б. Если кто-то не является какоинциликом, то он не является вилохвостиком.

Из приведённых ниже изображений выберите ВСЕ возможные диаграммы, которые НЕ могут отражать отношения между баркозавриками, какоинциликами и вилохвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.



Ответ:

Задание 4 (4-6). Решите экономическую задачу.

Марк принял решение уйти с должности дизайнера-иллюстратора с окладом 80 000 рублей в месяц и организовать собственное агентство, используя для этого личный опыт и свои сбережения в сумме 200 000 рублей. Кроме того, Марк обратился в банк за кредитом в размере 500 000 рублей. Деньжные средства были потрачены на закупку необходимого оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20 %. Процент по вкладам граждан равен 10 %.

4.1 (4). Чему равны бухгалтерские издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ:

4.2 (5). Чему равны экономические издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ:

4.3 (6). На разработку одного проекта уходит одна неделя, а стоимость его равна 20 000 рублей. Рассчитайте рентабельность агентства Марка. Ответ укажите в процентах. Считайте, что в году 52 недели. Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ:

Задание 5 (7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредитором в пределах принадлежащей на него доли; солидарная ответственность, дающая кредиторю право требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается с требованиями к субсидиарному.

Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.



6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Доля тех, кто не оказывал безвозмездную помощь в течение последнего года...
- Б. Реже всего опрошенные...
- В. Примерно половина опрошенных...
- Г. Помощь в виде добровольного предоставления части крови или органов для лечебных целей...
- Д. Регулярную безвозмездную помощь за последний год...
- Е. Доля респондентов, отметивших удобство оказания денежной помощи через мобильный телефон...

Возможные окончания

- ...в течение последнего года помогали людям преклонных лет.
- ...примерно равна доле тех, кто помогал людям преклонного возраста.
- ...отдавали свои вещи нуждающимся.
- ...равна доле респондентов, отметивших удобство наличных средств.
- ...называли наиболее удобным способом оказания финансовой помощи использование онлайн-сервисов.
- ...в качестве ответа выбрал каждый десятый опрошенный.
- ...равно доле тех, кто оказывал помощь детям.
- ...равна доле тех, кто отметил удобство сбора наличных средств через знакомых.
- ...оказала минимальная доля людей.
- ...выбрало в качестве ответа наименьшее количество респондентов.

поддерживать коллективные воспоминания, индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передаётся только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность – это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне – проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне – разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и людей, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы – явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Даниел Шахтер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет в том числе определить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

(XIII) Независимо от того, с какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искажёнными или неверными.

По А. Арбузовой.

Использованы материалы РБК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

Ответ: X1 - 2

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ: IX 0

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантриля.

- А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.
- Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.
- В. Отсроченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.
- Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.
- Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы.
- Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом. ✓
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке. ✗
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста. ✓
- ✳ 4. Половина опрошенных верят в освоение Марса. ✓
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса. ✓
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса. ✗
- ✳ 7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии. ✓
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны. ✓
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам. ✓

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	4	7	2	2	3	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две разные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
Ж, З	Ж, З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведенных ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.

2. Все парнокопытные – коровы.

3. Все коровы – травоядные.

4. Некоторые парнокопытные – травоядные.

5. Все травоядные – коровы.

6. Некоторые коровы – травоядные.

7. Некоторые травоядные – парнокопытные.

8. Не все коровы – травоядные.

9. Не все травоядные – коровы.

Ответ:

0.

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду мою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустяли руки в ход.

А так как пятый был силен,

Он всем зажал уста.

И состоит отныне слон

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
2	1	5	4	3	6

10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа. ✓

Ответ:

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество ✓
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

I. Тут и мыло подскочило
И вцепилось в волосы,
И юлило, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом. Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:
– Пониграй со мной, пожалуйста.
Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»
И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

- Как же мы её будем делить? – спросил щенок.
- Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.
- Нет, так не получится.
- Почему не получится?
- Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.
- Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.
- Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...
Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

- Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.
- И рассказали Медведю всё, как было.
- Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:
– Кто яблоко нашёл?
- Я! – сказал Заяц.
- А кто яблоко сорвал?
- Как р-раз я! – каркнула Ворона.
- Хорошо. А кто его поймал?
- Я поймал! – прыснул Ёж.
- Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...
– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.
- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.
- И все хором воскликнули:
– Как же мы раньше не догадались!

мы можем наблюдать до сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разобраться в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получить доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернан Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира и окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постпуки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ев), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ: IV VIII 4

7.2 (11). Выберите утверждения, отражающие авторскую позицию относительно разных гипотез периодизации антропоцена.

- A. Автор разделяет мнение Джейсона Мура, что антропоцен нужно рассматривать с позиций капиталоцена, т. е. перекладывать ответственность за экологический кризис на очень узкую прослойку сверхбогатых.
- Б. Гипотеза раннего антропоцена, по мнению автора, таит наибольшую опасность, т. к. содержит идею о стремлении человечества к использованию природы в своих целях, несмотря на отрицательные последствия.
- В. Согласно тексту, теория Джейсона Мура требует концентрации внимания исследователей на базовых экономических и политических структурах, приводящих к глобальным проблемам разной типологии.
- Г. Наиболее близким для автора является самый популярный подход к периодизации антропоцена – теория Пола Крутцена, основным доказательством которой является возможность проследить формирование и развитие промышленности не только в историко-культурном ракурсе, но и на геологическом уровне.

Ответ: Г Б 2

7.3 (12). В тексте речь идёт о таком явлении, как антропоцен. Выберите наиболее полное и корректное определение данного термина, которое можно сделать на основе содержания текста.

- A. Деятельность человека, наносящая вред природе.
- Б. Результат современного экологического кризиса.
- В. Коллективная ответственность за глобальные экологические проблемы.
- Г. Эпоха, при которой человек активно воздействует на окружающую среду.
- Д. Исторический период, характерной чертой которого является разрушение экосистемы.
- Е. Причина глобального экологического кризиса современности.

Ответ: Г 2

73087005-1
35

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	нет

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

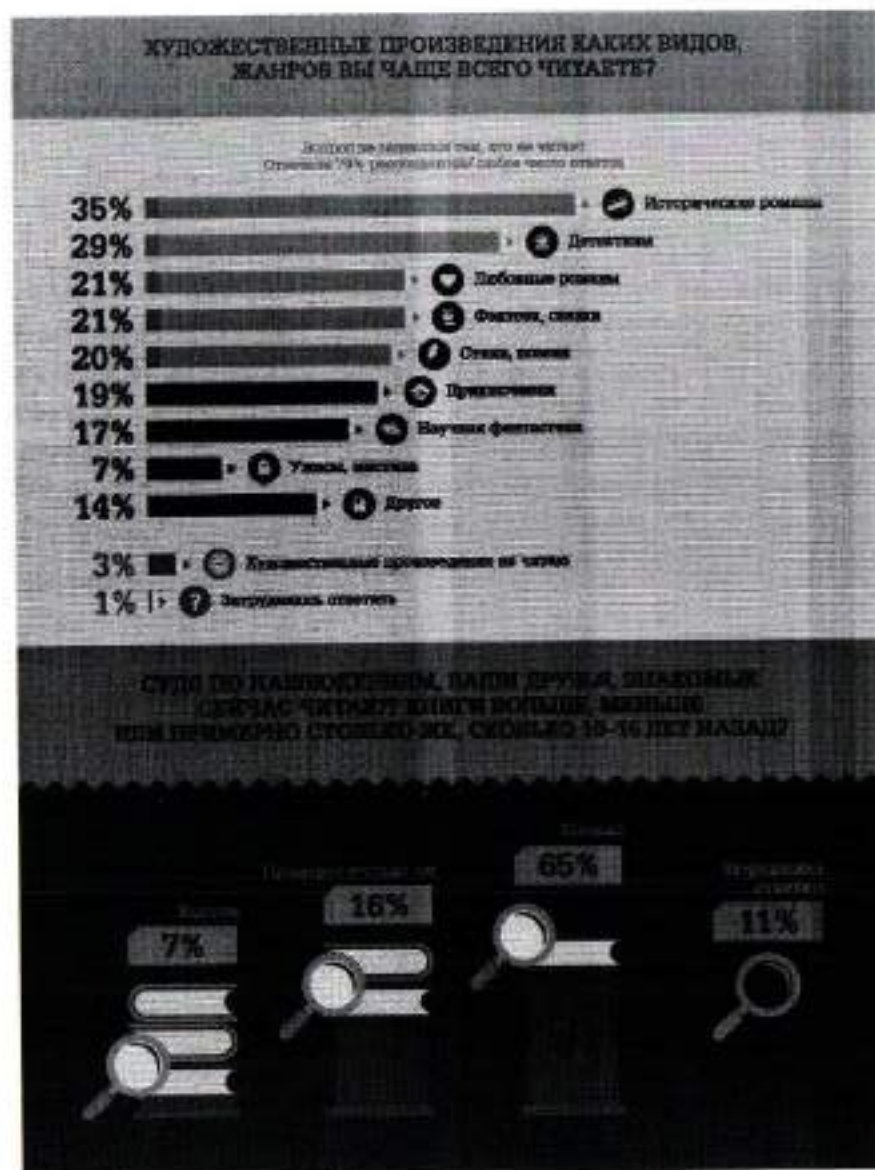
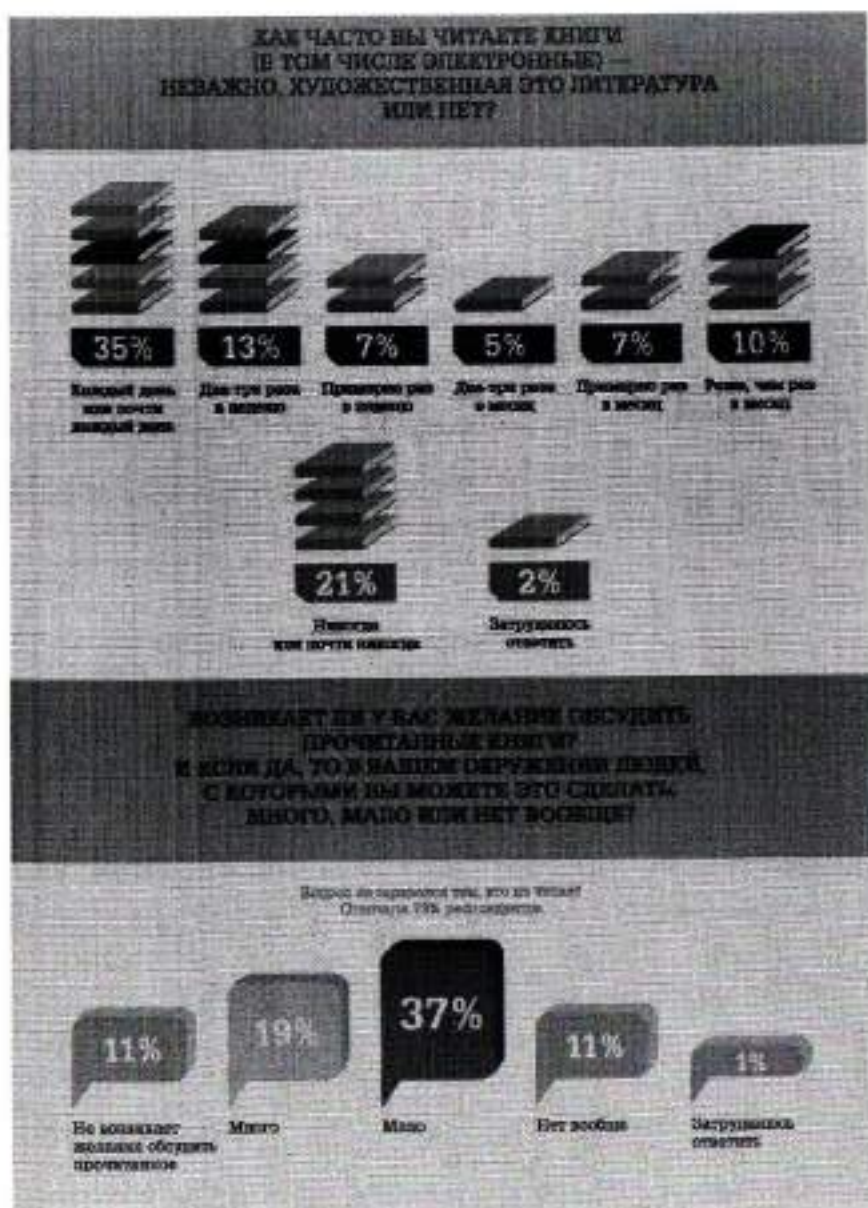
<p>А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А оже украдут чуж пёс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а куда взять Кропила под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	<p>1. традиции</p> <p>X 6</p>
<p>Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	<p>2. моральные нормы</p> <p>2, 3, 4, 5</p>

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	<p>3. правовые нормы</p> <p>0, 1, 5</p>
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Настя сделали полтораметровый макет парусника.</p>	<p>4. религиозные нормы</p> <p>5</p>
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамана, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Дуэреchia. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).</p>	

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



Задание 6 (9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



Задание 4 (4-7). Решите экономическую задачу.

Зарботная плата менеджера АО «ЛютиК» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %.

Геorgию М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «ЛютиК». Ответ запишите в виде числа.

Ответ:

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ:

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ:

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ:

0

Задание 5 (8). Решите правовую задачу.
Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведённые ниже примеры.

А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор с транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точек реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печальна застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догон потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	5) личные права
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	6) личные права
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	7) внедоговорные обязательства

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	2	3	4	5	6	7

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 49.

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2023–2024 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса сдвигается влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основным механизмом режимной трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5
нет			нет	да

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чаепитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображённых на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо одной социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

Ответ: 13

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- 1) Если кто-то не шломбакает, то он не мармалот.
- 2) Некоторые шломбакающие – бармаглатики.
- 3) Если кто-то не является мармалотом, то он не бармаглатик.

На основании данных фактов выберите все верные утверждения.

Варианты ответов:

1. Если кто-то шломбакает, то он мармалот.
2. Если кто-то бармаглатик, то он шломбакает.
3. Все бармаглатики – мармалоты.
4. Если кто-то шломбакает, то он не бармаглатик.
5. Ни один мармалот не является бармаглатиком.
6. Некоторые мармалоты – бармаглатики.
7. Если кто-то не мармалот, то он не шломбакает.

Ответ: 2, 6, 7

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Почти каждый третий опрошенный...
- Б. Почти половина респондентов...
- В. В качестве наиболее популярного жанра...
- Г. Одинаковые доли опрошенных...
- Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

- 1. ...отметили 37 % респондентов.
- 2. ...большинство назвали исторический роман.
- 3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
- 4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
- 5. ...отметили 56 % опрошенных любителей чтения.
- 6. ...отметил, что читает книги ежедневно либо практически ежедневно.
- 7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
- 8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
- 9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
- 10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
- 11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
9	3	2	4	11

4

Задание 7 (10–13). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое включает в себе определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуклюжий слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т. е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самодостаточный агент, словно мстит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он сосуществует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталоцен, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только осваивает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутиен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной энергетики.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологию обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

(IX) Если считать точкой отсчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо намного больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус с технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные структуры. К таким структурам относятся, например, колониализм, который

7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

Ответ: ВВГ 2

Задание 4 (4-7). Решите экономическую задачу.

Зарботная плата менеджера АО «Лютик» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %.

Георгий М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «Лютик». Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 3000

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ: АО «Лепесток»

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 500

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 2%

Задание 5 (8). Решите правовую задачу.

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведенные ниже примеры.

А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Снеглячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор с транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точек реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догон потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
4	2	3	1	4	3	1

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Почти каждый третий опрошенный...
- Б. Почти половина респондентов...
- В. В качестве наиболее популярного жанра...
- Г. Одинаковые доли опрошенных...
- Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

- 1. ...отметили 37 % респондентов.
- 2. ...большинство назвали исторический роман.
- 3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
- 4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
- 5. ...отметили 56 % опрошенных любителей чтения.
- 6. ...отметил, что читает книги ежедневно либо практически ежедневно.
- 7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
- 8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
- 9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
- 10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
- 11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д

Задание 7 (10–13). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое включает в себе определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуловимый слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т. е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самодостаточный агент, словно метит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он сосуществует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталоцен, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только осваивает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутцен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной электроэнергетики.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологии обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

(IX) Если считать точкой отчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо намного больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус с технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные структуры. К таким структурам относится, например, колониализм, который

7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

Ответ:

мы можем наблюдать до сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разобраться в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получить доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернан Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира в окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постнауки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ов), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ:

7.2 (11). Выберите утверждения, отражающие авторскую позицию относительно разных гипотез периодизации антропоцена.

- А. Автор разделяет мнение Джейсона Мура, что антропоцен нужно рассматривать с позиций капитализма, т. е. перекладывать ответственность за экологический кризис на очень узкую прослойку сверхбогатых.
- Б. Гипотеза раннего антропоцена, по мнению автора, таит наибольшую опасность, т. к. содержит идею о стремлении человечества к использованию природы в своих целях, несмотря на отрицательные последствия.
- В. Согласно тексту, теория Джейсона Мура требует концентрации внимания исследователей на базовых экономических и политических структурах, приводящих к глобальным проблемам разной типологии.
- Г. Наиболее близким для автора является самый популярный подход к периодизации антропоцена – теория Пола Крутцена. Основным доказательством которой является возможность проследить формирование и развитие промышленности не только в историко-культурном ракурсе, но и на геологическом уровне.

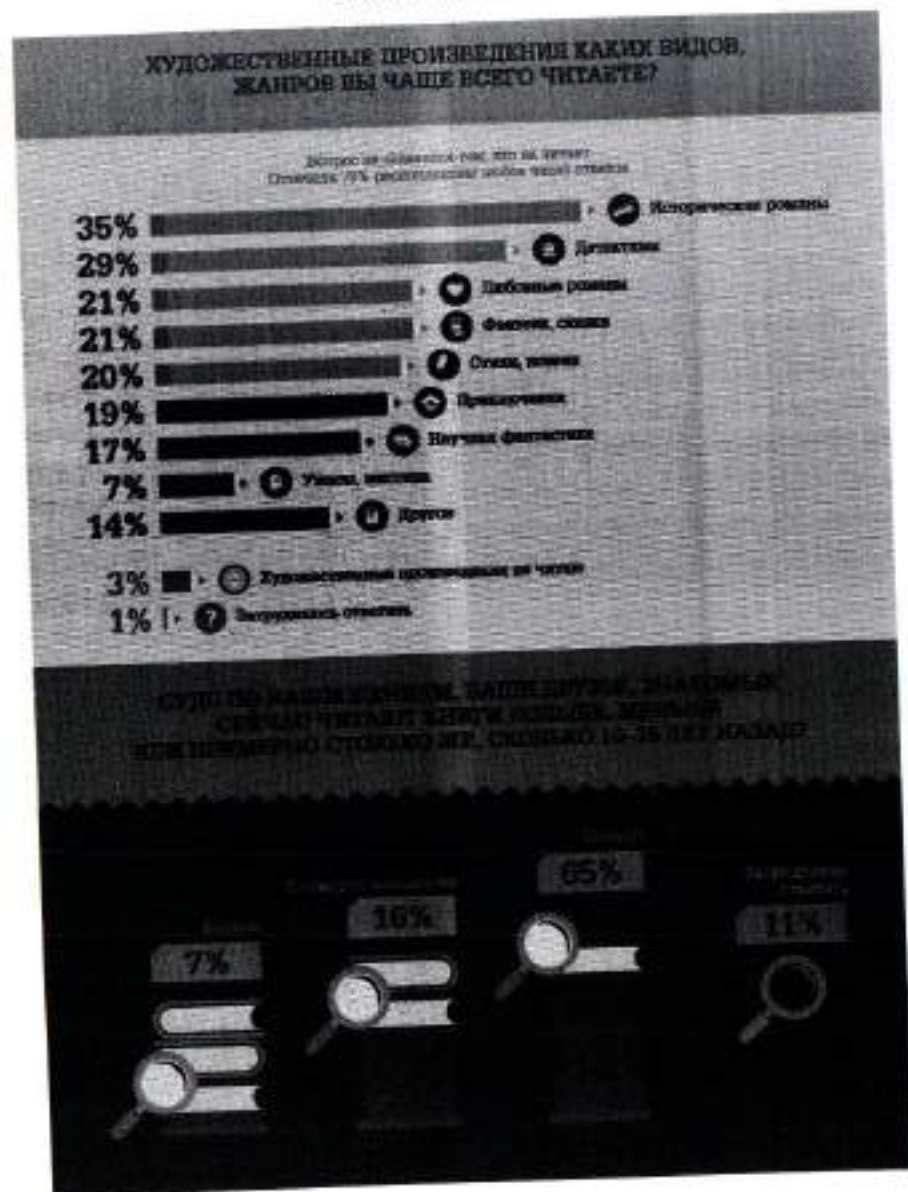
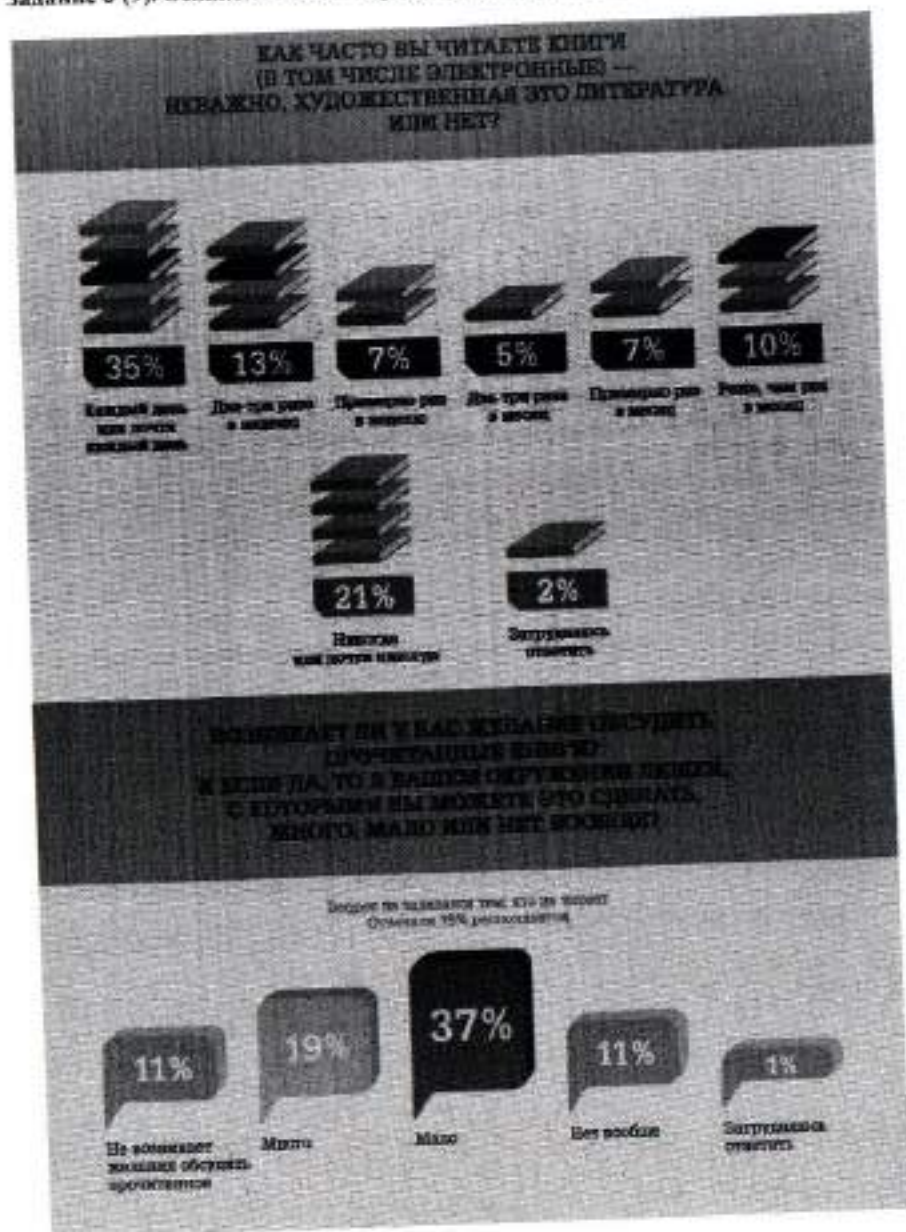
2
Ответ:

7.3 (12). В тексте речь идёт о таком явлении, как антропоцен. Выберите наиболее полное и корректное определение данного термина, которое можно сделать на основе содержания текста.

