

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ Курагинская СОШ №3
протокол №11 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Курагинская СОШ №3



И.А. Андрусов

Приказ № 54-ОД от 28.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ КУРАГИНСКАЯ СОШ № 3****Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 3 далее (МБОУ Курагинская СОШ №3)
Руководитель	Андрусов Игорь Александрович
Адрес организации	662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт.Курагино, ул.Новостройка д. 15
Телефон, факс	8(39136)2-31-96
Адрес электронной почты	kuragino_s3@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 05.10.2011 года № 6080-л Серия Л №0000780
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.03.2014 года № 3790 Серия 24А01 №0000330

МБОУ Курагинская СОШ № 3 (далее — Школа) расположена в Курагинском районе пгт.Курагино. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — на близлежащей территории.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Режим и график работы:

Для учащихся 1-11 классов и ОВЗ - 5-дневная учебная неделя.

В первую смену учатся 1,4,5,8-11, классы с ОВЗ. Во вторую смену – 2-3,6-7.

Начало занятий :

I смена — 8⁰⁰ч.

II смена — 12⁴⁰ ч.

Окончание учебных занятий:

I смена — 14²⁰ч.

II смена— 18⁰⁰ч.

Продолжительность уроков:

2-11 классы по 40 минут, 1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут. (В связи с тем, что при выстраивании нового режима занятий и расписания в ОО выявился дефицит помещений)

Продолжительность перемен:10 и 20 минут;

Органы управления:

Единоличным исполнительным органом образовательной организации (далее ОО) является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

Органами управления в ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет ОО, Педагогический совет, классные родительские собрания, родительский комитет ОО, школьные методические объединения, совет старшеклассников.

Уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Форма обучения: очная, экстернат, семейное обучение, домашнее обучение.

Сроки обучения:

- освоение основной образовательной программы НОО - 4 года;
- освоение основной образовательной программы ООО - 5 лет;
- освоение основной образовательной программы СОО - 2 года;

Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы:
с.27.03.2014 г. по 27.03.2026 г.

Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Реализуемые программы	Учебные предметы	Численность обучающихся
образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, ОРКСЭ.	330
образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык, ОДНКНР, история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия,	410

	изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины	
образовательная программа среднего общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, информатика, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание, география, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект.	83

Образовательная деятельность в ОО ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Важным условием организации образовательного процесса является материально-техническая база. Сегодня ОО делает все возможное, чтобы улучшить МТБ и поставить оснащение ОО на достаточный уровень, отвечающий современным требованиям.

МБОУ Курагинская СОШ № 3 представляет собой два типовых здания: начальная ОО и основная ОО, а также имеются мастерская и гаражи. Общая площадь основного здания ОО составляет 2595,9 кв.м., площадь начальной ОО – 860,1 кв.м.

Количество кабинетов в основном здании – 21, общей площадью 1220,7 кв.м.; количество классных комнат в начальной ОО – 8, общей площадью 313,8 кв.м. Средняя общая площадь на одного обучающегося составляет по ОО 16,7 кв.м.

В ОО имеется библиотека, спортивный зал, столовая, спортивная площадка.

В основном здании ОО расположены кабинеты: 1 кабинет технологии, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет информатики, 2 – иностранного языка, 3 кабинета русского языка, 2 кабинета истории, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии, кабинет психолога, кабинет соц. педагога, кабинет СБО, структурное подразделение центра «Точки роста», административные помещения.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью.

В 2024 году был произведён косметический ремонт в учебных кабинетах, коридорах основной и начальной школы. Закуплены 4 ПК в кабинет информатики, 4 ноутбука и 4 телевизора для учебных кабинетов русского и иностранного языков, биологии, технологии, приобретен и установлен проектор для актового зала. Закуплены 2 лампы для проекторов. Приобретены для кабинета ОБЗР ручные компасы, макеты учебно-тренировочных ручных гранат, учебные магазины АК-47, 2 костюма ОЗК, кровоостанавливающие жгуты.

В кабинет биологии приобретен скелет человека на подставке.

Для обеззараживания помещений приобретены 2 рециркулятора.

Произведен ремонт крыльца и установлен козырек над входом в начальную школу.

Установлена дополнительная вытяжная система в столовую.

Заключены контракты на поставку учебной и художественной литературы.

Приняты в оперативное управление 2 квартиры для педагогов образовательной организации.

Приобретен светодиодный RGB блиндер для проведения мероприятий в актовом зале.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность Кузнецов А.Н. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- беседы сотрудников ОПДН по информационной безопасности с учащимися, родителями и педагогами;
- классные часы по теме «Информационная безопасность», беседы, проведение семинаров, просмотр видеофильмов;
- включение в повестку родительских собраний вопросов обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, профилактики у детей и подростков интернет зависимости, игровой зависимости и

правонарушений с использованием ИТ технологий, формирование у детей навыков ответственного и безопасного поведения в ИКТ среде;

- проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет безопасность» на портале Единого урока для учащихся 1-4 классов, 5-11 классов и их родителей;
- участие в обучающих семинарах для руководителей, учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Основные патриотические мероприятия:

- **Тематические внеурочные занятия «Разговоры о важном».** 5 мая, в преддверии 80-й годовщины Великой Победы, запланировано такое занятие.
- **Проект «Музыка вместо звонков».** В мае в школах будут звучать песни о Великой Отечественной войне.
- **Организация экспозиций,** посвящённых 80-летию Победы, на базе музеев и музейных уголков в школах.
- **Акция «Книга Памяти».**
- **Всероссийский конкурс музеев общеобразовательных организаций «Знать, чтобы помнить».**
- **Участие в акции «Диктант Победы».** 25 апреля 2025 года запланировано её проведение.
- **Военно-патриотические спектакли и литературно-музыкальные композиции.**