- А. Деятельность человека, наносящая вред природе.
- Б. Результат современного экологического кризиса.
- В. Коллективная ответственность за глобальные экологические проблемы.
- Г. Эпоха, при которой человек активно воздействует на окружающую среду.
- Д. Исторический период, характерной чертой которого является разрушение экосистемы.
- Е. Причина глобального экологического кризиса современности.

2
Ответ:

Задание 6 (9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса сдвигается влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основным механизмом режимной трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5
-	+	+	-	*

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чаепитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображённых на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо одной социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

Ответ:

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- 1) Если кто-то не шломбакает, то он не мармаглот.
- 2) Некоторые шломбакающие – бармаглтики.
- 3) Если кто-то не является мармаглотом, то он не бармаглтик.

На основании данных фактов выберите все верные утверждения.

Варианты ответов:

1. Если кто-то шломбакает, то он мармаглот.
2. Если кто-то бармаглтик, то он шломбакает.
3. Все бармаглтики – мармаглоты.
4. Если кто-то шломбакает, то он не бармаглтик.
5. Ни один мармаглот не является бармаглтиком.
6. Некоторые мармаглоты – бармаглтики.
7. Если кто-то не мармаглот, то он не шломбакает.

Ответ:

10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ:

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и выберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

Г. Тут и мыло подскочило
И вцепилось в волосы,
И юзило, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

Б. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом. Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:
– Поиграй со мной, пожалуйста.
Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»
И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

а. III. Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.
– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.
– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.
– Нет, так не получится.
– Почему не получится?
– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.
– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.
– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

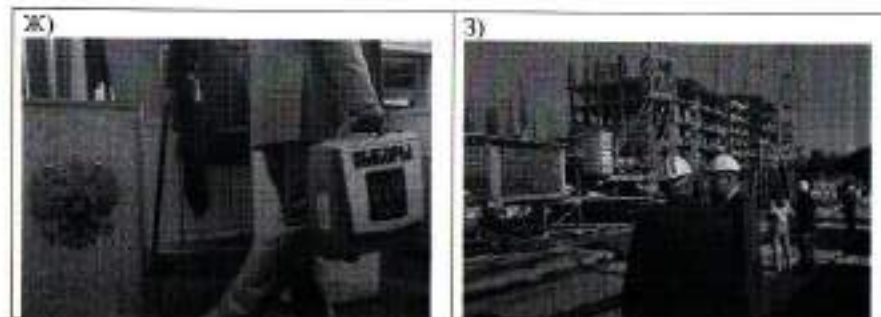
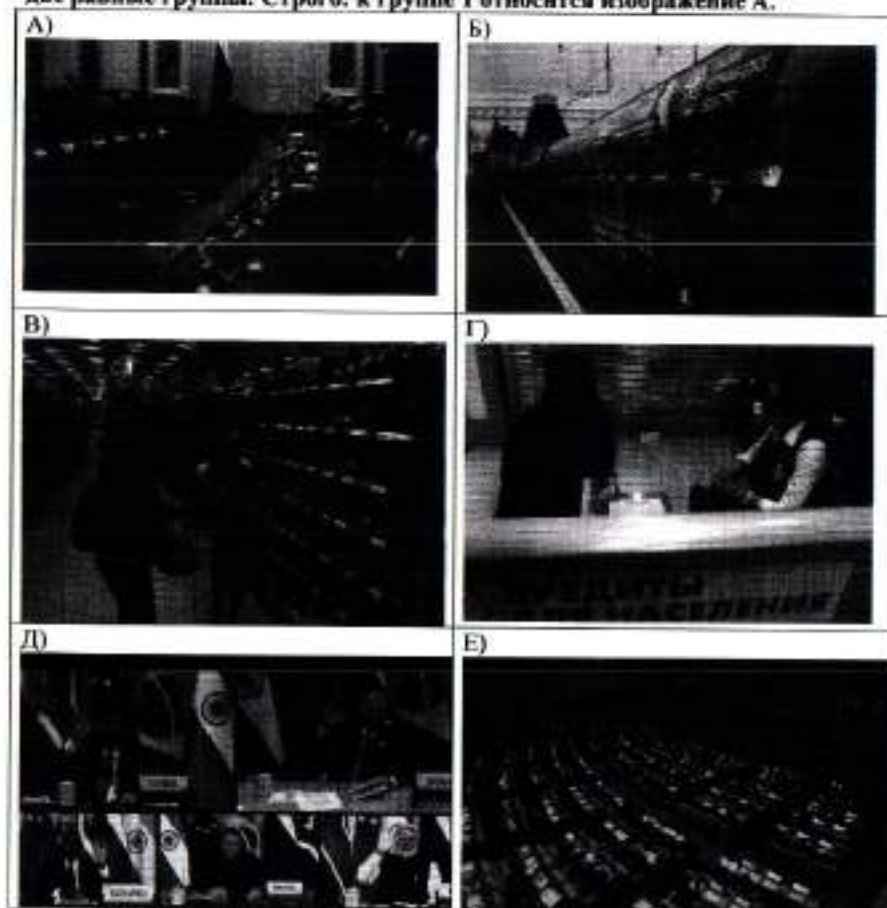
б. IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ёжа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...
Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:
– Что такое? Что за шум?
Все к нему:
– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.
И рассказали Медведю всё, как было.
Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:
– Кто яблоко нашёл?
– Я! – сказал Заяц.
– А кто яблоко сорвал?
– Как р-раз я! – каркнула Ворона.
– Хорошо. А кто его поймал?
– Я поймал! – пискнул Ёж.
– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...
– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.
– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.
И все хором воскликнули:
– Как же мы раньше не догадались!

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	4	1	1	2	2	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
А, Г, Е, Ж.	Б, В, З, Д.

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.

2. Все парнокопытные – коровы.

3. Все коровы – травоядные.

4. Некоторые парнокопытные – травоядные.

5. Все травоядные – коровы.

6. Некоторые коровы – травоядные.

7. Некоторые травоядные – парнокопытные.

8. Не все коровы – травоядные.

9. Не все травоядные – коровы.

Ответ:

1, 3, 9.

29

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Каменная система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
X	X	✓	X	✓

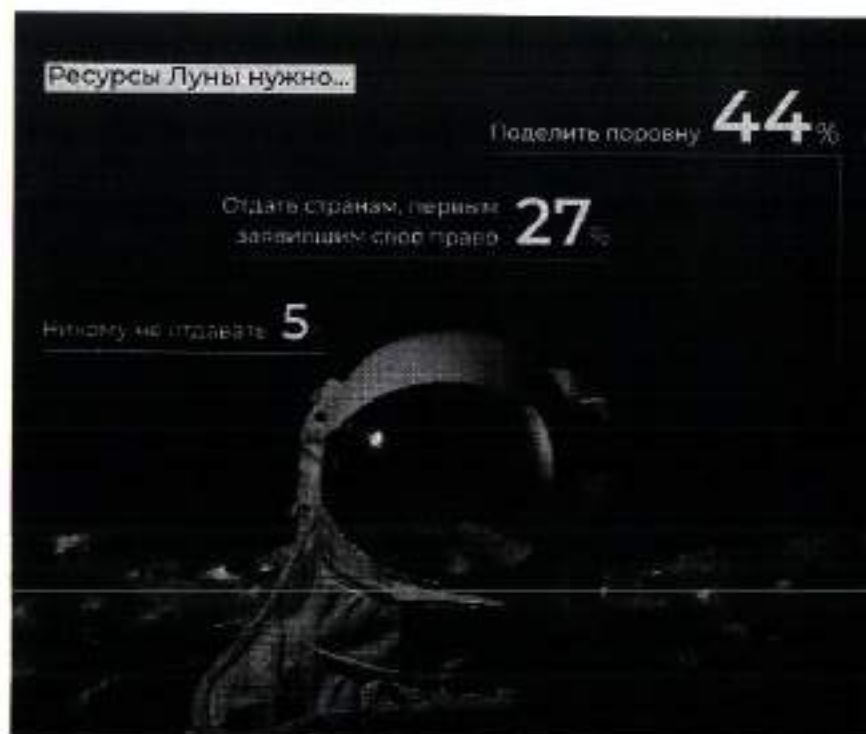
Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чуж пбе, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взять Кропилоу под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	<p>1. традиции d b)</p>
<p>Б) Моисей взойёл на гору Синай и пробыв там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	<p>2. моральные нормы d g)</p>

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удач в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	<p>3. правовые нормы a</p>
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Настя сделали полутораметровый макет парусника.</p>	<p>4. религиозные нормы d, g, e.</p>
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).</p>	

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.





- 9
1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
 2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
 3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
 4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
 5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
 6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
 7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
 8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
 9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:
– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?
Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответила маме:
– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!
Тогда мама улыбнулась:
– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов
И длились целый год.
Потом слепцы в конце концов
Пустили руки в ход.
А так как пятый был слабей,
Он всем зажал уста.
И состоит отныне слон
Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
g	d	a	b	r	g

1

7300300334

мы можем наблюдать до сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разобраться в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получить доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернанд Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира в окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постнауки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ов), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ: ~~IV, VIII~~ 4

7.2 (11). Выберите утверждения, отражающие авторскую позицию относительно разных гипотез периодизации антропоцена.

- А. Автор разделяет мнение Джейсона Мура, что антропоцен нужно рассматривать с позиций капиталоцена, т. е. перекладывать ответственность за экологический кризис на очень узкую прослойку сверхбогатых.
- Б. Гипотеза раннего антропоцена, по мнению автора, таит наибольшую опасность, т. к. содержит идею о стремлении человечества к использованию природы в своих целях, несмотря на отрицательные последствия.
- В. Согласно тексту, теория Джейсона Мура требует концентрации внимания исследователей на базовых экономических и политических структурах, приводящих к глобальным проблемам разной типологии.
- Г. Наиболее близким для автора является самый популярный подход к периодизации антропоцена – теория Пола Крутнена, основным доказательством которой является возможность проследить формирование и развитие промышленности не только в историко-культурном ракурсе, но и на геологическом уровне.

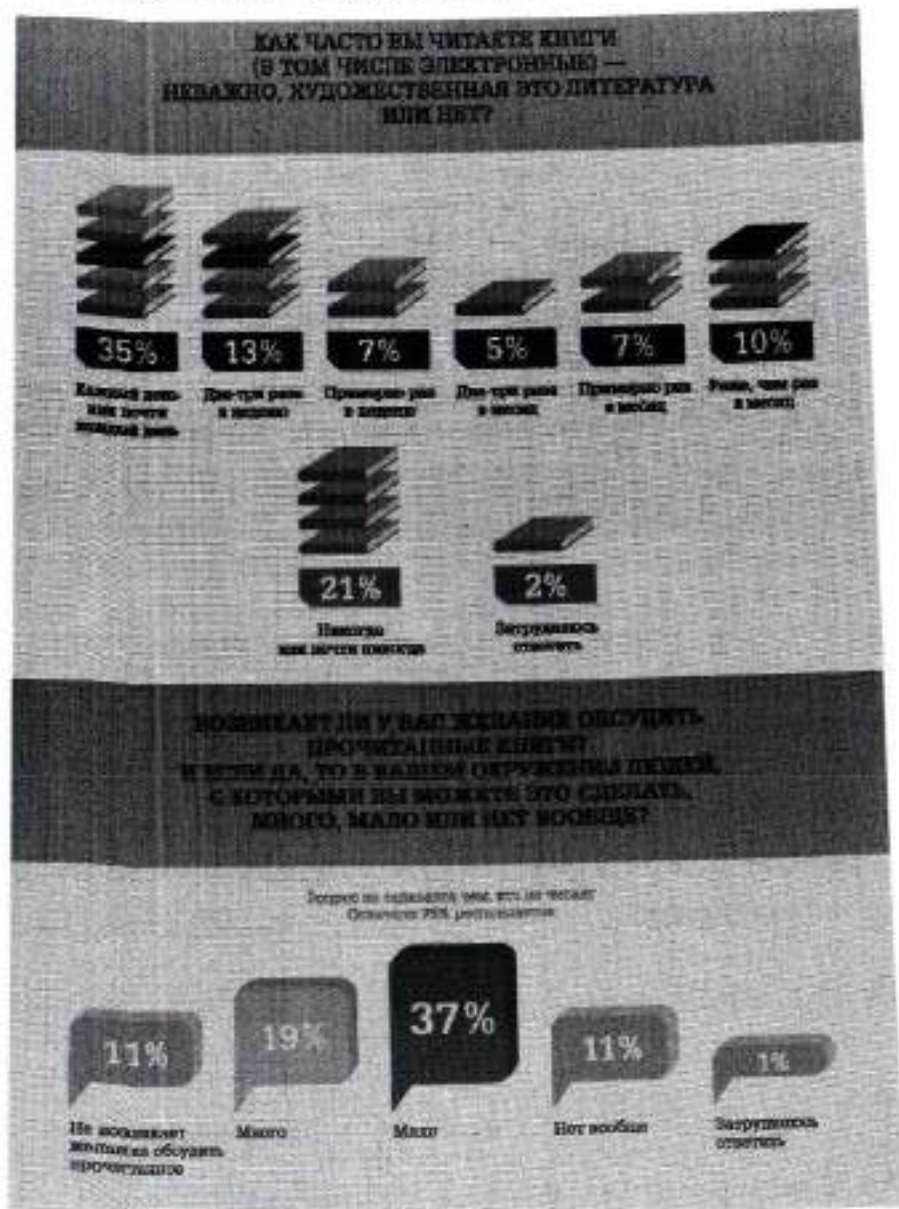
Ответ: 4, 5, B 2

7.3 (12). В тексте речь идёт о таком явлении, как антропоцен. Выберите наиболее полное и корректное определение данного термина, которое можно сделать на основе содержания текста.

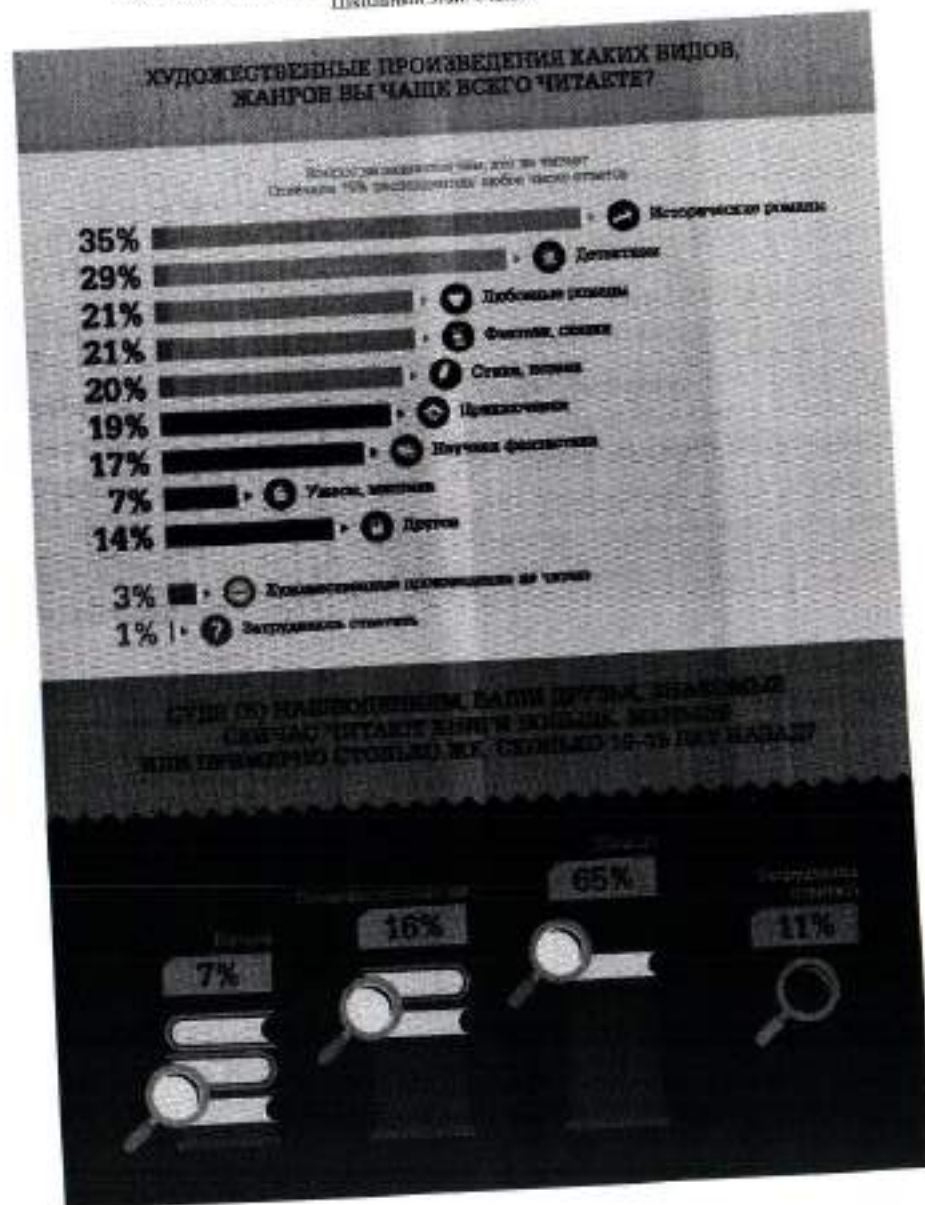
- А. Деятельность человека, наносящая вред природе.
- Б. Результат современного экологического кризиса.
- В. Коллективная ответственность за глобальные экологические проблемы.
- Г. Эпоха, при которой человек активно воздействует на окружающую среду.
- Д. Исторический период, характерной чертой которого является разрушение экосистемы.
- Е. Причина глобального экологического кризиса современности.

Ответ: Г А 2

Задание 6 (9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



13003d1931



Задание 4 (4-7). Решите экономическую задачу.

Заработная плата менеджера АО «ЛютиК» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %.

Геorgию М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «ЛютиК». Ответ запишите в виде числа.

Ответ: *на 3000 руб*

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ: *АО «Лепесток»*

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: *на 2500 руб*

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: *4*

Задание 5 (8). Решите правовую задачу.

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведённые ниже примеры.

А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор с транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точек реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Дюгов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	7	1	4	2	3	2

25

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП, 9 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 49.**

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса сдвигается влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основной механизм резимовой трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	нет

2

Задание 2. Выберите первые утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чаепитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображённых на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо одной социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

2 Ответ: 1354

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- 1) Если кто-то не шломбакает, то он не мармаглот.
- 2) Некоторые шломбакающие – бармаглатики.
- 3) Если кто-то не является мармаглотом, то он не бармаглатик.

На основании данных фактов выберите все верные утверждения.

Варианты ответов:

1. Если кто-то шломбакает, то он мармаглот.
2. Если кто-то бармаглатик, то он шломбакает.
3. Все бармаглатики – мармаглоты.
4. Если кто-то шломбакает, то он не бармаглатик.
5. Ни один мармаглот не является бармаглатиком.
6. Некоторые мармаглоты – бармаглатики.
7. Если кто-то не мармаглот, то он не шломбакает.

0

Ответ: 154

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Почти каждый третий опрошенный...
- Б. Почти половина респондентов...
- В. В качестве наиболее популярного жанра...
- Г. Одинаковые доли опрошенных...
- Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

- 1. ...отметили 37 % респондентов.
- 2. ...большинство назвали исторический роман.
- 3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
- 4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
- 5. ...отметили 56 % опрошенных любителей чтения.
- 6. ...отметил, что читает книги ежедневно либо практически ежедневно.
- 7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
- 8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
- 9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
- 10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
- 11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
6	3	2	4	11

Задание 7 (10–13). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое заключает в себе определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуловимый слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т. е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самостоятельный агент, словно мстит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он сосуществует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталоцен, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только осваивает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутцен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной электроэнергетики.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологию обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

(IX) Если считать точкой отсчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо намного больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус с технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные структуры. К таким структурам относятся, например, колониализм, который

7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

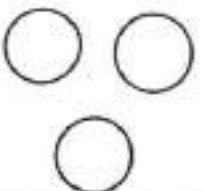
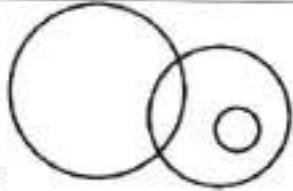
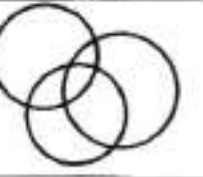
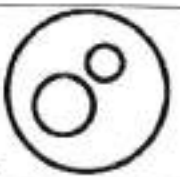
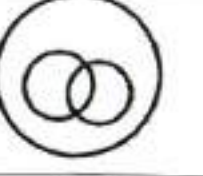
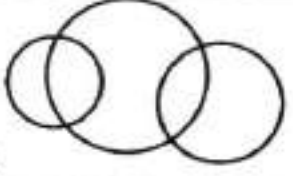


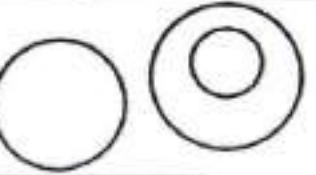
- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

4
Ответ: Б, А, Е

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- А. Существуют баркозаврики, которые также являются каконицилками.
 Б. Если кто-то не является каконицилком, то он не является вилхвостиком.
 Из приведённых ниже изображений выберите ВСЕ возможные диаграммы, которые НЕ могут отражать отношения между баркозавриками, каконицилками и вилхвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.

1 	2 
3 	4 
5 	6 
7 	8 
9 	

Ответ: 1, 6, 9

Задание 4 (4-6). Решите экономическую задачу.

Марк принял решение уйти с должности дизайнера-иллюстратора с окладом 80 000 рублей в месяц и организовать собственное агентство, используя для этого личный опыт и свои сбережения в сумме 200 000 рублей. Кроме того, Марк обратился в банк за кредитом в размере 500 000 рублей. Денежные средства были потрачены на закупку необходимого оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20 %. Процент по вкладам граждан равен 10 %.

4.1 (4). Чему равны бухгалтерские издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ:

4.2 (5). Чему равны экономические издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ:

4.3 (6). На разработку одного проекта уходит одна неделя, а стоимость его равна 20 000 рублей. Рассчитайте рентабельность агентства Марка. Ответ укажите в процентах. Считайте, что в году 52 недели. Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ:

Задание 5 (7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредитором в пределах принадлежащей на него доли; солидарная ответственность, дающая кредитору право требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается с требованиями к субсидиарному.

Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.

поддерживать коллективные воспоминания, индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передается только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность – это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне – проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне – разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и люди, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы – явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Дэниел Шахтер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет в том числе определить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

(XIII) Независимо от того, с какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искаженными или неверными.

По А. Арбузовой.

Использованы материалы РЕК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

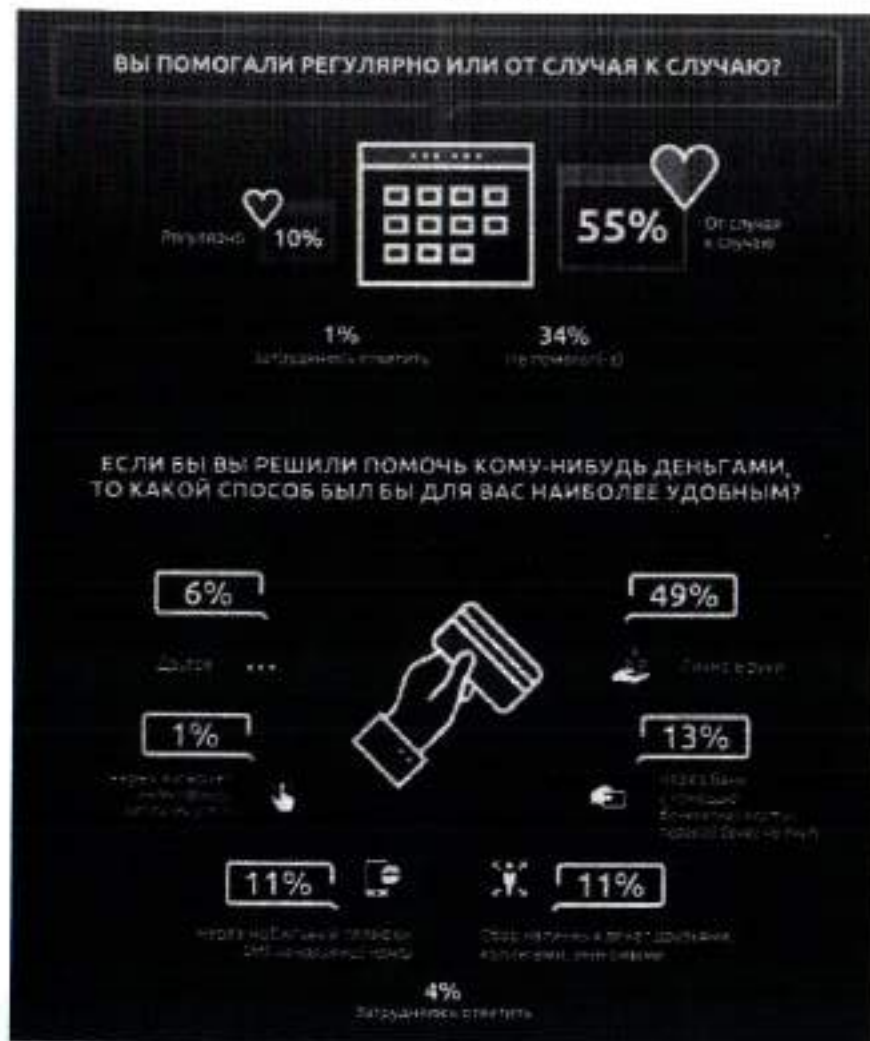
Ответ: X1

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ: X1

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантрила.

- А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.
- Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.
- В. Отсроченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.
- Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.
- Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы.
- Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.



6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Доля тех, кто не оказывал безвозмездную помощь в течение последнего года...
- Б. Реже всего опрошенные...
- В. Примерно половина опрошенных...
- Г. Помощь в виде добровольного предоставления части крови или органов для лечебных целей...
- Д. Регулярную безвозмездную помощь за последний год...
- Е. Доля респондентов, отметивших удобство оказания денежной помощи через мобильный телефон...

Возможные окончания

- 1. ...в течение последнего года помогали людям преклонных лет.
- 2. ...примерно равна доле тех, кто помогал людям преклонного возраста.
- 3. ...отдавали свои вещи нуждающимся.
- 4. ...равна доле респондентов, отметивших удобство наличных средств.
- 5. ...называли наиболее удобным способом оказания финансовой помощи использование онлайн-сервисов.
- 6. ...в качестве ответа выбрал каждый десятый опрошенный.
- 7. ...равно доле тех, кто оказывал помощь детям.
- 8. ...равна доле тех, кто отметил удобство сбора наличных средств через знакомых.
- 9. ...оказала минимальная доля людей.
- 10. ...выбрало в качестве ответа наименьшее количество респондентов.

Ж. Одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, ценностей, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ: АГД Е В

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

- А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти.
- Б. Неразделённые догрупповые воспоминания трансформируются в общие послегрупповые воспоминания.
- В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.
- Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика.
- Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.
- Е. Беседы не ведут неизбежно к формированию коллективной памяти.
- Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры с присутствием доминирующего рассказчика.

Ответ: АБГДЖ В

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации.
- Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив.
- В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно.
- Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти.
- Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно.
- Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего.
- Ж. Обычай и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.
- З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё.

И. Устоявшиеся в обществе нормы и обычаи могут быть изменены, разрушены или отвергнуты только группой.

К. Коллективная память способствует пониманию других групп и развитию толерантности.

Ответ: АБВГЖ И

А) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитур и оформил доставку. Менеджер сказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебель Марку привезли спустя неделю.	1. договорная
Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынуждена начать процедуру банкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещением ущерба.	2. внедоговорная
В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартиру проще и выгоднее вместе. Найдя нужное предложение, девушки разделили арендную плату поровну.	3. субсидарная
Г) Геннадий не заметил женщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил её. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вред средней степени тяжести (закрытый перелом ноги). Алексей возместил не только физический, но и моральный вред.	4. солидарная
Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратился за помощью к своему брату Павлу. Павел согласился выступить поручителем Семена при получении банковского кредита.	
Е) Арина взяла в банке автокредит на год. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачивать проценты по кредиту.	
Ж) Матвей играл в футбол со своими одноклассниками и случайно разбил мячом лобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб.	
З) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, который их родители брали на строительство дома.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
2	4	4	2	3	7	7	4

Задание 6 (8-9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



11. ...высказался об удобстве перевода денежных средств с банковской карты в пользу проверенного благотворительного фонда.
12. ...оказали бы помощь наличными деньгами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	4	12	10	6	8

6.2 (9). Респонденты проводят возрастную градацию при оказании помощи: только 49 % ответили отрицательно на вопрос о значимости возраста тех, кому они помогают. Выберите термин, который обозначает один из видов дискриминации по приведённому в последнем вопросе инфографики признаку.

- шовинизм
- сексизм
- коммунизм
- эйджизм
- луксизм
- партикуляризм

Ответ:

эйджизм

Задание 7 (10–14). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Коллективная память – это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памяти ввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека, – индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всё же формируется коллективом. Индивидуальная, или автобиографическая, память – это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память – форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений между людьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиять на то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память – форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память может использоваться для формирования национальной или гражданской

идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

(V) В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдли Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – по-разному помнили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды покалечили игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета винили противников, и только 11% отметили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

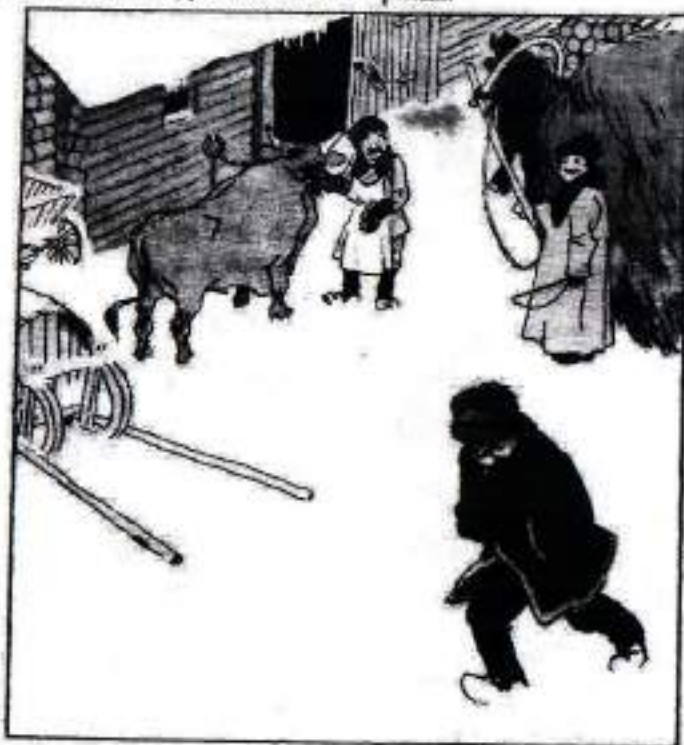
(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 70.

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2023–2024 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию приведённой карикатуры советского периода.



— Почему Иван Степанович не выбрал предпринимательской
— Да после того, как все колхоз устроились, родственники его оставили в меньшинстве!

1. Одним из видов собственности в современной России является собственность организаций, обозначенных на карикатуре.
2. На карикатуре отражён процесс децентрализации в сельском хозяйстве.
3. Организация общественных отношений, изображённая на карикатуре, характерна для традиционного общества.
4. Отражённая на карикатуре отрасль экономики была ведущей в традиционном обществе.
5. Карикатура высмеивает nepoтизм.
6. Карикатура высмеивает подчинение меньшинства большинству в квазидемократических институтах.
7. На карикатуре речь идёт об одном из политических прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

4
Ответ: 246

488

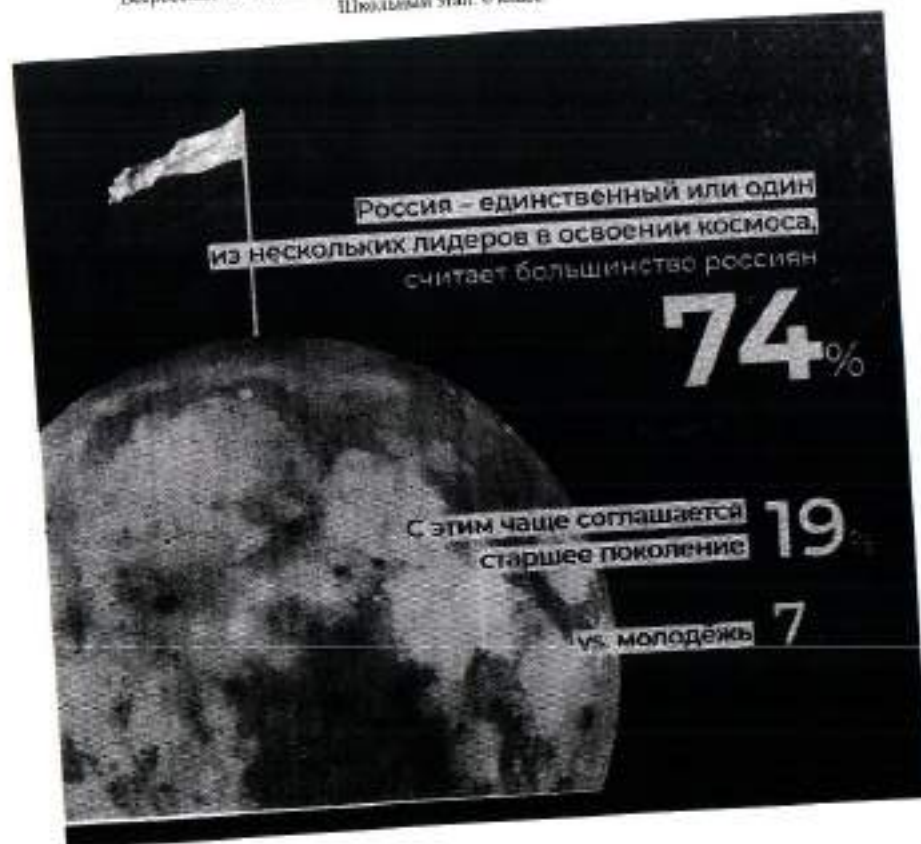
Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В условиях гиперинфляции затраты на производство партии товара не покрываются полученной выручкой и производители начинают переходить к бартеру.
2. Первые идеи общеввропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества.
3. Колхоз является формой юридического лица, поименованной в Гражданском кодексе Российской Федерации.
4. Важное преимущество интервью как метода социологического анализа заключается в минимальных временных затратах в расчёте на одного респондента.
5. Деятельность движения суфражисток является примером проявления гражданского общества.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	да	нет	да	да

3



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
4	2	1	1	3	3	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
А, В, Е, Ж	Б, Г, Д, З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.

2. Все парнокопытные – коровы.

3. Все коровы – травоядные.

4. Некоторые парнокопытные – травоядные.

5. Все травоядные – коровы.

6. Некоторые коровы – травоядные.

7. Некоторые травоядные – парнокопытные.

8. Не все коровы – травоядные.

9. Не все травоядные – коровы.

Ответ:

0

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:
– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов
И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов
Пустили руки в ход.

А так как пятый был силен,
Он всем зажал уста.

И состоит отныне слон
Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
Б	А	В	Б	А	А

10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ:

1, 3, 5, 8, 9

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

I. Тут и мыло полскочило
И щепило в волосы,
И юдило, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом. Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:
– Поиграй со мной, пожалуйста.
Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»
И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

- Как же мы её будем делить? – спросил щенок.
- Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.
- Нет, так не получится.
- Почему не получится?
- Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.
- Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.
- Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клонула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз я! – каркнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

– Как же мы раньше не догадались!

34

Зайцевой Анастасии Александровны

730030 06134527891011213

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2023–2024 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	нет

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Бронник Кропиду, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь склонился к сидящему рядом с ним боярину:</p> <p>– Что сказано об этом в Русской Правде?</p> <p>– Сказано: «А еже украдут чуж пѣѣ, либо сокол, то за обиду три гривны».</p> <p>– Да будет так, а куда взять Кропиду под стражу, – сказал князь.</p> <p>Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	1. традиции B
<p>Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	2. моральные нормы A

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	3. правовые нормы
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полутораметровый макет парусника.</p>	4. религиозные нормы
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамана, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, заместники).</p>	

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



Задание 4 (4-7). Решите экономическую задачу.

Зарботная плата менеджера АО «Лютик» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %.

Георгию М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «Лютик». Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 2500

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ: АО «Лепесток»

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 2500

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 48%

Задание 5 (8). Решите правовую задачу.

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведенные ниже примеры.

А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор с транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точек реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	2	1	2	4	2	3

3

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Почти каждый третий опрошенный...
- Б. Почти половина респондентов...
- В. В качестве наиболее популярного жанра...
- Г. Одинаковые доли опрошенных...
- Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

- 1. ...отметили 37 % респондентов.
- 2. ...большинство назвали исторический роман.
- 3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
- 4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
- 5. ...отметили 56 % опрошенных любителей чтения.
- 6. ...отметил, что читает книги ежедневно либо практически ежедневно.
- 7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
- 8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
- 9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
- 10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любимые романы.
- 11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
5	3	8	4	11

Задание 7 (10-13). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое заключает в себе определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуязвимый слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т. е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самодостаточный агент, словно мстит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он сосуществует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталоцен, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только осваивает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутцен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной электроэнергетики.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологии обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

(IX) Если считать точкой отсчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо намного больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус с технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные структуры. К таким структурам относится, например, колониализм, который

мы можем наблюдать до сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разобраться в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получить доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернан Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира в окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постнауки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ев), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ: V III

2

7.2 (11). Выберите утверждения, отражающие авторскую позицию относительно разных гипотез периодизации антропоцена.

- A. Автор разделяет мнение Джейсона Мура, что антропоцен нужно рассматривать с позиций капитализма, т. е. перекладывать ответственность за экологический кризис на очень узкую прослойку сверхбогатых.
- B. Гипотеза раннего антропоцена, по мнению автора, таит наибольшую опасность, т. к. содержит идею о стремлении человечества к использованию природы в своих целях, несмотря на отрицательные последствия.
- B. Согласно тексту, теория Джейсона Мура требует концентрации внимания исследователей на базовых экономических и политических структурах, приводящих к глобальным проблемам равной типологии.
- Г. Наиболее близким для автора является самый популярный подход к периодизации антропоцена – теория Пола Крутцена, основным доказательством которой является возможность проследить формирование и развитие промышленности не только в историко-культурном ракурсе, но и на геологическом уровне.

Ответ: B, B

4

7.3 (12). В тексте речь идёт о таком явлении, как антропоцен. Выберите наиболее полное и корректное определение данного термина, которое можно сделать на основе содержания текста.

- A. Деятельность человека, наносящая вред природе.
- B. Результат современного экологического кризиса.
- B. Коллективная ответственность за глобальные экологические проблемы.
- Г. Эпоха, при которой человек активно воздействует на окружающую среду.
- Д. Исторический период, характерной чертой которого является разрушение экосистемы.
- E. Причина глобального экологического кризиса современности.

Ответ: E

0

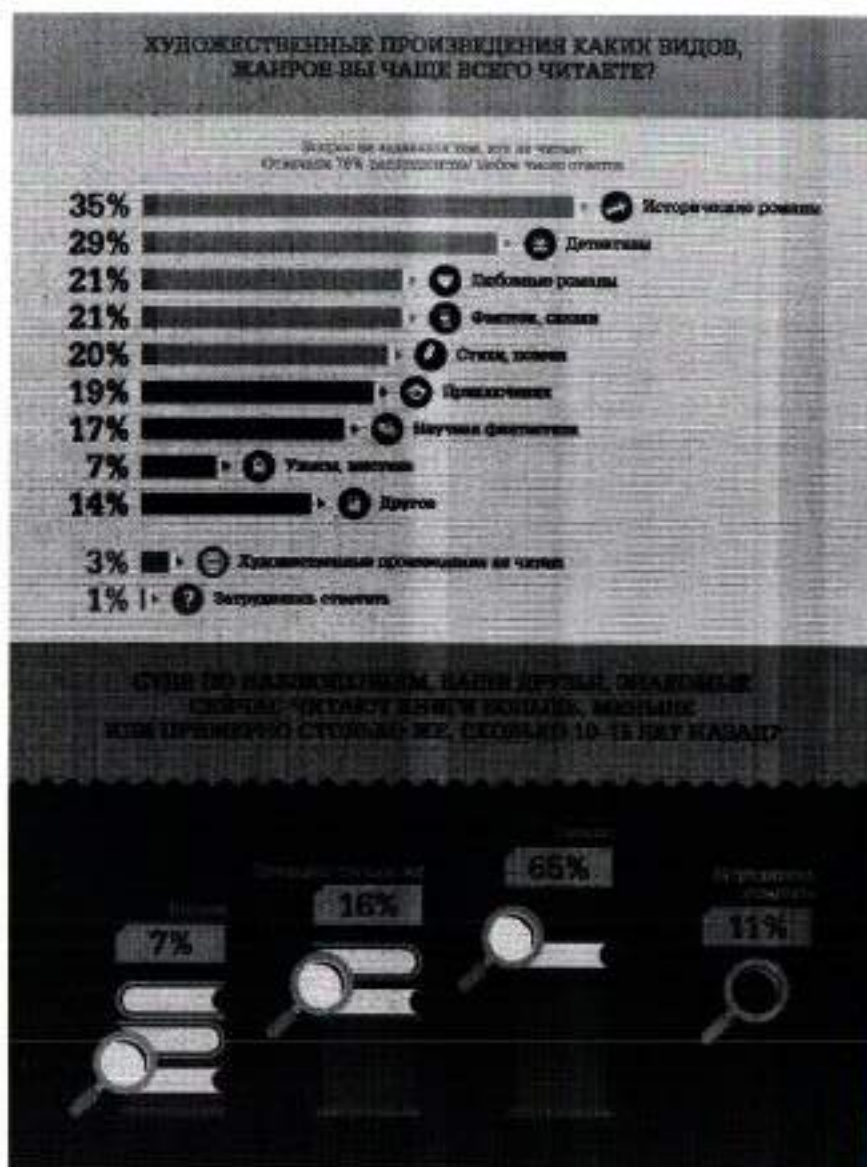
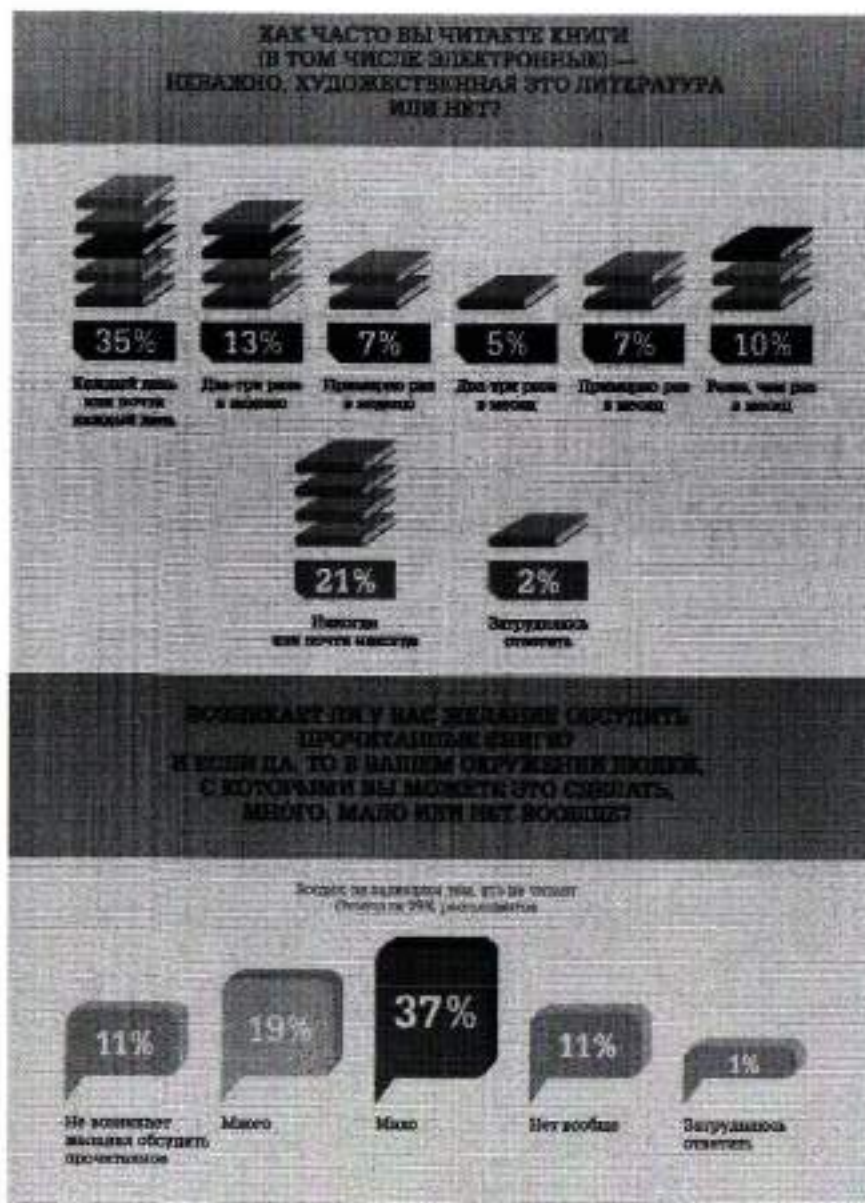
7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

Ответ: В, Б, Е

6

Задание 6 (9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



28

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 49.**

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса сдвигается влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основным механизмом режимной трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	да	да

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чаепитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображенных на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворили свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо одной социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

4

Ответ: 1, 4, 3

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- 1) Если кто-то не шломбакает, то он не мармаглот.
- 2) Некоторые шломбакающие – бармаглатики.
- 3) Если кто-то не является мармаглотом, то он не бармаглатик.

На основании данных фактов выберите все верные утверждения.

Варианты ответов:

1. Если кто-то шломбакает, то он мармаглот.
2. Если кто-то бармаглатик, то он шломбакает.
3. Все бармаглатики – мармаглоты.
4. Если кто-то шломбакает, то он не бармаглатик.
5. Ни один мармаглот не является бармаглатиком.
6. Некоторые мармаглоты – бармаглатики.
7. Если кто-то не мармаглот, то он не шломбакает.

0

Ответ: 1, 7.



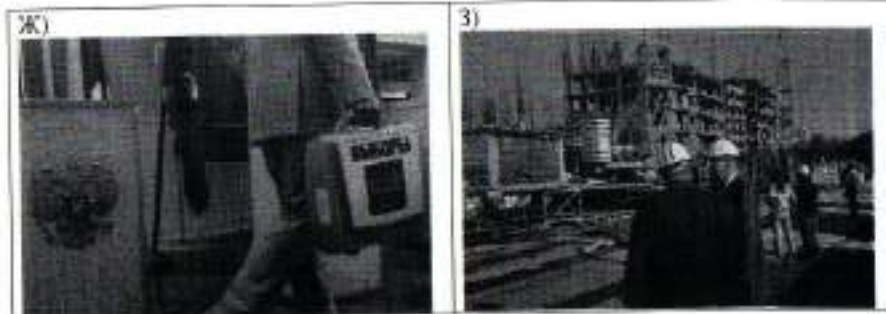
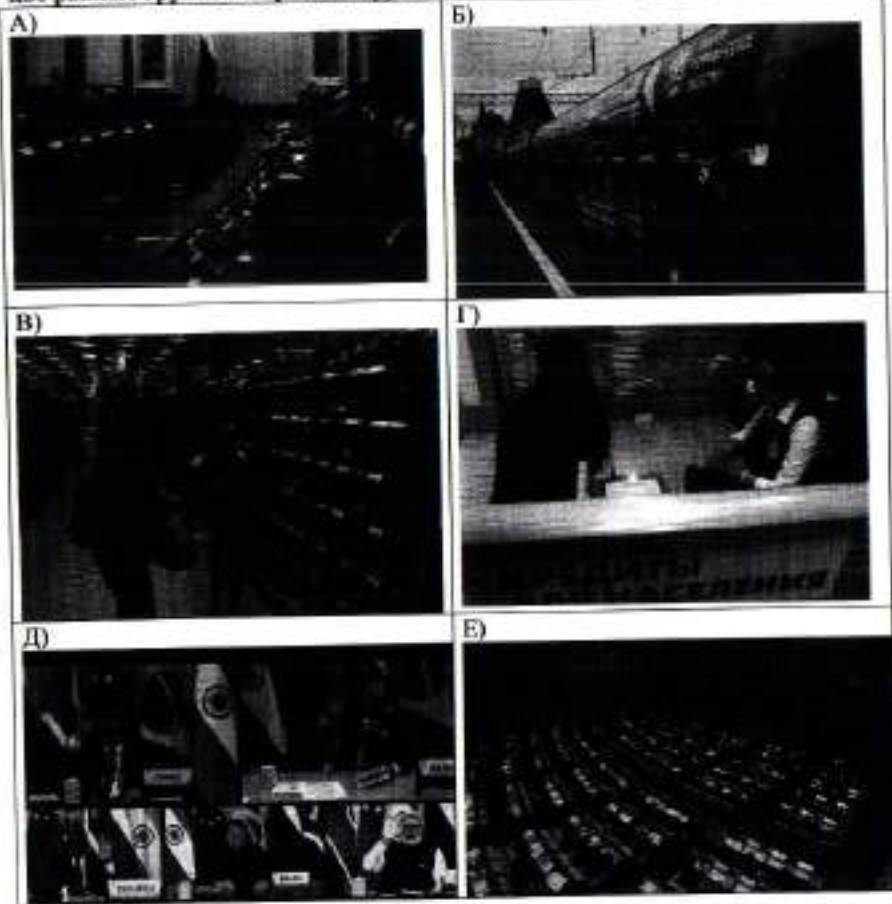
1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Respondенты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	2	1	1	4	2	4

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
А, В, Е, Ж	Б, Д, З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.

2. Все парнокопытные – коровы.

3. Все коровы – травоядные.

4. Некоторые парнокопытные – травоядные.

5. Все травоядные – коровы.

6. Некоторые коровы – травоядные.

7. Некоторые травоядные – парнокопытные.

8. Не все коровы – травоядные.

9. Не все травоядные – коровы.

Ответ: А = 1, 3, 4, 7, 8
Б = 2, 5, 9, 6.

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду мою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустили руки в ход.

А так как пятый был слепец,

Он всем зажал уста.

И состоит отныне слон

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
Б	А	Б	В	Г	А

10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ: 1, 3, 4, 8, 9, 12

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс III
- Г. приспособление
- Д. применение силы 4

I. Тут и мыло подскочило
И вспялось в волосы,
И ювило, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помечался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбала-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом. Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:
– Понтрай со мной, пожалуйста.
Их споры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»
И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гай и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.
– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.
– Нет, так не получится.
– Почему не получится?
– Потому что мы не знаем, где у сосиски концы, а где начало. А значит, и середину не найдём.
– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.
– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клонула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул... Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?
Все к нему:
– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.
И рассказали Медведю всё, как было.
Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:
– Кто яблоко нашёл?
– Я! – сказал Заяц.
– А кто яблоко сорвал?
– Как р-раз я! – каркнула Ворона.
– Хорошо. А кто его поймал?
– Я поймал! – пискнул Ёж.
– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...
– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.
– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.
И все хором воскликнули:
– Как же мы раньше не догадались!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
Да	Да	Нет	Да	Нет

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Бронник Кропыло, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, обладал их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь склонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чуж пёс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а откуда взять Кропылу под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	1. традиции
<p>Б) Моисей вышел на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	2. моральные нормы

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удач в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычной немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	3. правовые нормы
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Настя сделали полуметровый макет парусника.</p>	4. религиозные нормы
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступить по принципам и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).</p>	

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.

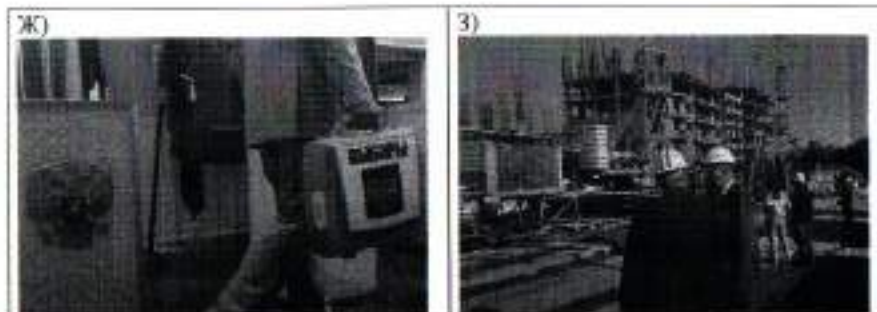
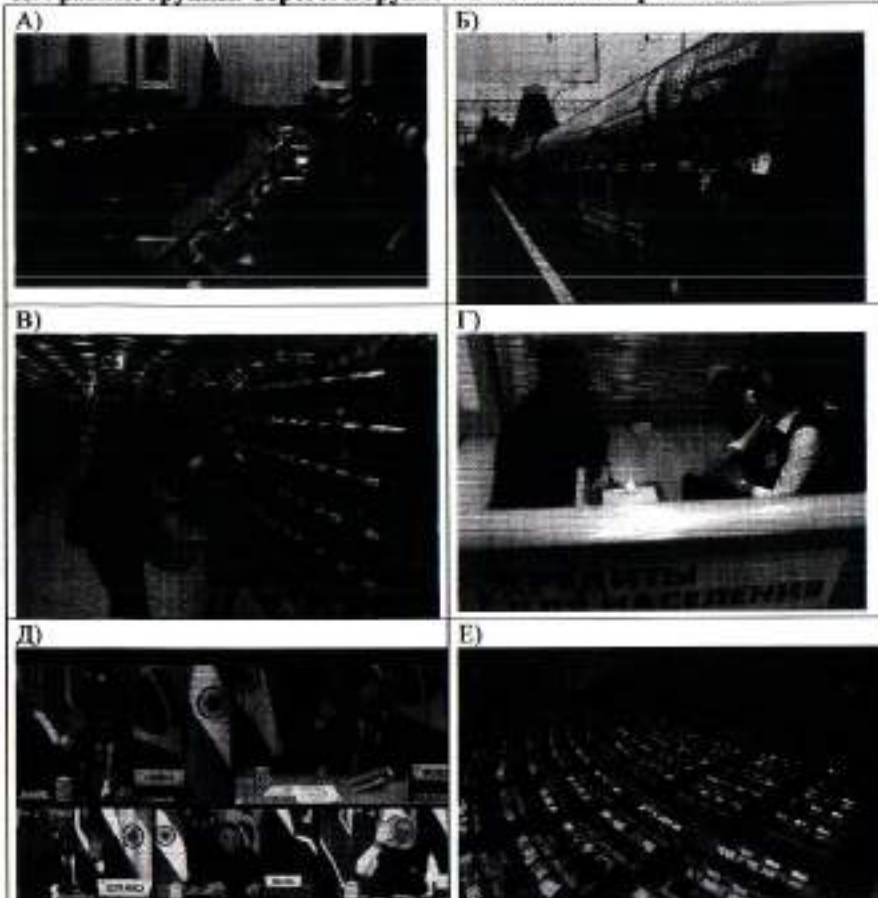


Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
0	1	1	0			2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	0, 1, 2, 3, 4

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

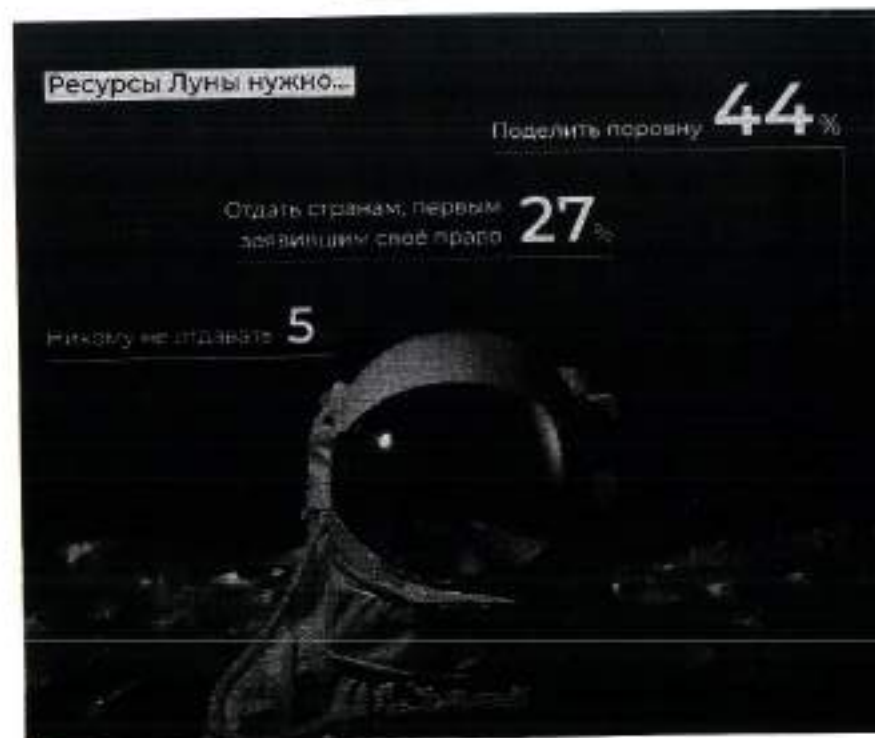
А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.
2. Все парнокопытные – коровы.
3. Все коровы – травоядные.
4. Некоторые парнокопытные – травоядные.
5. Все травоядные – коровы.
6. Некоторые коровы – травоядные.
7. Некоторые травоядные – парнокопытные.
8. Не все коровы – травоядные.
9. Не все травоядные – коровы.

Ответ: 1, 4, 5, 6, 7, 9



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-лидерам.

28

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

- В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
- Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
- В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
- В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
- Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	да

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведенные ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Боярин Кривош, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как прижали люди, облажал их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чуж пёс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взять Кривошу под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	<p>1. традиции Б, Е</p>
<p>Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	<p>2. моральные нормы Свои Веды А. Нелюдь Г.</p>

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2023–2024 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	<p>3. правовые нормы Г</p>
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, и затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Нasti сделали полоторамстровый макет парусника.</p>	<p>4. религиозные нормы Б</p>
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно немцы предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамана, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).</p>	

10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ:

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

I. Тут и мыло подскочило
И вцепилось в волосы,
И юлило, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом.

Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший сплужется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:

– Пониграй со мной, пожалуйста.

Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»

И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.

– Нет, так не получится.

– Почему не получится?

– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается; Ворона Ёжа в нос клоула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой дигнул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рывкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз я! – крикнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

– Как же мы раньше не догадались!

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длился целый год.

Потом слепца в конце концов

Пустыли руки в ход.

А так как пятый был силен,

Он всем зажал уста.

И состоят отныне слоны

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

I. Тут и мыло подскочило
И вцепилось в волосы,
И колilo, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом. Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:
– Поиграй со мной, пожалуйста.
Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»
И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

- Как же мы её будем делить? – спросил щенок.
- Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вдохнул.
- Нет, так не получится.
- Почему не получится?
- Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.
- Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.
- Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ёжа в нос клопнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягунул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз я! – каркнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

– Как же мы раньше не догадались!

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.

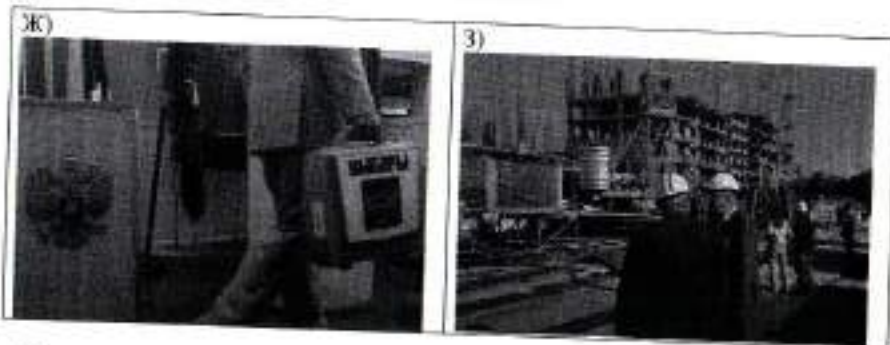
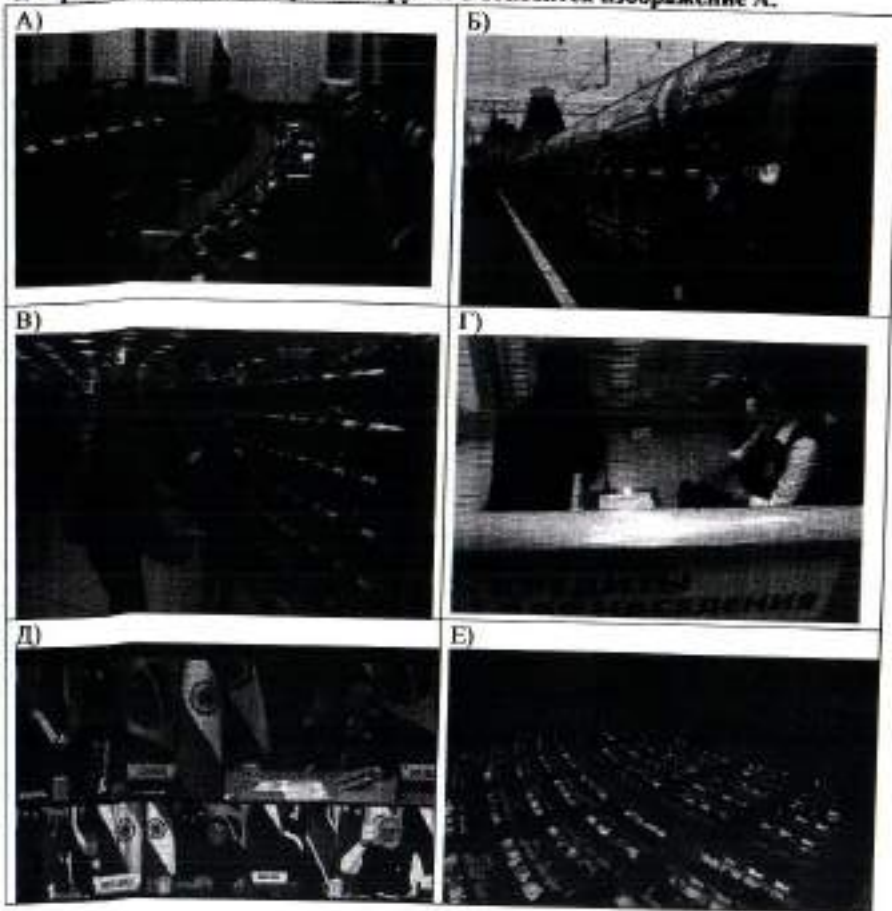


Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
4	4	1	1	3	3	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
А, Б, Е, Ж	В, Г, Д, З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.

2. Все парнокопытные – коровы.

3. Все коровы – травоядные.

4. Некоторые парнокопытные – травоядные.

5. Все травоядные – коровы.

6. Некоторые коровы – травоядные.

7. Некоторые травоядные – парнокопытные.

8. Не все коровы – травоядные.

9. Не все травоядные – коровы.

Ответ: 1, 3, 7.

730030068

38

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

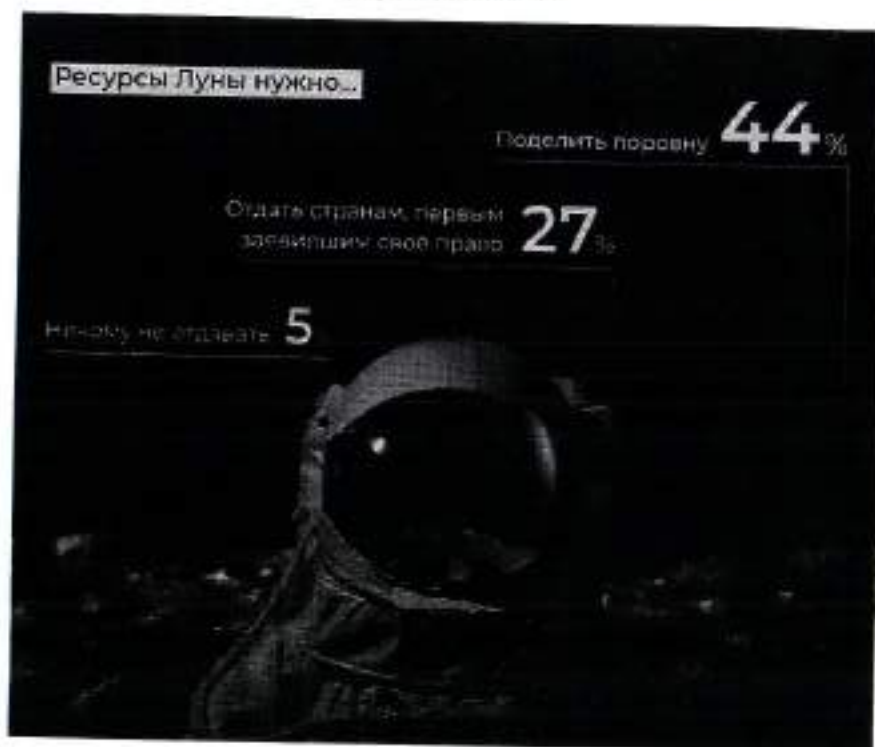
1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	да

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чуж пёс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взять Кропила под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	1. традиции
<p>Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	2. моральные нормы

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2023–2024 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	3. правовые нормы
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Нasti сделали полутораметровый макет парусника.</p>	4. религиозные нормы
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, заместники).</p>	



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-лидерам.

мы можем наблюдать до сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разобраться в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получать доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернан Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира в окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постнауки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ов), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ: X VIII

2

7.2 (11). Выберите утверждения, отражающие авторскую позицию относительно разных гипотез периодизации антропоцена.

- A. Автор разделяет мнение Джейсона Мура, что антропоцен нужно рассматривать с позиций капиталоцена, т. е. перекладывать ответственность за экологический кризис на очень узкую прослойку сверхбогатых.
- B. Гипотеза раннего антропоцена, по мнению автора, таит наибольшую опасность, т. к. содержит идею о стремлении человечества к использованию природы в своих целях, несмотря на отрицательные последствия.
- B. Согласно тексту, теория Джейсона Мура требует концентрации внимания исследователей на базовых экономических и политических структурах, приводящих к глобальным проблемам разной типологии.
- Г. Наиболее близким для автора является самый популярный подход к периодизации антропоцена – теория Пола Крутцена, основным доказательством которой является возможность проследить формирование и развитие промышленности не только в историко-культурном ракурсе, но и на геологическом уровне.

Ответ: AB

2

7.3 (12). В тексте речь идёт о таком явлении, как антропоцен. Выберите наиболее полное и корректное определение данного термина, которое можно сделать на основе содержания текста.

- A. Деятельность человека, наносящая вред природе.
- B. Результат современного экологического кризиса.
- B. Коллективная ответственность за глобальные экологические проблемы.
- Г. Эпоха, при которой человек активно воздействует на окружающую среду.
- Д. Исторический период, характерной чертой которого является разрушение экосистемы.
- E. Причина глобального экологического кризиса современности.

Ответ: Г

2

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустыли руки в ход.

А так как пятый был силен,

Он всем зажал уста.

И состоит отныне слон

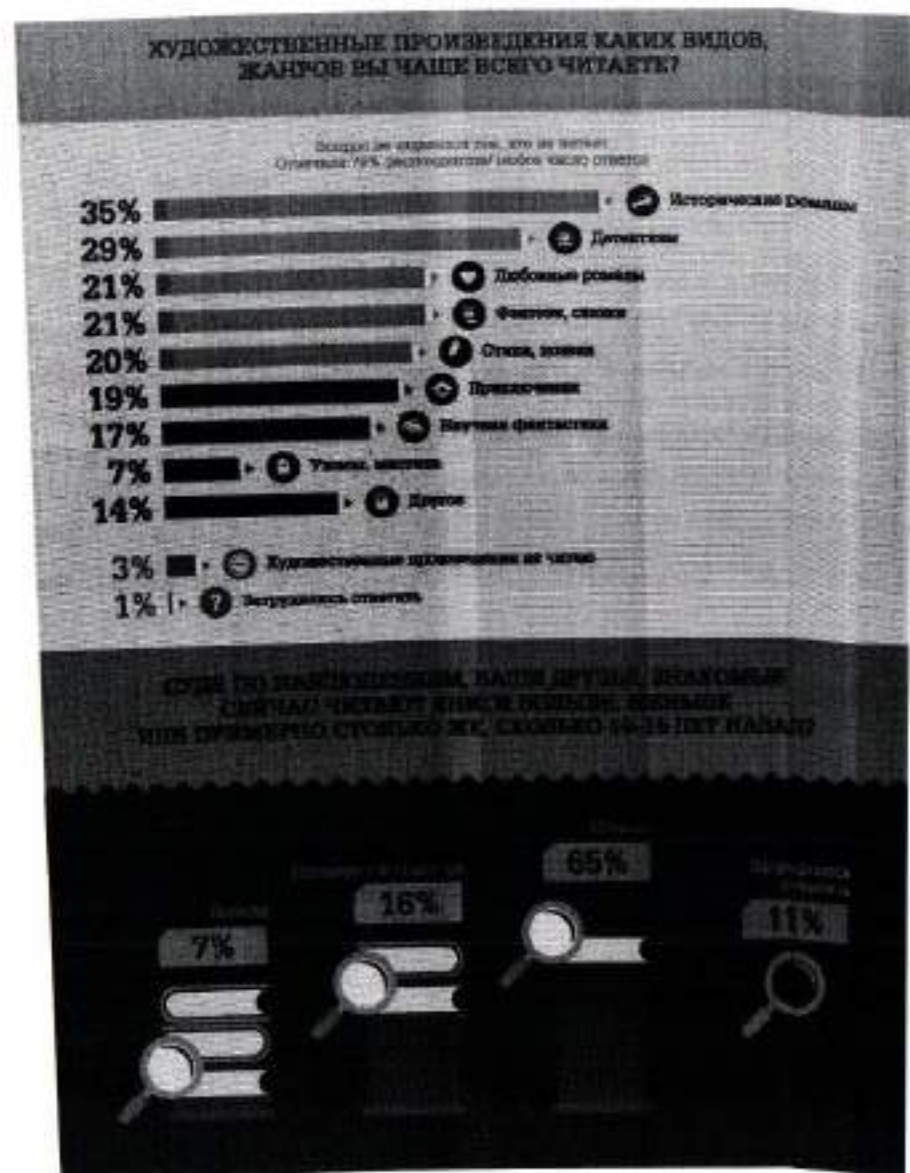
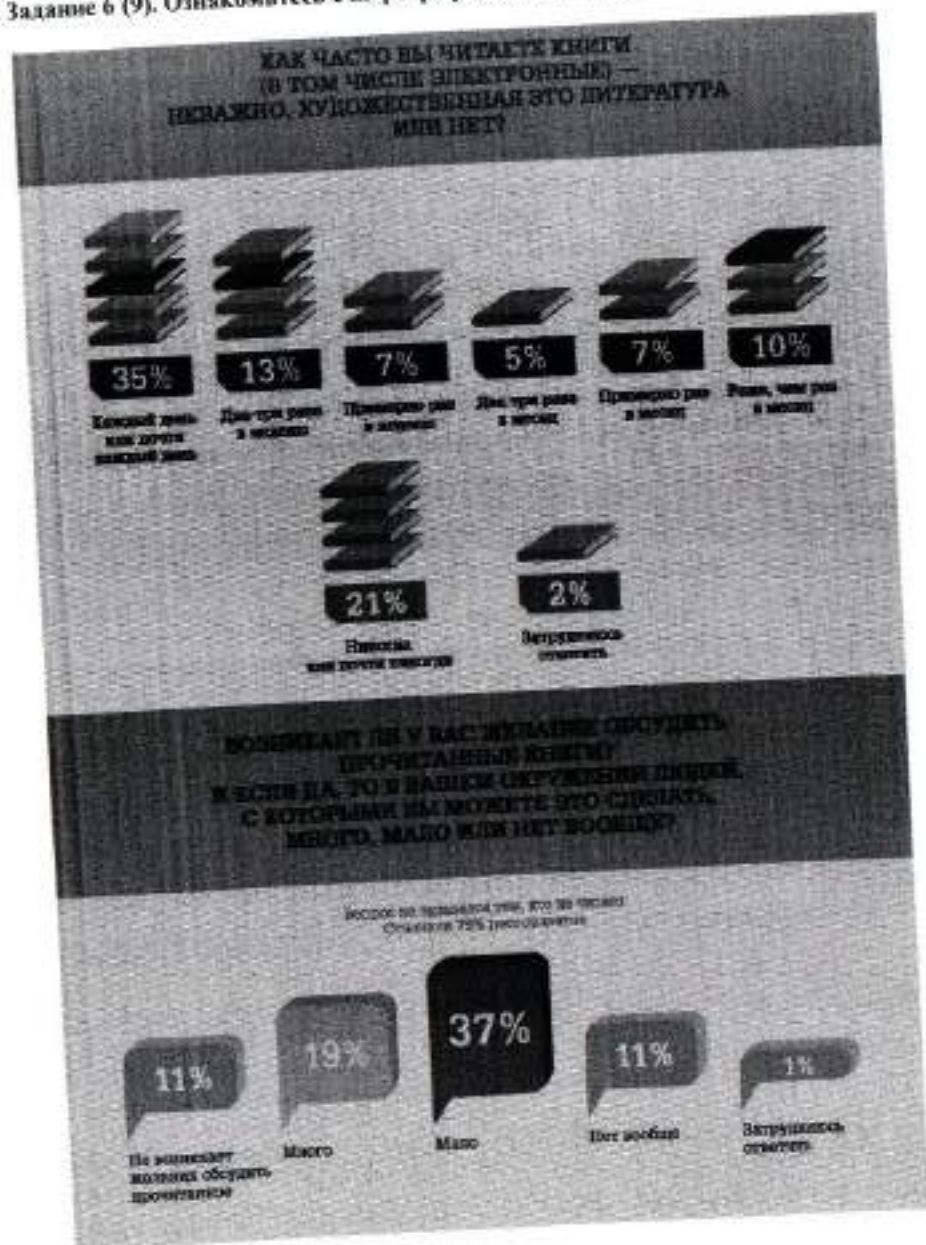
Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
А	Б	В	Г	Д	Е

2

Задание 6 (9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Почти каждый третий опрошенный...
- Б. Почти половина респондентов...
- В. В качестве наиболее популярного жанра...
- Г. Одинаковые доли опрошенных...
- Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

- 1. ...отметили 37 % респондентов.
- 2. ...большинство назвали исторический роман.
- 3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
- 4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
- 5. ...отметили 56 % опрошенных любителей чтения.
- 6. ...отметил, что читает книги ежедневно либо практически ежедневно.
- 7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
- 8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
- 9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
- 10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
- 11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
6	10	2	4	11

3

Задание 7 (10–13). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое заключает в себе определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуклюжий слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т. е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самодостаточный агент, словно мстит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он сосуществует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталоцен, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только осваивает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутиен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной электроэнергетики.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологии обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

(IX) Если считать точкой отсчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо намного больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус с технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные структуры. К таким структурам относится, например, колониализм, который

28

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС
 Максимальный балл за работу – 49.

9500300945

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса сдвигается влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основным механизмом режимной трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5
+	-	+	+	-

3

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чаепитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображенных на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

2 Ответ: 1, 2, 5, 6

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- 1) Если кто-то не шломбакает, то он не мармаглот.
- 2) Некоторые шломбакающие – бармаглатки.
- 3) Если кто-то не является мармаглотом, то он не бармаглатк.

На основании данных фактов выберите все верные утверждения.

Варианты ответов:

1. Если кто-то шломбакает, то он мармаглот.
2. Если кто-то бармаглатк, то он шломбакает.
3. Все бармаглатки – мармаглоты.
4. Если кто-то шломбакает, то он не бармаглатк.
5. Ни один мармаглот не является бармаглатком.
6. Некоторые мармаглоты – бармаглатки.
7. Если кто-то не мармаглот, то он не шломбакает.

6 Ответ: 2, 4, 3, 7

Задание 4 (4-7). Решите экономическую задачу.

Заработная плата менеджера АО «ЛютиК» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %.

Георгию М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «ЛютиК». Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 19 500р

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ: Лепесток

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 11 500р

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 22 %

Задание 5 (8). Решите правовую задачу.

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведённые ниже примеры.

А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор с транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точек реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	2	3	4			

2

7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

Ответ: **Х В Е Г**

10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ:

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

I. Тут и мыло подскочило
И вцепилось в волоса,
И юлило, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я вомчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом. Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:
– Поиграй со мной, пожалуйста.
Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»
И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкал его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.

– Нет, так не получится.

– Почему не получится?

– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

– Действительно, – согласился котёнок. – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клонула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз я! – каркнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

– Как же мы раньше не догадались!

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023-2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

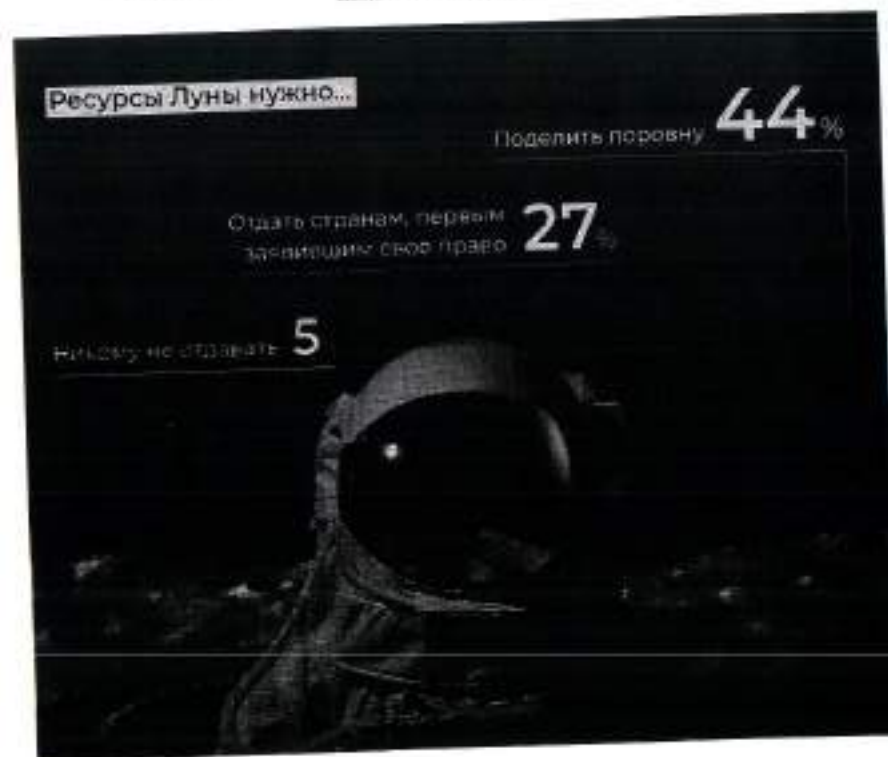
Ответ:

1	2	3	4	5
верно	верно	верно	верно	неверно

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь склонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чуж пёс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взять Кропило под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	1. традиции
<p>Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	2. моральные нормы

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпавают на крыльцо соседей.</p>	3. правовые нормы
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полтораметровый макет парусника.</p>	4. религиозные нормы
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копия законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).</p>	



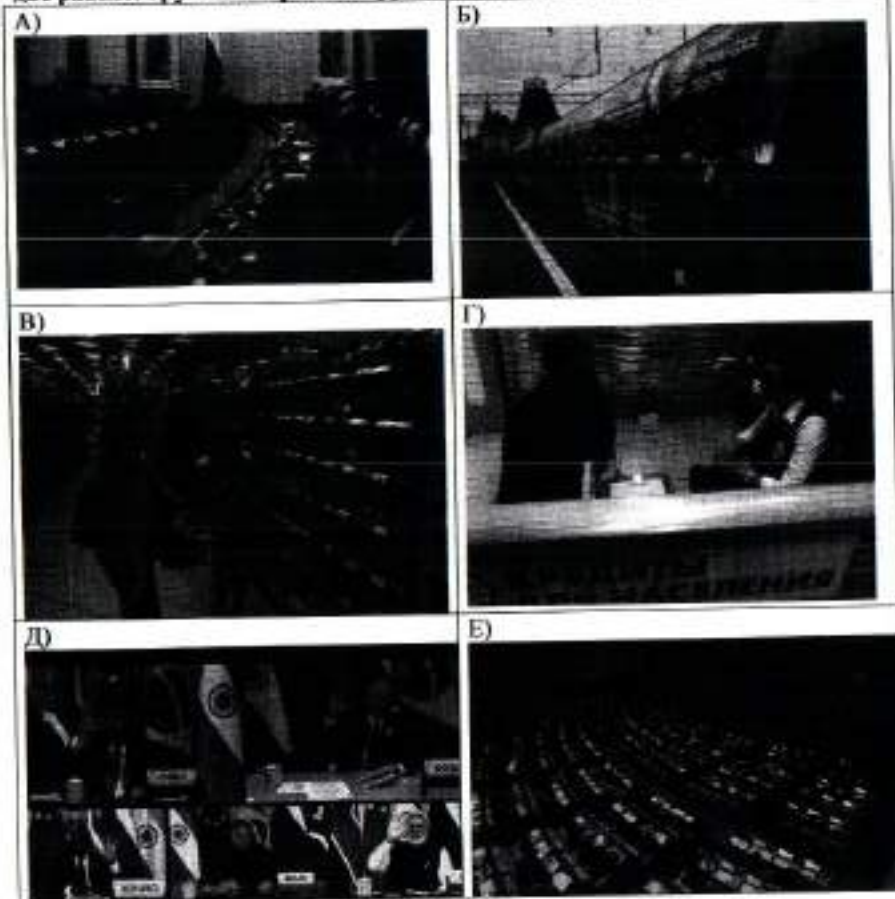
1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	2	1	1	2	3	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ж)



З)



Ответ:

Группа 1	Группа 2
А, Б, Г, Д	В, Е, Ж, З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение — следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведенных ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные — травоядные.

Б. Коровы — парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные — парнокопытные.

2. Все парнокопытные — коровы.

3. Все коровы — травоядные.

4. Некоторые парнокопытные — травоядные.

5. Все травоядные — коровы.

6. Некоторые коровы — травоядные.

7. Некоторые травоядные — парнокопытные.

8. Не все коровы — травоядные.

9. Не все травоядные — коровы.

Ответ: 3, 5, 7

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:
– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?
Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:
– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!
Тогда мама улыбнулась:
– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов
И длились целый год.
Потом слепцы в конце концов
Пустыли руки в ход.
А так как пятый был слепён,
Он всем зажал уста.
И состоит отныне слон
Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
89	8	9	82	9	9.9

0

10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ: 1, 3, 4, 8, 9, 12

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

Г. Тут и мыло подскочило
И вспенилось в волосах,
И коляло, и мылило,
И кусало, как оса.
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом.

Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слонется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:

– Пониграй со мной, пожалуйста.

Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата бело всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»

И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гая и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.

– Нет, так не получится.

– Почему не получится?

– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз я! – каркнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

– Как же мы раньше не догадались!

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



31

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу– 49.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимые для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	Нет	да	Нет	Нет

4

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведенные ситуации с конкретными видами социальной нормы.

<p>А) – Бронник Кропидо, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облаяли их негодными словами, поносили боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чуж пѣс, либо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взять Кропиду под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили наземь.</p>	1. традиции
<p>Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.</p>	2. моральные нормы

<p>В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.</p>	3. правовые нормы
<p>Г) В семье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полутораметровый макет парусника.</p>	4. религиозные нормы
<p>Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.</p>	
<p>Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, заместники).</p>	

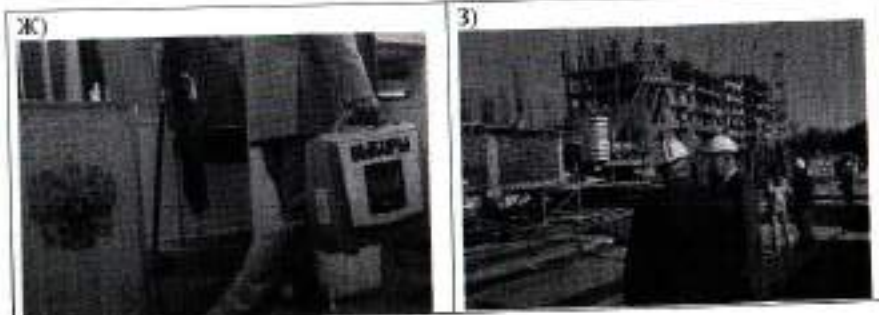
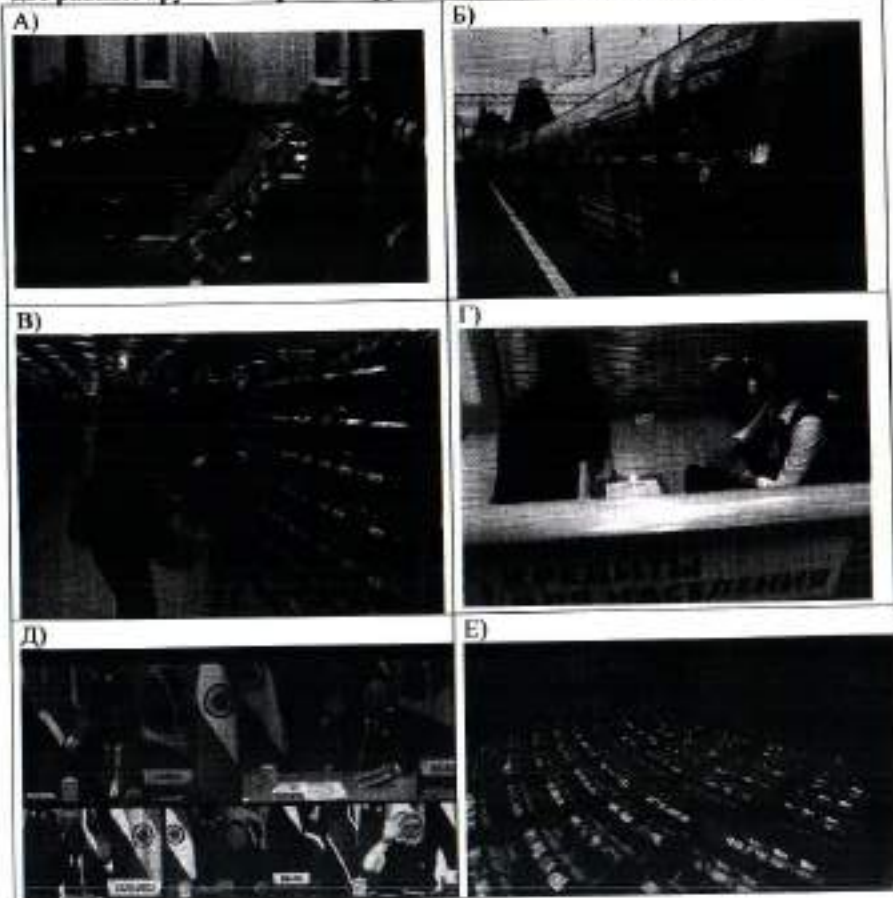
Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	4	5	1	2	6	7

3

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



Ответ:

Группа 1	Группа 2
А, В, Е	Б, Г, Ж, З

7

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные.

Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.

2. Все парнокопытные – коровы.

3. Все коровы – травоядные.

4. Некоторые парнокопытные – травоядные.

5. Все травоядные – коровы.

6. Некоторые коровы – травоядные.

7. Некоторые травоядные – парнокопытные.

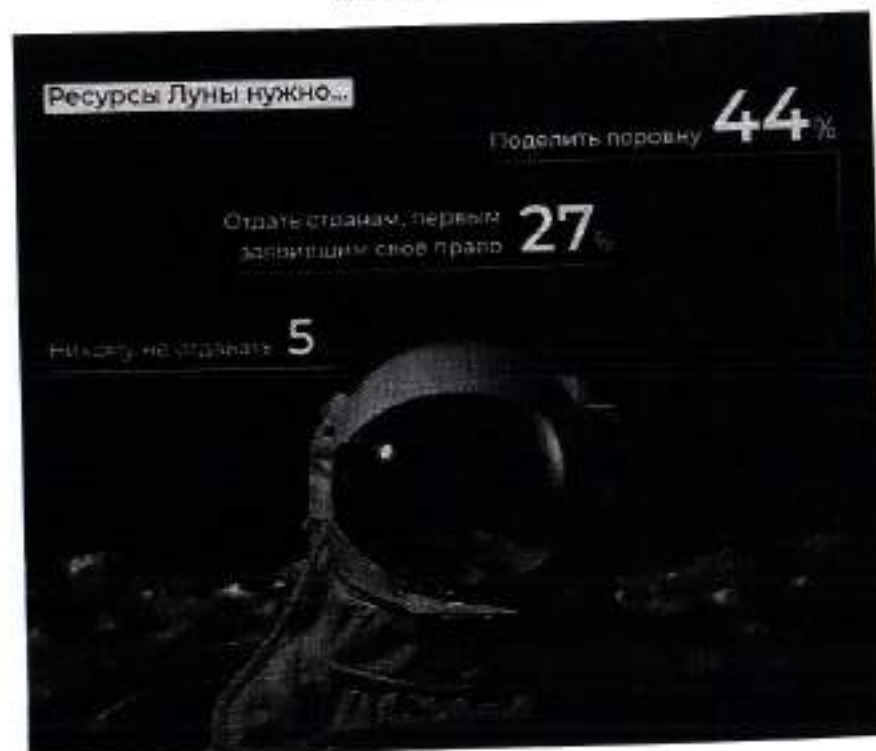
8. Не все коровы – травоядные.

9. Не все травоядные – коровы.

Ответ:

~~3, 7, 9~~

2



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле парь-лушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до два!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустяли руки в ход.

А так как пятай был силен,

Он всем зажал уста.

И состоит отныне слов

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
Б	А	В	Г	Д	Е

3

ЗНБ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 67.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. На протяжении большей части экономической истории понятия «экономический рост» не существовало.
2. В Российской Федерации установление федеральных налоговых льгот зависит от гражданства налогоплательщика и места происхождения капитала.
3. Социологи относят людей, попавших в другую этническую среду, к категории этномаргиналов.
4. В отличие от федераций, в унитарных государствах существование автономных территориальных образований недопустимо.
5. Процесс десоциализации может носить как негативный, так и позитивный характер.

Ответ:

1	2	3	4	5
нет	нет	да	нет	да
+	+	+	+	+

45

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины А. А. Кириллова «Ликбез».



1. Изображённый на картине вид деятельности является творчеством.
2. Главной функцией социального института, представленного на картине, является познание и объяснение законов устройства и развития мира.
3. Представленная на картине малая группа основана на браке и кровном родстве.
4. Мероприятия, иллюстрацией которых является представленная картина, в советском государстве носили массовый характер в 1920–1930 гг.
5. Сюжет картины несёт одну из отличительных черт постиндустриального общества.
6. Характерной чертой представленного на картине социального института в современном мире является непрерывность на протяжении всей жизни человека.
7. На картине отсутствует проявление гендерной и возрастной дискриминации.

Ответ: 467

65

Задание 5 (7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существует классификация юридических фактов как оснований гражданских правоотношений в зависимости от связи с волей субъекта. Соотнесите приведённые ниже примеры с видами юридических фактов, к которым их можно отнести.

А) Во время учёбы в сельскохозяйственной академии в Москве Иван Лаптев познакомился с милой девушкой Лизой. Всё свободное время они старались проводить вместе.	1. события
Б) Вскоре после окончания обучения Иван Лаптев оформил брак с Елизаветой.	2. юридические акты
В) Вернувшись в свой посёлок, Иван Лаптев организовал фермерское хозяйство: занялся разведением домашнего скота и птицы.	3. юридические поступки
Г) В N-ской области произошла вспышка птичьего гриппа. В результате в фермерском хозяйстве Ивана Лаптева было уничтожено всё поголовье домашней птицы.	4. действия, не являющиеся юридическими фактами
Д) После уничтожения поголовья домашней птицы Иван Лаптев заключил договор с ООО «Птицелов» на закупку 2000 цыплят-бройлеров.	
Е) Жена Ивана, Елизавета, занималась ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей.	
Ж) Лиза часто рассказывала детям истории, которые придумывала сама. Впоследствии женщина стала вести свой блог и размещать придуманные для детей истории.	
З) Вскоре с Елизаветой Лаптевой связался издатель и предложил выпустить серию детских книг.	

Ответ:

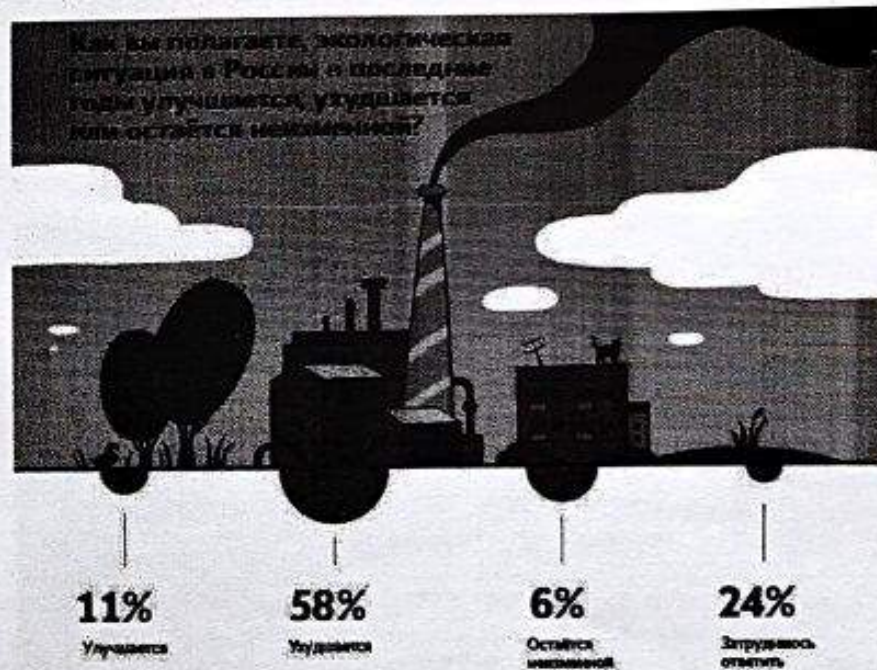
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	1	2	3	2	4	4	1

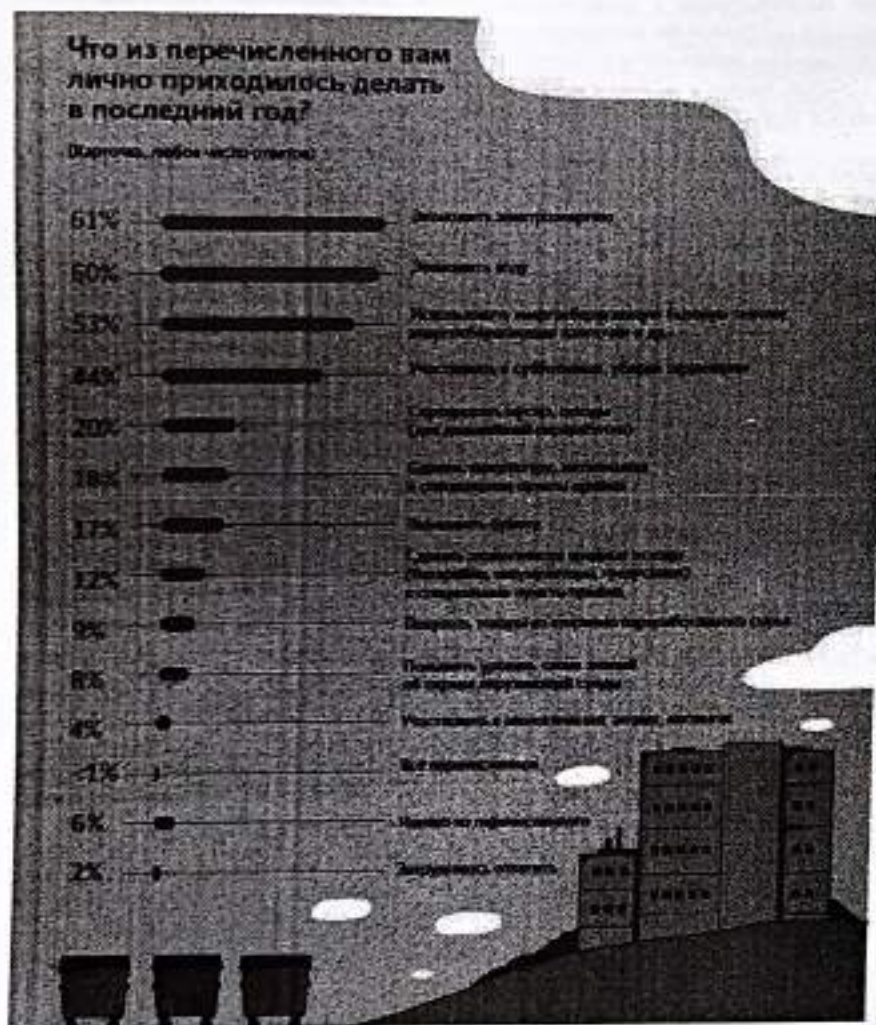
+ - + - + + - -

45

Задание 6 (8-10). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задания.

58% россиян считают, что экологическая ситуация в стране в последние годы ухудшается (24% думают, что ничего не меняется, 11% – что положение дел улучшается). Больше всего людей беспокоят мусор и свалки, грязные водоёмы и плохая питьевая вода, выбросы предприятий и плохое состояние воздуха. Мнения о том, делают ли что-нибудь россияне для защиты окружающей среды, разделились поровну (по 46%). Но в ближайшем окружении людей, судя по опросу, экологичное поведение распространено довольно широко.





73003001015

6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Беспокойство в связи с ситуацией, связанной с уборкой мусора...
- Б. Ухудшение экологической ситуации в России в последнее время...
- В. Практически равные доли опрошенных ответили...
- Г. Доля опрошенных, считающих необходимыми действиями со стороны властей очистку водоемов...
- Д. В качестве действий по охране окружающей среды реже всего респонденты...
- Е. Больше половины респондентов...

Возможные окончания

1. ...что сэкономили воду и электричество в течение последнего года.
2. ...высказал каждый третий опрошенный.
3. ...отметили ухудшение экологической обстановки в России в последнее время.
4. ...выбирали экологическое образование.
5. ...высказал практически каждый четвертый респондент.
6. ...больше доль выступающих за озеленение территорий и создание парковых зон.
7. ...отметил почти каждый десятый опрошенный.
8. ...не беспокоит современное общество.
9. ... не смогли дать ответы на поставленные вопросы.
10. ...примерно равна доле выступающих за защиту окружающей среды в целом.
11. ... выбирали участие в экологических акциях и митингах.
12. ...считают экологическую ситуацию в России неизменной.
13. ...меньше, чем доля опрошенных, считающих, что властям следует принимать новые законы в защиту окружающей среды.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	8	1	13	11	3
+	-	+	+	+	+

58

6.2 (9). Практически все респонденты связали причины неблагоприятной экологической ситуации и пути решения данной проблемы с одним фактором, в основе которого лежит деятельность человека. Назовите данный фактор.

антропогенный
антропоморфный
гуманитарный
геогенный
атропофобный

Ответ: антропогенный

15

6.3 (10). Укажите процент опрошенных, которым пришлось решать экологические проблемы в течение последнего года путем реализации своих политических прав.

Ответ: 4

15

Задание 7 (11–18). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Один из ключевых демографических трендов этого столетия – старение населения: люди во многих странах стали жить заметно дольше, а детей заводить – меньше. По данным ООН, доля населения старше 60 лет с 1960-х гг. выросла в мире почти вдвое – до 13 %, а темпы роста населения сократились с 2 % в год до чуть менее 1 %. Ещё через 25 лет, по прогнозу ООН, рост населения замедлится всего до 0,5 % в год, а доля людей старших возрастов достигнет 20 %. Долгосрочная связь роста ВВП с численностью населения и трудовыми ресурсами не вызывает сомнений. В конце концов, экономика – это прежде всего люди, а экстенсивный рост ещё никто не отменял. Мультипликатор роста рабочей силы, т. е. его влияние на рост ВВП, как правило, оценивается ниже 1, но часто около 0,5 или выше (безусловно, рост совокупного ВВП не всегда означает рост ВВП на душу населения). Но есть и более сложные взаимосвязи.

(II) Существует множество исследований о связи роста экономики с изменением численности населения, в том числе с коэффициентом демографической нагрузки – отношения трудоспособного населения к населению младших и старших возрастов. Наши оценки показали, что быстрее всего растут не столько экономики с наибольшим приростом населения, сколько страны с наименьшей демографической нагрузкой: слишком большая доля детей, как и пенсионеров, становится бременем для экономики.

(III) Дефицит рабочей силы, которой не хватает не только для роста и развития, но и для обеспечения растущего населения самых старших возрастов, уже заметен во многих странах мира. Он выражается в снижении безработицы. В этих условиях всё больше стран начинают полагаться на внешнюю рабочую силу – привлекая мигрантов и перенося производства в другие страны (или

используя международный аутсорсинг). Предложение труда развивающимися странами не оскудевает в том числе благодаря сохраняющемуся значительному финансовому стимулу: по данным МВФ, средний уровень ВВП на душу населения развитых стран более чем в 8 раз выше, чем стран с формирующимися рынками. Переток рабочей силы и производственных мощностей между странами является одним из двигателей экономической конвергенции. Также он способствует синхронизации финансового цикла, важной переменной в динамике валют, т. е. имеет и плюсы, и определённые «побочные эффекты».

(IV) Исходя из демографического прогноза можно предположить, что миграционные потоки останутся устойчивыми. Они могут выполнять роль универсального «клея» для экономик всех групп стран, сделав невозможной сколько-либо устойчивую или масштабную деглобализацию, о которой так много говорят в последние годы. Вместе с тем повышение конкуренции за рабочую силу (что отчасти будет сглаживаться технологическим прогрессом, но вряд ли будет им нивелировано) может быть и источником геополитической напряжённости, и глобальным вызовом.

(V) О связи демографии с инфляцией идут большие споры. С одной стороны, в развитых экономиках, которые одновременно являются и странами с наиболее стареющим населением, в среднем наиболее низкая инфляция. Исследования показывают, что жители этих стран больше других предпочитают стабильность, у них длинные горизонты планирования, в этих экономиках ниже рост потребления. С другой стороны, как уже говорилось выше, в стареющих обществах растёт дефицит труда при сжатии доли молодых поколений, а это уже может, наоборот, давить на зарплаты в сторону повышения и увеличивать инфляционные риски.

(VI) С учётом этих противоположных факторов неоднозначна и связь демографии с устойчивым уровнем процентных ставок. Однако наблюдения по широкой группе стран показывают, что по мере демографического перехода – от «молодого» к «зрелому» обществу – при снижении коэффициента рождаемости, удлинении старости, росте доли людей старших трудоспособных возрастов общество формирует больше внутренних сбережений, а значит, как правило, сокращается потребность во внешних займах и снижается процентная ставка.

(VII) Помимо демографии на инфляцию и ставки в последние десятилетия всё сильнее влияли распространение режима таргетирования инфляции, а также такие тренды, как замедление прироста производительности труда и снижение чувствительности инвесторов к риску.

(VIII) Рост внутренних сбережений и снижение процентных ставок должны быть благоприятны для фондового рынка и способствовать росту цен на активы (например, недвижимость). В этом смысле старение населения может быть неплохим периодом для развития финансового рынка. Для него ключевую роль играет не численность рабочей силы или изменение среднего возраста населения, а ситуация в группе потенциально самых активных сберегателей и

инвесторов – от 35–40 до 60–65 лет. Более молодые люди могут тратить относительно большую часть своего дохода или более активно занимать (в том числе брать ипотеку), а поколения старше 60–65 лет выходят на пенсию и начинают скорее тратить сбережения, чем наращивать их.

(IX) Ещё 3–5 десятилетий назад демографы были в большей степени озабочены проблемами избыточного роста населения. Сейчас же рост доли людей в возрасте, снижение рождаемости и, наконец, сжатие общего населения во многих странах создают новые вызовы для экономической политики. Рецепты ускоренного экономического роста «былых времен» (например, опыт «азиатских тигров») перестают работать для развивающихся стран. В эпоху старения и сокращения трудоспособного населения они неактуальны, нужны новые рецепты.

По С. Донец.

Текст взят с просветительского сайта РЭШ GURU

7.1 (11). Сегодня популярность набирают компании-подрядчики, представляющие услуги различных специалистов: от клининга до менеджмента. Например, Сбербанк передал внешнему провайдеру создание проекта по медийному размещению, открытию новых офисов и филиалов, что существенно сократило штат и снизило расходы. Укажите номер абзаца, в котором употребляется термин, характеризующий данное явление.

Ответ: VII

7.2 (12). Выберите суждения, в которых речь идёт об упомянутых автором трендах, связывающих демографию и экономику.

- А. Наиболее значительный экономический рост показывают страны, находящиеся в промежуточном состоянии – между «молодыми» и «старыми», т. е. имеющими наименьшую демографическую нагрузку.
- Б. Между показателями численности населения и экономического роста наблюдается прямая корреляция, несмотря на отсутствие причинно-следственной связи между этими переменными.
- В. Снижение численности трудоспособного населения в ряде стран влечёт снижение предложения на рынке труда, что подталкивает производителей к привлечению внешней рабочей силы.
- Г. Характерной особенностью для стран со «зрелым» обществом является снижение потребления и замедление темпов инфляции, в то время как в «молодых» странах наблюдается противоположная ситуация.
- Д. Снижение численности трудоспособного населения в развитых странах усиливает одну из глобальных проблем современности, связанную с экономическим и социально-культурным разрывом между развитыми и развивающимися странами.

73003001015

Е. Для стран с высокой долей населения старшего возраста характерно развитие финансового рынка в связи с повышением количества потенциальных инвесторов.

Ответ:

7.3 (13). В IX абзаце упоминается группа стран, экономики которых во второй половине прошлого века показали значительный рост. Выберите из предложенного списка страны, входившие в эту группу.

- А. Индия.
- Б. Чили.
- В. Гонконг.
- Г. Сингапур.
- Д. КНР.
- Е. Южная Корея.
- Ж. Бразилия.
- З. Япония.
- И. Турция.

Ответ: ВГЗ

7.4 (14-17). Ниже приведены модели жизненных ситуаций, иллюстрирующих феномены, обсуждаемые в тексте. Соотнесите абзацы и соответствующие им модели. Каждой модели может соответствовать несколько абзацев.

- А. В марте 2023 года поиск персонала стал ещё более острой проблемой для работодателей. Всего за три месяца (с января по март) среднее число открытых вакансий выросло на 28,4 %. Примерно каждое четвёртое предложение в первом квартале 2023 года относилось к сфере торговли (27 % от общего числа). На отрасль производства и агропрома пришлось 13 %, а на сферу транспорта и логистики – 12 %.
- Б. В начале 1989 г. парламент Новой Зеландии принял закон, предоставлявший политическую независимость Центробанку и впервые в мировой истории обязывавший Центробанк ставить цель по инфляции для обеспечения ценовой стабильности, которую провозглашал единственной целью денежно-кредитной политики. За невыполнение цели по инфляции председатель Резервного банка нёс личную ответственность и мог лишиться поста.
- В. Поднятие целины в Казахской республике шло ударными темпами. В течение первого года было создано 337 зерновых совхозов. Посевная площадь их составила 10 млн га. План был перевыполнен уже в 1954 году. Тогда было распахано свыше 6,5 млн га. Было добыто 7,65 млн тонн зерна. В следующем году, по сравнению с предыдущим, площади посева увеличились

более чем в два раза и достигли 20,6 млн га. Но из-за плохой погоды было собрано только 4,75 млн тонн зерна.

Г. Канадский учёный Дэвид Росс Черитон работал профессором информатики в Стэнфордском университете. В августе 1998 г. студенты из Стэнфорда Сергей Брин и Ларри Пейдж, трудившиеся над проектом интернет-поиска, встретились с Черитоном и он выписал чек на сумму 200 тыс. долларов. Это вложение принесло ему впоследствии более 1 млрд долларов прибыли.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	3	2	5

✕ - - -

18

7.5 (18). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Несмотря на увеличение численности населения в мире, во многих странах наблюдается дефицит рабочей силы, решаемый за счёт привлечения мигрантов, переноса производства в другие страны или путём международного аутсорсинга.
- Б. Для экономического роста важна не столько численность населения страны, сколько коэффициент демографической нагрузки.
- В. В современной экономике одним из трендов становится экстенсивный рост, а именно увеличение рабочей силы, в том числе и за счёт миграционных потоков.
- Г. Процесс деглобализации постепенно становится одним из трендов в экономике во многом благодаря разрыву в уровне ВВП между развитыми и развивающимися странами.
- Д. Сокращение доли трудоспособного населения позволяет диктовать условия работодателям, увеличивая таким образом инфляционные риски.
- Е. Уровень инфляции и процентная ставка повышаются при снижении коэффициента демографической нагрузки.
- Ж. Увеличение объёмов экспорта, использование дешёвой рабочей силы, государственная поддержка промышленности могут стать причинами экономического роста в условиях старения населения для многих развивающихся стран.

Ответ: А Б Д Ж

18

Задание 3. Решите логическую задачу.

Анфиса пролила на тетрадь кофе. Помогите ей восстановить условия задания, подобрав вторую посылку. Обратите внимание на то, что заключение может быть верным, даже если одна из посылок избыточна.

Посылка 1. Ни одна тихоходка не брыляет.

Посылка 2. _____

Заключение. Некоторые многоножки не брыляют.

Выберите из списка все утверждения, которые, если их подставить вместо посылки 2, позволяют сделать логически корректное заключение, представленное выше.

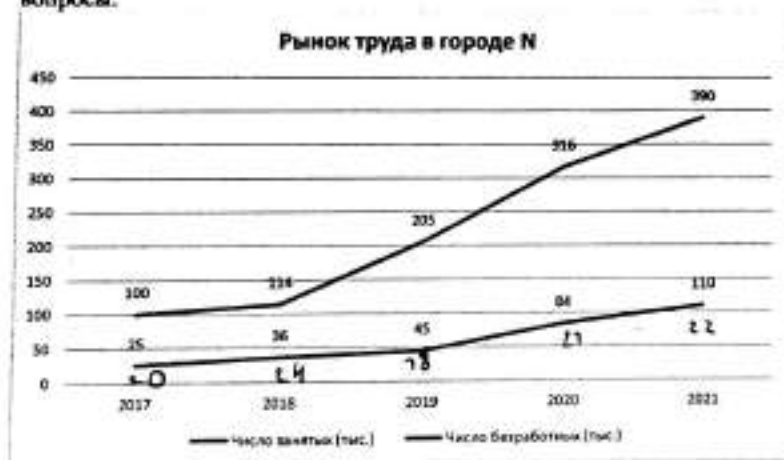
1. Если кто-то не брыляет, то он не тихоходка.
2. Если кто-то многоножка, то он тихоходка.
3. Все многоножки брыляют.
4. Не все многоножки – тихоходки.
5. Не все тихоходки не брыляют.
6. Все тихоходки – многоножки.
7. Тихоходки брыляют.
8. Некоторые тихоходки брыляют.

Ответ:

2, 6, 4, 25

Задание 4 (4–6). Решите экономическую задачу.

На приведённом ниже графике отражена ситуация на рынке труда в городе N за 2017–2021 гг. Ознакомьтесь с представленными материалами и ответьте на вопросы.



4.1 (4). Установите соответствие между характеристиками и годами. Обратите внимание на то, что разным вариантам из левого столбца может соответствовать один и тот же вариант из правого.

Характеристики	Год
А. Достигнут минимальный уровень безработицы	1. 2017
Б. Достигнут максимальный уровень безработицы	2. 2018
В. Уровень безработицы вырос сильнее всего по сравнению с прошлым годом (в процентных пунктах)	3. 2019
Г. Достигнута максимальная численность рабочей силы	4. 2020
Д. Достигнута минимальная численность рабочей силы	5. 2021

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	5	4	5	1

+ +

25

4.2 (5). Укажите минимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ: 19%

15

4.3 (6). Укажите максимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ: 24%

15

Задание 5 (7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существует классификация юридических фактов как оснований гражданских правоотношений в зависимости от связи с волей субъекта. Соотнесите приведённые ниже примеры с видами юридических фактов, к которым их можно отнести.

А) Во время учёбы в сельскохозяйственной академии в Москве Иван Лаптев познакомился с милой девушкой Лизой. Всё свободное время они старались проводить вместе.	1. события
Б) Вскоре после окончания обучения Иван Лаптев оформил брак с Елизаветой.	2. юридические акты
В) Вернувшись в свой посёлок, Иван Лаптев организовал фермерское хозяйство: занялся разведением домашнего скота и птицы.	3. юридические поступки
Г) В N-ской области произошла вспышка птичьего гриппа. В результате в фермерском хозяйстве Ивана Лаптева было уничтожено всё поголовье домашней птицы.	4. действия, не являющиеся юридическими фактами
Д) После уничтожения поголовья домашней птицы Иван Лаптев заключил договор с ООО «Птицелов» на закупку 2000 цыплят-бройлеров.	
Е) Жена Ивана, Елизавета, занималась ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей.	
Ж) Лиза часто рассказывала детям истории, которые придумывала сама. Впоследствии женщина стала вести свой блог и размещать придуманные для детей истории.	
З) Вскоре с Елизаветой Лаптевой связался издатель и предложил выпустить серию детских книг.	

Ответ:

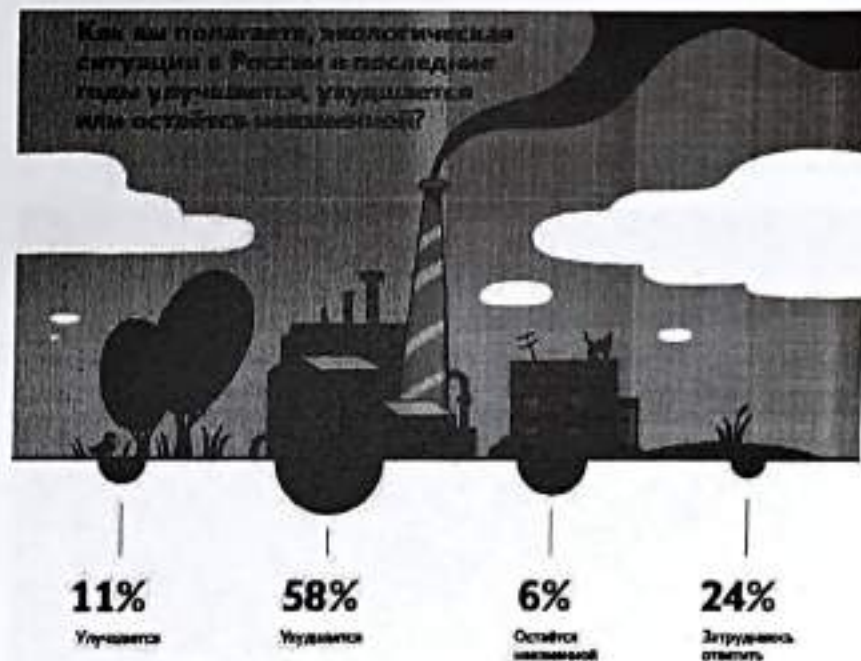
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	2	4	1	2	4	4	2

+ + - + + + - -

55

Задание 6 (8-10). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задания.

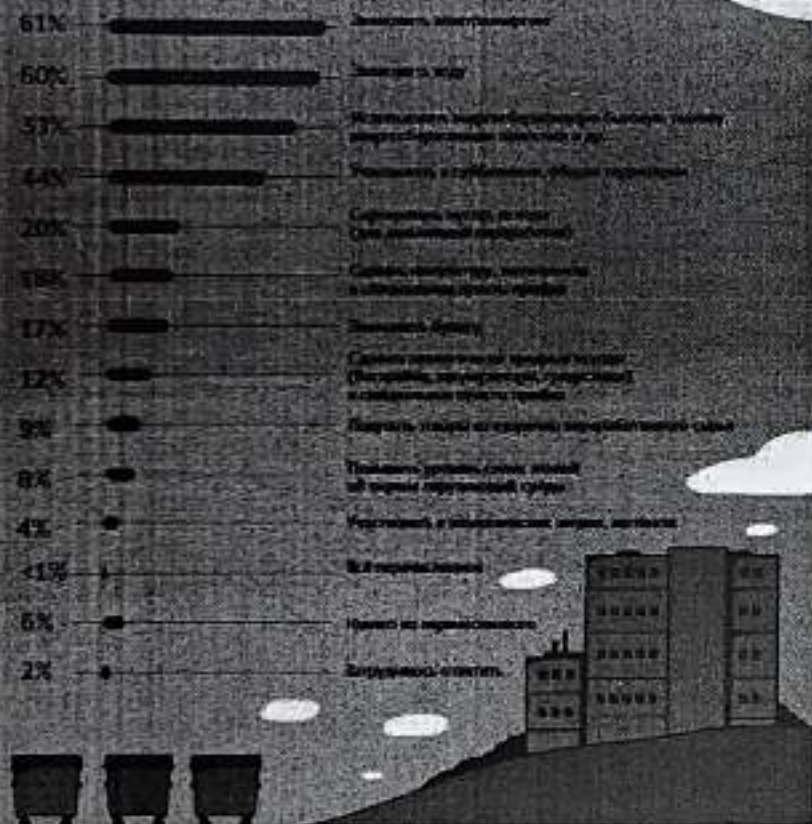
58% россиян считают, что экологическая ситуация в стране в последние годы ухудшается (24% думают, что ничего не меняется, 11% – что положение дел улучшается). Больше всего людей беспокоят мусор и свалки, грязные водоёмы и плохая питьевая вода, выбросы предприятий и плохое состояние воздуха. Мнения о том, делают ли что-нибудь россияне для защиты окружающей среды, разделились поровну (по 46%). Но в ближнем окружении людей, судя по опросу, экологичное поведение распространено довольно широко.



73003001031

Что из перечисленного вам лично приходилось делать в последний год?

(Бартола, любой число ответов)



6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Беспорядочность в связи с ситуацией, связанной с уборкой мусора...
- Б. Ухудшение экологической ситуации в России в последнее время...
- В. Практически равные доли опрошенных ответили...
- Г. Доля опрошенных, считающих необходимыми действиями со стороны властей очистку водоёмов...
- Д. В качестве действий по охране окружающей среды реже всего респонденты...
- Е. Больше половины респондентов...

Возможные окончания

1. ...что сэкономили воду и электричество в течение последнего года.
2. ...высказал каждый третий опрошенный.
3. ...отметили ухудшение экологической обстановки в России в последнее время.
4. ...выбирали экологическое образование.
5. ...высказал практически каждый четвёртый респондент.
6. ...больше доли выступивших за озеленение территорий и создание парковых зон.
7. ...отметил почти каждый десятый опрошенный.
8. ...не беспокоит современное общество.
9. ...не смогли дать ответы на поставленные вопросы.
10. ...примерно равна доле выступивших за защиту окружающей среды в целом.
11. ...выбирали участие в экологических акциях и митингах.
12. ...считают экологическую ситуацию в России неизменной.
13. ...меньше, чем доля опрошенных, считающих, что властям следует принимать новые законы в защиту окружающей среды.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	10	1	13	11	3

+ - + + + +

55

73003001015

345

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС
 Максимальный балл за работу – 67.

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2023–2024 уч. г.
 Школьный этап. 10 класс

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины А. А. Кириллова «Линьбет».



1. Изображённый на картине вид деятельности является творчеством.
2. Главной функцией социального института, представленного на картине, является познание и объяснение законов устройства и развития мира.
3. Представленная на картине малая группа основана на браке и кровном родстве.
4. Мероприятия, иллюстрацией которых является представленная картина, в советском государстве носили массовый характер в 1920–1930 гг.
5. Сюжет картины несёт одну из отличительных черт постиндустриального общества.
6. Характерной чертой представленного на картине социального института в современном мире является непрерывность на протяжении всей жизни человека.
7. На картине отсутствует проявление гендерной и возрастной дискриминации.

Ответ: - 467

65

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. На протяжении большей части экономической истории понятия «экономический рост» не существовало.
2. В Российской Федерации установление федеральных налоговых льгот зависит от гражданства налогоплательщика и места происхождения капитала.
3. Социологи относят людей, попавших в другую этническую среду, к категории этномаргиналов.
4. В отличие от федераций, в унитарных государствах существование автономных территориальных образований недопустимо.
5. Процесс десоциализации может носить как негативный, так и позитивный характер.

Ответ:

1	2	3	4	5
нет	нет	да	нет	да
	+	+	+	+

45

Задание 3. Решите логическую задачу.

Алиса пролила на тетрадь кофе. Помогите ей восстановить условия задания, подобрав вторую посылку. Обратите внимание на то, что заключение может быть верным, даже если одна из посылок избыточна.

Посылка 1. Ни одна тихоходка не брыляет.

Посылка 2. _____

Заключение. Некоторые многоножки не брыляют.

Выберите из списка все утверждения, которые, если их подставить вместо посылки 2, позволяют сделать логически корректное заключение, представленное выше.

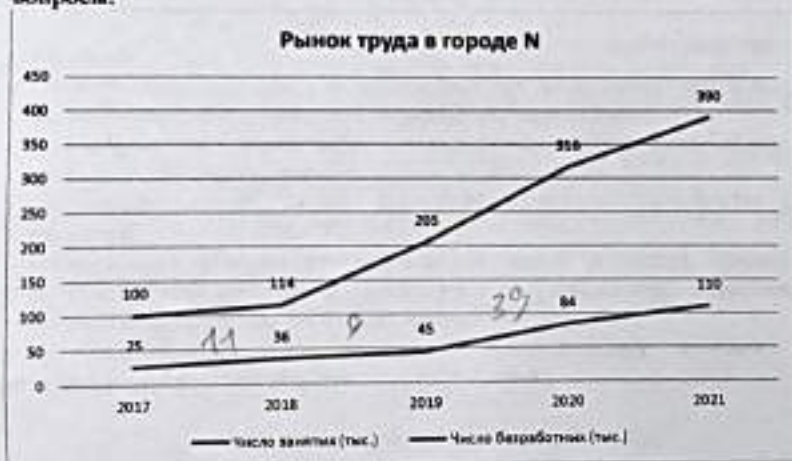
1. Если кто-то не брыляет, то он не тихоходка.
2. Если кто-то многоножка, то он тихоходка.
3. Все многоножки брыляют.
4. Не все многоножки – тихоходки.
5. Не все тихоходки не брыляют.
6. Все тихоходки – многоножки.
7. Тихоходки брыляют.
8. Некоторые тихоходки брыляют.

Ответ: **X 26**

45

Задание 4 (4-6). Решите экономическую задачу.

На приведенном ниже графике отражена ситуация на рынке труда в городе N за 2017–2021 гг. Ознакомьтесь с представленными материалами и ответьте на вопросы.



430030 D1015

4.1 (4). Установите соответствие между характеристиками и годами. Обратите внимание на то, что разным вариантам из левого столбца может соответствовать один и тот же вариант из правого.

Характеристики	Год
А. Достигнут минимальный уровень безработицы	1. 2017
Б. Достигнут максимальный уровень безработицы	2. 2018
В. Уровень безработицы вырос сильнее всего по сравнению с прошлым годом (в процентных пунктах)	3. 2019
Г. Достигнута максимальная численность рабочей силы	4. 2020
Д. Достигнута минимальная численность рабочей силы	5. 2021

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	5	4	5	1

25

4.2 (5). Укажите минимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ:

6,3

0

4.3 (6). Укажите максимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ:

24

15

Задание 5 (7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существует классификация юридических фактов как оснований гражданских правоотношений в зависимости от связи с волей субъекта. Соотнесите приведённые ниже примеры с видами юридических фактов, к которым их можно отнести.

А) Во время учёбы в сельскохозяйственной академии в Москве Иван Лаптев познакомился с милой девушкой Лизой. Всё свободное время они старались проводить вместе.	1. события
Б) Вскоре после окончания обучения Иван Лаптев оформил брак с Елизаветой.	2. юридические акты
В) Вернувшись в свой посёлок, Иван Лаптев организовал фермерское хозяйство: занялся разведением домашнего скота и птицы.	3. юридические поступки
Г) В N-ской области произошла вспышка птичьего гриппа. В результате в фермерском хозяйстве Ивана Лаптева было уничтожено всё поголовье домашней птицы.	4. действия, не являющиеся юридическими фактами
Д) После уничтожения поголовья домашней птицы Иван Лаптев заключил договор с ООО «Птицелов» на закупку 2000 шплат-бройлеров.	
Е) Жена Ивана, Елизавета, занималась ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей.	
Ж) Лиза часто рассказывала детям истории, которые придумывала сама. Впоследствии женщина стала вести свой блог и размещать придуманные для детей истории.	
З) Вскоре с Елизаветой Лаптевой связался издатель и предложил выпустить серию детских книг.	

Ответ:

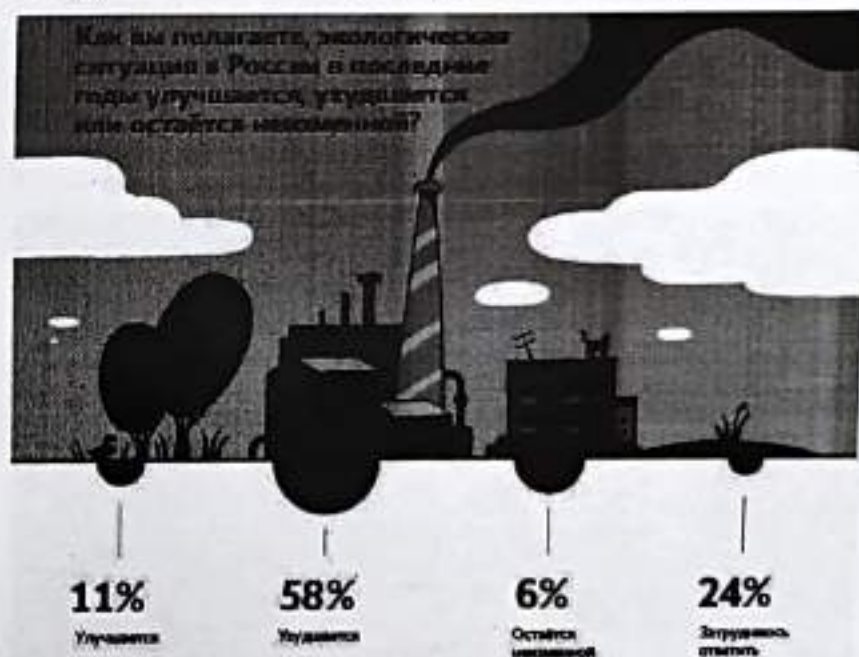
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	1	2	3	2	4	4	1

+ - + - + + - -

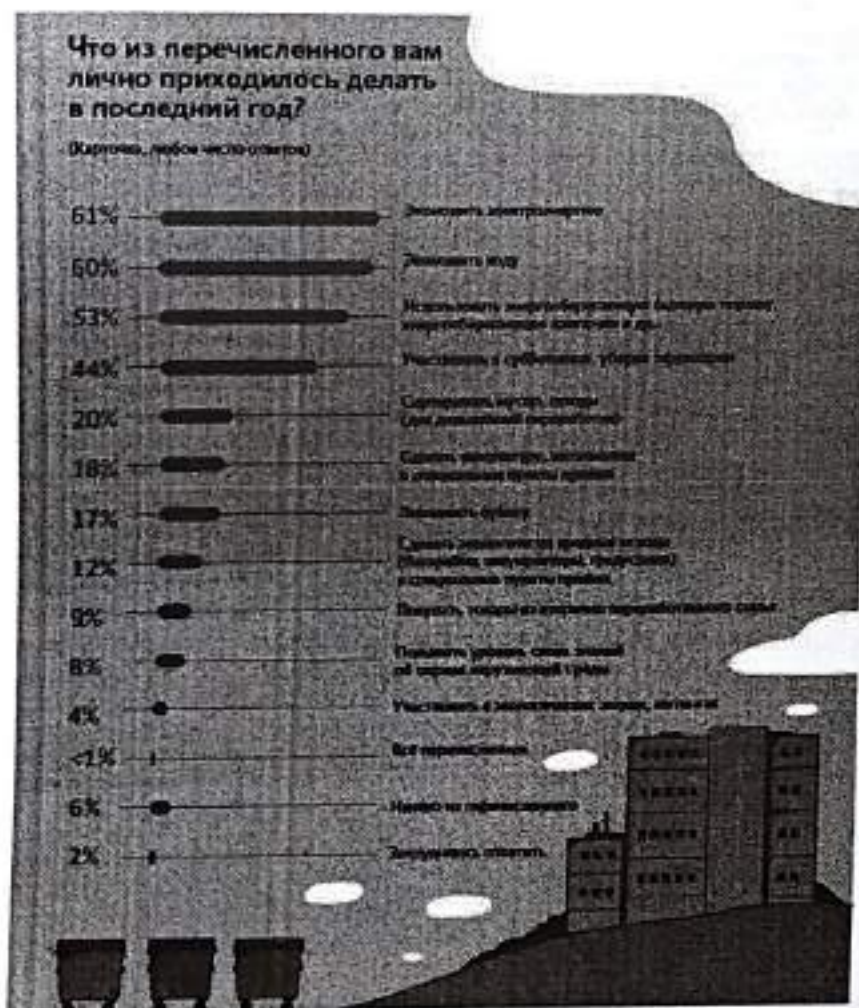
45

Задание 6 (8-10). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задания.

58% россиян считают, что экологическая ситуация в стране в последние годы ухудшается (24% думают, что ничего не меняется, 11% – что положение дел улучшается). Больше всего людей беспокоит мусор и свалки, грязные подтопмы и плохая питьевая вода, выбросы предприятий и плохое состояние воздуха. Мнения о том, делают ли что-нибудь россияне для защиты окружающей среды, разделились поровну (по 46%). Но в ближайшем окружении людей, судя по опросу, экологичное поведение распространено довольно широко.



73003001015



6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Беспokoйство в связи с ситуацией, связанной с уборкой мусора...
- Б. Ухудшение экологической ситуации в России в последнее время...
- В. Практически равные доли опрошенных ответили...
- Г. Доля опрошенных, считающих необходимыми действиями со стороны властей очистку водоёмов...
- Д. В качестве действий по охране окружающей среды реже всего респонденты...
- Е. Больше половины респондентов...

Возможные окончания

1. ...что сэкономили воду и электричество в течение последнего года.
2. ...высказал каждый третий опрошенный.
3. ...отметили ухудшение экологической обстановки в России в последнее время.
4. ...выбирали экологическое образование.
5. ...высказал практически каждый четвёртый респондент.
6. ...больше доли выступавших за озеленение территорий и создание парковых зон.
7. ...отметил почти каждый десятый опрошенный.
8. ...не беспокоит современное общество.
9. ...не смогли дать ответы на поставленные вопросы.
10. ...примерно равна доле выступавших за защиту окружающей среды в целом.
11. ...выбирали участие в экологических акциях и митингах.
12. ...считают экологическую ситуацию в России неизменной.
13. ...меньше, чем доля опрошенных, считающих, что властям следует принимать новые законы в защиту окружающей среды.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	8	1	13	11	3
+	-	+	+	+	+

58

6.2 (9). Практически все респонденты связали причины неблагоприятной экологической ситуации и пути решения данной проблемы с одним фактором, в основе которого лежит деятельность человека. Назовите данный фактор.

антропогенный
антропоморфный
гуманитарный
геогенный
атропофобный

Ответ: антропогенный 15

6.3 (10). Укажите процент опрошенных, которым пришлось решать экологические проблемы в течение последнего года путем реализации своих политических прав.

Ответ: 15

Задание 7 (11-18). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Один из ключевых демографических трендов этого столетия – старение населения: люди во многих странах стали жить заметно дольше, а детей заводят – меньше. По данным ООН, доля населения старше 60 лет с 1960-х гг. выросла в мире почти вдвое – до 13 %, а темпы роста населения сократились с 2 % в год до чуть менее 1 %. Ещё через 25 лет, по прогнозу ООН, рост населения замедлится всего до 0,5 % в год, а доля людей старших возрастов достигнет 20 %. Долгосрочная связь роста ВВП с численностью населения и трудовыми ресурсами не вызывает сомнений. В конце концов, экономика – это прежде всего люди, а экстенсивный рост ещё никто не отменял. Мультипликатор роста рабочей силы, т. е. его влияние на рост ВВП, как правило, оценивается ниже 1, но часто около 0,5 или выше (безусловно, рост совокупного ВВП не всегда означает рост ВВП на душу населения). Но есть и более сложные взаимосвязи.

(II) Существует множество исследований о связи роста экономики с изменением численности населения, в том числе с коэффициентом демографической нагрузки – отношения трудоспособного населения к населению младших и старших возрастов. Наши оценки показали, что быстрее всего растут не столько экономики с наибольшим приростом населения, сколько страны с наименьшей демографической нагрузкой: слишком большая доля детей, как и пенсионеров, становится бременем для экономики.

(III) Дефицит рабочей силы, которой не хватает не только для роста и развития, но и для обеспечения растущего населения самых старших возрастов, уже заметен во многих странах мира. Он выражается в снижении безработицы. В этих условиях всё больше стран начинают полагаться на внешнюю рабочую силу – привлекая мигрантов и перенося производства в другие страны (или

используя международный аутосорсинг). Предложение труда развивающимися странами не оскудевает в том числе благодаря сохраняющемуся значительному финансовому стимулу: по данным МВФ, средний уровень ВВП на душу населения развитых стран более чем в 8 раз выше, чем стран с формирующимися рынками. Переток рабочей силы и производственных мощностей между странами является одним из двигателей экономической конвергенции. Также он способствует синхронизации финансового цикла, важной переменной в динамике валют, т. е. имеет и плюсы, и определённые «побочные эффекты».

(IV) Исходя из демографического прогноза можно предположить, что миграционные потоки останутся устойчивыми. Они могут выполнять роль универсального «клея» для экономик всех групп стран, сделав невозможной сколько-либо устойчивую или масштабную деглобализацию, о которой так много говорят в последние годы. Вместе с тем повышение конкуренции за рабочую силу (что отчасти будет сглаживаться технологическим прогрессом, но вряд ли будет им нивелировано) может быть и источником геополитической напряжённости, и глобальным вызовом.

(V) О связи демографии с инфляцией идут большие споры. С одной стороны, в развитых экономиках, которые одновременно являются и странами с наиболее стареющим населением, в среднем наиболее низкая инфляция. Исследования показывают, что жители этих стран больше других предпочитают стабильность, у них длинные горизонты планирования, в этих экономиках ниже рост потребления. С другой стороны, как уже говорилось выше, в стареющих обществах растёт дефицит труда при сжатии доли молодых поколений, а это уже может, наоборот, давить на зарплаты в сторону повышения и увеличивать инфляционные риски.

(VI) С учётом этих противоположных факторов неоднозначна и связь демографии с устойчивым уровнем процентных ставок. Однако наблюдения по широкой группе стран показывают, что по мере демографического перехода – от «молодого» к «зрелому» обществу – при снижении коэффициента рождаемости, удлинении старости, росте доли людей старших трудоспособных возрастов общество формирует больше внутренних сбережений, а значит, как правило, сокращается потребность во внешних займах и снижается процентная ставка.

(VII) Помимо демографии на инфляцию и ставки в последние десятилетия всё сильнее влияли распространение режима таргетирования инфляции, а также такие тренды, как замедление прироста производительности труда и снижение чувствительности инвесторов к риску.

(VIII) Рост внутренних сбережений и снижение процентных ставок должны быть благоприятны для фондового рынка и способствовать росту цен на активы (например, недвижимость). В этом смысле старение населения может быть неплохим периодом для развития финансового рынка. Для него ключевую роль играет не численность рабочей силы или изменение среднего возраста населения, а ситуация в группе потенциально самых активных сберегателей и

инвесторов – от 35–40 до 60–65 лет. Более молодые люди могут тратить относительно большую часть своего дохода или более активно занимать (в том числе брать ипотеку), а поколения старше 60–65 лет выходят на пенсию и начинают скорее тратить сбережения, чем наращивать их.

(IX) Ещё 3–5 десятилетий назад демографы были в большей степени озабочены проблемами избыточного роста населения. Сейчас же рост доли людей в возрасте, снижение рождаемости и, наконец, сжатие общего населения во многих странах создают новые вызовы для экономической политики. Рецепты ускоренного экономического роста «былых времен» (например, опыт «азиатских тигров») перестают работать для развивающихся стран. В эпоху старения и сокращения трудоспособного населения они неактуальны, нужны новые рецепты.

По С. Донец.

Текст взят с просветительского сайта РЭШ GURU

7.1 (11). Сегодня популярность набирают компании-подрядчики, представляющие услуги различных специалистов: от клининга до менеджмента. Например, Сбербанк передал внешнему провайдеру создание проекта по медийному размещению, открытию новых офисов и филиалов, что существенно сократило штат и снизило расходы. Укажите номер абзаца, в котором употребляется термин, характеризующий данное явление.

Ответ:

7.2 (12). Выберите суждения, в которых речь идёт об упомянутых автором трендах, связывающих демографию и экономику.

- А. Наиболее значительный экономический рост показывают страны, находящиеся в промежуточном состоянии – между «молодыми» и «старыми», т. е. имеющими наименьшую демографическую нагрузку.
- Б. Между показателями численности населения и экономического роста наблюдается прямая корреляция, несмотря на отсутствие причинно-следственной связи между этими переменными.
- В. Снижение численности трудоспособного населения в ряде стран влечёт снижение предложения на рынке труда, что подталкивает производителей к привлечению внешней рабочей силы.
- Г. Характерной особенностью для стран со «зрелым» обществом является снижение потребления и замедление темпов инфляции, в то время как в «молодых» странах наблюдается противоположная ситуация.
- Д. Снижение численности трудоспособного населения в развитых странах усиливает одну из глобальных проблем современности, связанную с экономическим и социально-культурным разрывом между развитыми и развивающимися странами.

73003001015

Е. Для стран с высокой долей населения старшего возраста характерно развитие финансового рынка в связи с повышением количества потенциальных инвесторов.

Ответ:

7.3 (13). В IX абзаце упоминается группа стран, экономики которых во второй половине прошлого века показали значительный рост. Выберите из предложенного списка страны, входившие в эту группу.

- А. Индия.
- Б. Чили.
- В. Гонконг.
- Г. Сингапур.
- Д. КНР.
- Е. Южная Корея.
- Ж. Бразилия.
- З. Япония.
- И. Турция.

Ответ:

7.4 (14-17). Ниже приведены модели жизненных ситуаций, иллюстрирующие феномены, обсуждаемые в тексте. Соотнесите абзацы и соответствующие им модели. Каждой модели может соответствовать несколько абзацев.

- А. В марте 2023 года поиск персонала стал ещё более острой проблемой для работодателей. Всего за три месяца (с января по март) среднее число открытых вакансий выросло на 28,4 %. Примерно каждое четвёртое предложение в первом квартале 2023 года относилось к сфере торговли (27 % от общего числа). На отрасль производства и агропрома пришлось 13 %, а на сферу транспорта и логистики – 12 %.
- Б. В начале 1989 г. парламент Новой Зеландии принял закон, предоставлявший политическую независимость Центробанку и впервые в мировой истории обязывавший Центробанк ставить цель по инфляции для обеспечения ценовой стабильности, которую провозглашал единственной целью денежно-кредитной политики. За невыполнение цели по инфляции председатель Резервного банка нес личную ответственность и мог лишиться поста.
- В. Поднятие целины в Казахской республике шло ударными темпами. В течение первого года было создано 337 зерновых совхозов. Посевная площадь их составила 10 млн га. План был перевыполнен уже в 1954 году. Тогда было распахано свыше 6,5 млн га. Было добыто 7,65 млн тонн зерна. В следующем году, по сравнению с предыдущим, площади посева увеличились

более чем в два раза и достигли 20,6 млн га. Но из-за плохой погоды было собрано только 4,75 млн тонн зерна.

Г. Канадский учёный Дэвид Росс Черитон работал профессором информатики в Стэнфордском университете. В августе 1998 г. студенты из Стэнфорда Сергей Брин и Ларри Пейдж, трудившиеся над проектом интернет-поиска, встретились с Черитоном и он выписал чек на сумму 200 тыс. долларов. Это вложение принесло ему впоследствии более 1 млрд долларов прибыли.

Ответ:

А	Б	В	Г

7.5 (18). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Несмотря на увеличение численности населения в мире, во многих странах наблюдается дефицит рабочей силы, решаемый за счёт привлечения мигрантов, переноса производства в другие страны или путём международного аутсорсинга.
- Б. Для экономического роста важна не столько численность населения страны, сколько коэффициент демографической нагрузки.
- В. В современной экономике одним из трендов становится экстенсивный рост, а именно увеличение рабочей силы, в том числе и за счёт миграционных потоков.
- Г. Процесс деглобализация постепенно становится одним из трендов в экономике во многом благодаря разрыву в уровне ВВП между развитыми и развивающимися странами.
- Д. Сокращение доли трудоспособного населения позволяет диктовать условия работодателям, увеличивая таким образом инфляционные риски.
- Е. Уровень инфляции и процентная ставка повышаются при снижении коэффициента демографической нагрузки.
- Ж. Увеличение объёмов экспорта, использование дешёвой рабочей силы, государственная поддержка промышленности могут стать причинами экономического роста в условиях старения населения для многих развивающихся стран.

Ответ:

АБЖ

АБ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2023–2024 уч. г.
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС
 Максимальный балл за работу – 67.

358

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. На протяжении большей части экономической истории понятия «экономический рост» не существовало.
2. В Российской Федерации установление федеральных налоговых льгот зависит от гражданства налогоплательщика и места происхождения капитала.
3. Социологи относят людей, попавших в другую этническую среду, к категории этномаргиналов.
4. В отличие от федераций, в унитарных государствах существование автономных территориальных образований недопустимо.
5. Процесс десоциализации может носить как негативный, так и позитивный характер.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	да

+ + + + +

58

4300300104

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2023–2024 уч. г.
 Школьный этап. 10 класс.

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины А. А. Кириллова «Ликбез».



1. Изображенный на картине вид деятельности является творчеством.
2. Главной функцией социального института, представленного на картине, является познание и объяснение законов устройства и развития мира.
3. Представленная на картине малая группа основана на браке и кровном родстве.
4. Мероприятия, иллюстрацией которых является представленная картина, в советском государстве носили массовый характер в 1920–1930 гг.
5. Сюжет картины несёт одну из отличительных черт постиндустриального общества.
6. Характерной чертой представленного на картине социального института в современном мире является непрерывность на протяжении всей жизни человека.
7. На картине отсутствует проявление гендерной и возрастной дискриминации.

Ответ: 464

65

Задание 3. Решите логическую задачу.

Анфиса пролила на тетрадь кофе. Помогите ей восстановить условия задания, подобрав вторую посылку. Обратите внимание на то, что заключение может быть верным, даже если одна из посылок избыточна.

Посылка 1. Ни одна тихоходка не брылает.

Посылка 2. _____

Заключение. Некоторые многоножки не брыляют.

Выберите из списка все утверждения, которые, если их подставить вместо посылки 2, позволяют сделать логически корректное заключение, представленное выше.

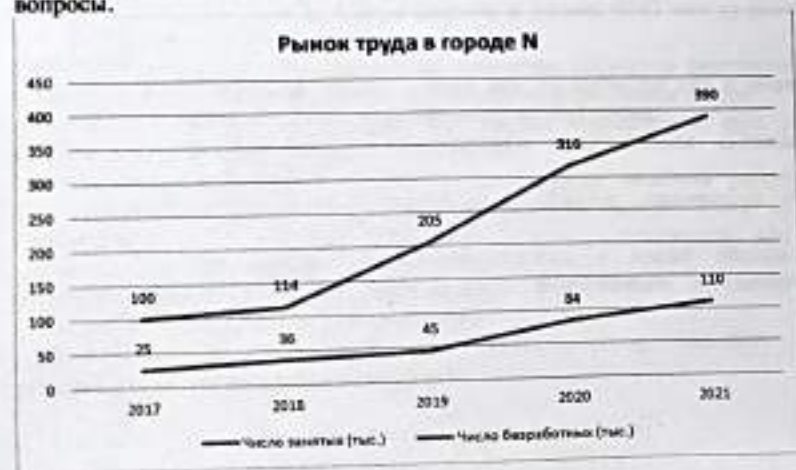
1. Если кто-то не брыляет, то он не тихоходка.
2. Если кто-то многоножка, то он тихоходка.
3. Все многоножки брыляют.
4. Не все многоножки – тихоходки.
5. Не все тихоходки не брыляют.
6. Все тихоходки – многоножки.
7. Тихоходки брыляют.
8. Некоторые тихоходки брыляют.

Ответ: 2Б

4Б

Задание 4 (4–6). Решите экономическую задачу.

На приведённом ниже графике отражена ситуация на рынке труда в городе N за 2017–2021 гг. Ознакомьтесь с представленными материалами и ответьте на вопросы.



4.1 (4). Установите соответствие между характеристиками и годами. Обратите внимание на то, что разным вариантам из левого столбца может соответствовать один и тот же вариант из правого.

Характеристики	Год
А. Достигнут минимальный уровень безработицы	1. 2017
Б. Достигнут максимальный уровень безработицы	2. 2018
В. Уровень безработицы вырос сильнее всего по сравнению с прошлым годом (в процентных пунктах)	3. 2019
Г. Достигнута максимальная численность рабочей силы	4. 2020
Д. Достигнута минимальная численность рабочей силы	5. 2021

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	5	4	5	1

2Б

4.2 (5). Укажите минимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ: 18

1Б

4.3 (6). Укажите максимальное значение уровня безработицы (в процентах) в городе N за 2017–2021 гг.

Ответ: 24

1Б

Задание 5 (7). Решите правовую задачу.
В юриспруденции существует классификация юридических фактов как оснований гражданских правоотношений в зависимости от связи с волей субъекта. Соотнесите приведённые ниже примеры с видами юридических фактов, к которым их можно отнести.

А) Во время учёбы в сельскохозяйственной академии в Москве Иван Лаптев познакомился с милой девушкой Лизой. Всё свободное время они старались проводить вместе.	1. события
Б) Вскоре после окончания обучения Иван Лаптев оформил брак с Елизаветой.	2. юридические акты
В) Вернувшись в свой посёлок, Иван Лаптев организовал фермерское хозяйство: занялся разведением домашнего скота и птицы.	3. юридические поступки
Г) В N-ской области произошла вспышка птичьего гриппа. В результате в фермерском хозяйстве Ивана Лаптева было уничтожено всё поголовье домашней птицы.	4. действия, не являющиеся юридическими фактами
Д) После уничтожения поголовья домашней птицы Иван Лаптев заключил договор с ООО «Птицелов» на закупку 2000 цыплят-бройлеров.	
Е) Жена Ивана, Елизавета, занималась ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей.	
Ж) Лиза часто рассказывала детям истории, которые придумывала сама. Впоследствии женщина стала вести свой блог и размещать придуманные для детей истории.	
З) Вскоре с Елизаветой Лаптевой связался издатель и предложил выпустить серию детских книг.	

Ответ:

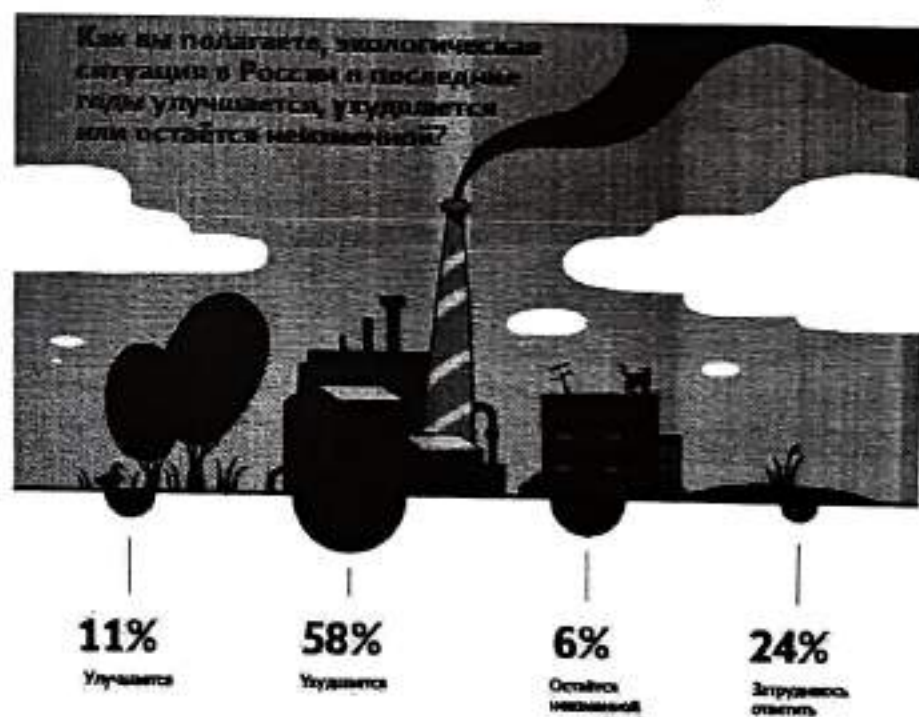
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
81	2	3	1	2	4	4	3

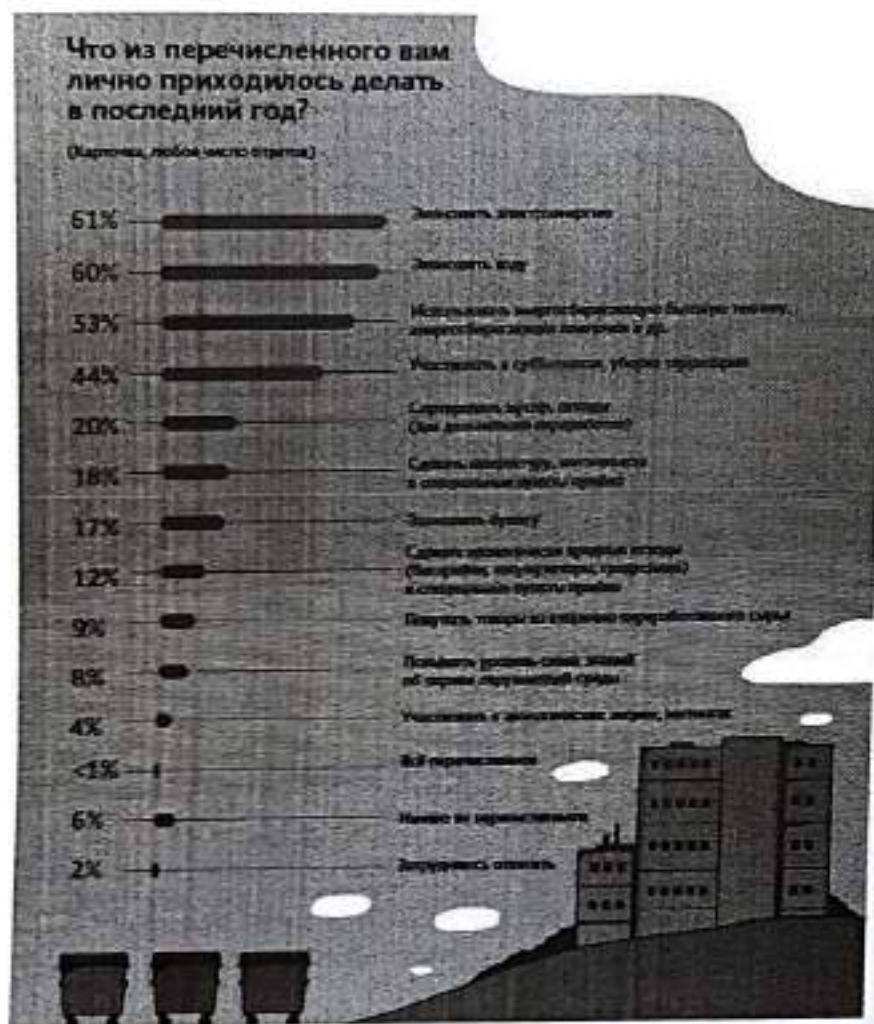
— + — + + — —

45

Задание 6 (8-10). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задания.

58% россиян считают, что экологическая ситуация в стране в последние годы ухудшается (24% думают, что ничего не меняется, 11% – что положение дел улучшается). Больше всего людей беспокоят мусор и свалки, грязные водоемы и плохая питьевая вода, выбросы предприятий и плохое состояние воздуха. Мнения о том, делают ли что-нибудь россияне для защиты окружающей среды, разделились поровну (по 46%). Но в ближнем окружении людей, судя по опросу, экологичное поведение распространено довольно широко.





6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Беспокойство в связи с ситуацией, связанной с уборкой мусора...
- Б. Ухудшение экологической ситуации в России в последнее время...
- В. Практически равные доли опрошенных ответили...
- Г. Доля опрошенных, считающих необходимыми действиями со стороны властей очистку водоёмов...
- Д. В качестве действий по охране окружающей среды реже всего респонденты...
- Е. Больше половины респондентов...

Возможные окончания

1. ...что сэкономили воду и электричество в течение последнего года.
2. ...высказал каждый третий опрошенный.
3. ...отметили ухудшение экологической обстановки в России в последнее время.
4. ...выбирали экологическое образование.
5. ...высказал практически каждый четвёртый респондент.
6. ...больше доли выступающих за озеленение территорий и создание парковых зон.
7. ...отметил почти каждый десятый опрошенный.
8. ...не беспокоит современное общество.
9. ... не смогли дать ответы на поставленные вопросы.
10. ...примерно равна доле выступавших за защиту окружающей среды в целом.
11. ... выбирали участие в экологических акциях и митингах.
12. ...считают экологическую ситуацию в России неизменной.
13. ...меньше, чем доля опрошенных, считающих, что властям следует принимать новые законы в защиту окружающей среды.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	1	6	11	3

+ + + 38

6.2 (9). Практически все респонденты связали причины неблагоприятной экологической ситуации и пути решения данной проблемы с одним фактором, в основе которого лежит деятельность человека. Назовите данный фактор.

антропогенный
антропоморфный
гуманитарный
геогенный
атролофобный

Ответ: геогенный

6.3 (10). Укажите процент опрошенных, которым пришлось решать экологические проблемы в течение последнего года путем реализации своих политических прав.

Ответ: 4

Задание 7 (11–18). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Один из ключевых демографических трендов этого столетия – старение населения: люди во многих странах стали жить заметно дольше, а детей заводить – меньше. По данным ООН, доля населения старше 60 лет с 1960-х гг. выросла в мире почти вдвое – до 13 %, а темпы роста населения сократились с 2 % в год до чуть менее 1 %. Ещё через 25 лет, по прогнозу ООН, рост населения замедлится всего до 0,5 % в год, а доля людей старших возрастов достигнет 20 %. Долгосрочная связь роста ВВП с численностью населения и трудовыми ресурсами не вызывает сомнений. В конце концов, экономика – это прежде всего люди, а экстенсивный рост ещё никто не отменял. Мультипликатор роста рабочей силы, т. е. его влияние на рост ВВП, как правило, оценивается ниже 1, но часто около 0,5 или выше (безусловно, рост совокупного ВВП не всегда означает рост ВВП на душу населения). Но есть и более сложные взаимосвязи.

(II) Существует множество исследований о связи роста экономики с изменением численности населения, в том числе с коэффициентом демографической нагрузки – отношения трудоспособного населения к населению младших и старших возрастов. Наши оценки показали, что быстрее всего растут не столько экономики с наибольшим приростом населения, сколько страны с наименьшей демографической нагрузкой: слишком большая доля детей, как и пенсионеров, становится бременем для экономики.

(III) Дефицит рабочей силы, которой не хватает не только для роста и развития, но и для обеспечения растущего населения самых старших возрастов, уже замечен во многих странах мира. Он выражается в снижении безработицы. В этих условиях всё больше стран начинают полагаться на внешнюю рабочую силу – привлекая мигрантов и перенося производства в другие страны (или

используя международный аутсорсинг). Предложение труда развивающимися странами не оскудевает в том числе благодаря сохраняющемуся значительному финансовому стимулу: по данным МВФ, средний уровень ВВП на душу населения развитых стран более чем в 8 раз выше, чем стран с формирующимися рынками. Переток рабочей силы и производственных мощностей между странами является одним из двигателей экономической конвергенции. Также он способствует синхронизации финансового цикла, важной переменной в динамике валют, т. е. имеет и плюсы, и определённые «побочные эффекты».

(IV) Исходя из демографического прогноза можно предположить, что миграционные потоки останутся устойчивыми. Они могут выполнять роль универсального «клея» для экономик всех групп стран, сделав невозможной сколько-либо устойчивую или масштабную деглобализацию, о которой так много говорят в последние годы. Вместе с тем повышение конкуренции за рабочую силу (что отчасти будет сглаживаться технологическим прогрессом, но вряд ли будет им нивелировано) может быть и источником геополитической напряжённости, и глобальным вызовом.

(V) О связи демографии с инфляцией идут большие споры. С одной стороны, в развитых экономиках, которые одновременно являются и странами с наиболее стареющим населением, в среднем наиболее низкая инфляция. Исследования показывают, что жители этих стран больше других предпочитают стабильность, у них длинные горизонты планирования, в этих экономиках ниже рост потребления. С другой стороны, как уже говорилось выше, в стареющих обществах растёт дефицит труда при сжатии доли молодых поколений, а это уже может, наоборот, давить на зарплаты в сторону повышения и увеличивать инфляционные риски.

(VI) С учётом этих противоположных факторов неоднозначна и связь демографии с устойчивым уровнем процентных ставок. Однако наблюдения по широкой группе стран показывают, что по мере демографического перехода – от «молодого» к «зрелому» обществу – при снижении коэффициента рождаемости, удлинении старости, росте доли людей старших трудоспособных возрастов общество формирует больше внутренних сбережений, а значит, как правило, сокращается потребность во внешних займах и снижается процентная ставка.

(VII) Помимо демографии на инфляцию и ставки в последние десятилетия всё сильнее влияли распространение режима таргетирования инфляции, а также такие тренды, как замедление прироста производительности труда и снижение чувствительности инвесторов к риску.

(VIII) Рост внутренних сбережений и снижение процентных ставок должны быть благоприятны для фондового рынка и способствовать росту цен на активы (например, недвижимость). В этом смысле старение населения может быть неплохим периодом для развития финансового рынка. Для него ключевую роль играет не численность рабочей силы или изменение среднего возраста населения, а ситуация в группе потенциально самых активных сберегателей и

инвесторов – от 35–40 до 60–65 лет. Более молодые люди могут тритить относительно большую часть своего дохода или более активно занимать (в том числе брать ипотеку), а поколения старше 60–65 лет выходят на пенсию и начинают скорее тратить сбережения, чем наращивать их.

(IX) Ещё 3–5 десятилетий назад демографы были в большей степени озабочены проблемами избыточного роста населения. Сейчас же рост доли людей в возрасте, снижение рождаемости и, наконец, сжатие общего населения во многих странах создают новые вызовы для экономической политики. Рецепты ускоренного экономического роста «былых времен» (например, опыт «азиатских тигров») перестают работать для развивающихся стран. В эпоху старения и сокращения трудоспособного населения они неактуальны, нужны новые рецепты.

По С. Донец.

Текст взят с просветительского сайта РЭШ GURU

7.1 (11). Сегодня популярность набирают компании-подрядчики, предоставляющие услуги различных специалистов: от клининга до менеджмента. Например, Сбербанк передал внешнему провайдеру создание проекта по медийному размещению, открытию новых офисов и филиалов, что существенно сократило штат и снизило расходы. Укажите номер абзаца, в котором употребляется термин, характеризующий данное явление.

Ответ: III

7.2 (12). Выберите суждения, в которых речь идёт об упомянутых автором трендах, связывающих демографию и экономику.

- А. Наиболее значительный экономический рост показывают страны, находящиеся в промежуточном состоянии – между «молодыми» и «старыми», т. е. имеющими наименьшую демографическую нагрузку.
- Б. Между показателями численности населения и экономического роста наблюдается прямая корреляция, несмотря на отсутствие причинно-следственной связи между этими переменными.
- В. Снижение численности трудоспособного населения в ряде стран влечёт снижение предложения на рынке труда, что подталкивает производителей к привлечению внешней рабочей силы.
- Г. Характерной особенностью для стран со «зрелым» обществом является снижение потребления и замедление темпов инфляции, в то время как в «молодых» странах наблюдается противоположная ситуация.
- Д. Снижение численности трудоспособного населения в развитых странах усиливает одну из глобальных проблем современности, связанную с экономическим и социально-культурным разрывом между развитыми и развивающимися странами.

Е. Для стран с высокой долей населения старшего возраста характерно развитие финансового рынка в связи с повышением количества потенциальных инвесторов.

Ответ: ВДА

7.3 (13). В IX абзаце упоминается группа стран, экономики которых во второй половине прошлого века показали значительный рост. Выберите из предложенного списка страны, входившие в эту группу.

- А. Индия.
- Б. Чили.
- В. Гонконг.
- Г. Сингапур.
- Д. КНР.
- Е. Южная Корея.
- Ж. Бразилия.
- З. Япония.
- И. Турция.

Ответ: АЕЖЗ

7.4 (14–17). Ниже приведены модели жизненных ситуаций, иллюстрирующие феномены, обсуждаемые в тексте. Соотнесите абзацы и соответствующие им модели. Каждой модели может соответствовать несколько абзацев.

- А. В марте 2023 года поиск персонала стал ещё более острой проблемой для работодателей. Всего за три месяца (с января по март) среднее число открытых вакансий выросло на 28,4 %. Примерно каждое четвёртое предложение в первом квартале 2023 года относилось к сфере торговли (27 % от общего числа). На отрасль производства и агропрома пришлось 13 %, а на сферу транспорта и логистики – 12 %.
- Б. В начале 1989 г. парламент Новой Зеландии принял закон, предоставлявший политическую независимость Центробанку и впервые в мировой истории обязывавший Центробанк ставить цель по инфляции для обеспечения ценовой стабильности, которую провозглашал единственной целью денежно-кредитной политики. За невыполнение цели по инфляции председатель Резервного банка нес личную ответственность и мог лишиться поста.
- В. Поднятие целины в Казахской республике шло ударными темпами. В течение первого года было создано 337 зерновых совхозов. Посевная площадь их составила 10 млн га. План был перевыполнен уже в 1954 году. Тогда было распахано свыше 6,5 млн га. Было добыто 7,65 млн тонн зерна. В следующем году, по сравнению с предыдущим, площади посева увеличились

более чем в два раза и достигли 20,6 млн га. Но из-за плохой погоды было собрано только 4,75 млн тонн зерна.

Г. Канадский учёный Дэвид Росс Черитон работал профессором информатики в Стэнфордском университете. В августе 1998 г. студенты из Стэнфорда Сергей Брин и Ларри Пейдж, трудившиеся над проектом интернет-поиска, встретились с Черитоном и он выписал чек на сумму 200 тыс. долларов. Это вложение принесло ему впоследствии более 1 млрд долларов прибыли.

Ответ:

А	Б	В	Г
II	V	VIII	VIII

15

7.5 (18). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Несмотря на увеличение численности населения в мире, во многих странах наблюдается дефицит рабочей силы, решаемый за счёт привлечения мигрантов, переноса производства в другие страны или путём международного аутсорсинга.
- Б. Для экономического роста важна не столько численность населения страны, сколько коэффициент демографической нагрузки.
- В. В современной экономике одним из трендов становится экстенсивный рост, а именно увеличение рабочей силы, в том числе и за счёт миграционных потоков.
- Г. Процесс деглобализации постепенно становится одним из трендов в экономике во многом благодаря разрыву в уровне ВВП между развитыми и развивающимися странами.
- Д. Сокращение доли трудоспособного населения позволяет диктовать условия работодателям, увеличивая таким образом инфляционные риски.
- Е. Уровень инфляции и процентная ставка повышаются при снижении коэффициента демографической нагрузки.
- Ж. Увеличение объёмов экспорта, использование дешёвой рабочей силы, государственная поддержка промышленности могут стать причинами экономического роста в условиях старения населения для многих развивающихся стран.

Ответ: А Б Ж Е
+ + - +

15