Также в рамках мероприятий юбилейного года запланированы акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Реализация цели программы воспитания более подробно проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Курагинской СОШ №3 за январь-декабрь 2024 года.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это дела, в которых традиционно принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Анализ основных общешкольных дел

Год реализации	Количество КТД по плану за год	Выполнено	Не выполнено
2022	31	26	5 (16,1%)
2023	60	55	5 (8,3%)
2024	86	86	0

Основные школьные дела 5-11 классов

№ п/п	Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
2	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
3	Торжественная церемония вноса/выноса Государственного флага РФ, флагов Красноярского края и Курагинского района и исполнение гимна РФ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
4	Открытие спортивно-игровой площадки на территории школы	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Центр ЗОЖ
5	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
6	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Центральная районная библиотека
7	КТД «День Здоровья».	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
8	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
9	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
10	Патриотический час – 100 - ление со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	РДК
11	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
12	Всероссийский проект «Хранители истории»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Движение Первых
13	Оформление выставки - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
14	Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

15	Военно-патриотическая игра «Сибирский щит»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
16	Всероссийская программа «Мы – граждане России!»	Активность со стороны детей очень низкая	Движение Первых
17	«Всероссийские спортивные игры школьников «президентские спортивные игры»» (по плану ФСК)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
18	День работников дошкольного образования. Акция «Поздравь воспитателя»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
19	День туризма. Игра «Туристическое агенство»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
20	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
21	Всероссийский проект «Первая помощь»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Движение Первых
22	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!».	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
23	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
24	Международный день музыки	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
25	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
26	Краеведческие чтения «История Красноярья: от губернии до края»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ЦДБ
27	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
28	Историко – познавательный марафон «Енисейская губерния» - (викторины, флешмоб, акции, челленджи, эстафеты и др., направленные на популяризацию исторических фактов становления Енисейской губернии)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
29	Международный день учителя: -Общешкольный концерт «Любимому учителю...». -Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда. -КТД День самоуправления.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
30	Общешкольная акция по благоустройству школьной и поселковой территории.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
31	День отца в России (15.10): -Спортивные семейные соревнования	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
32	<u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Школьная библиотека
33	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

34	<u>Районный фестиваль волонтерских отрядов «Огонек добра» (проект)</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МКУ МЦ «Патриот»
35	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
36	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
37	Литературная гостиная – 205 - ление со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Школьная библиотека
38	Тематический час - 135 ление со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
39	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
40	Всероссийский День призывника.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
41	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс».</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
42	<u>115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
43	<u>День матери в России</u> <u>-Спортивные семейные соревнования</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
44	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
45	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
46	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	КГКУ «ЦЗН Курагинского
47	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	о
48	Книжная выставка к 220 - летию со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Школьная библиотека
49	Международный день художника	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
50	День прав человека	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
51	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

52	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
53	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»</u>	Активность учащихся низкая, небольшой интерес со стороны детей	Движение Первых
54	<u>Военно-патриотическая игра «Зарничка», «Зарница 2.0»</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Движение Первых
55	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
56	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
57	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	Активность учащихся со стороны детей не выявлена	
58	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
59	<u>190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Алексея Михайловича Третьякова (1834-1892)</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
60	<u>Литературный час – 120 - ление со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941) (22 января)</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
61	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
62	<u>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
63	<u>День российского студенчества</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
64	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
65	<u>Оформление экспозиции - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
66	<u>120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
67	<u>Тематические активности «Неделя российской науки», 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) (08.02).</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
68	<u>190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
69	<u>130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)</u>	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

70	Литературный праздник - фестиваль посвященный 255- летию со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
71	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35-летие со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
72	Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества:- Уроки мужества «День защитника Отечества».-Участие в районных мероприятиях -«А ну-ка, парни!», «Мальчишки, вперед!» - Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - Соревнования по разборке и сборке автомата АК-74, конкурс «Меткий стрелок», снаряжение магазина, РХБЗ -Конкурс рисунков «Я славлю армию свою» -Конкурс стенгазет «В жизни всегда есть место подвигу» -школьный и районный смотр юнармейских отрядов по строевой подготовке - смотр-конкурс песни и строя	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
73	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
74	Международная акция «Сад памяти».	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
75	КТД Международный женский день -Концерт «В стиле 90-х»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
76	Неделя профориентации.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
77	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
78	День школьного самоуправления.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
79	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
80	Квест, посвященный 90 - летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
81	Благотворительная ярмарка	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
82	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
83	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

84	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
85	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
86	Всероссийский День безопасности	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

Основные школьные дела 1-4 классов и их результат

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Спортивная, интеллектуальная, творческая	Кол-во участников	Результат	Руководитель
1	Конкурс «Безопасное колесо - 2024»	Районный	спортивная	4	Грамота Участие Фигурное вождение: 2м – Дерешева Дарья 3м – Эккель Константин	Гайсина А.М.
2	Конкурс классных уголков	Школьный	Творческая	100	<i>Грамота</i> 1м –2А,2В, 4В 2м- 1В, 3В 3м- 1А, 3А, 4Б Уч. – 2Б,4А, 3Г	А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова, В.А. Кучменко, А.А. Белоскова, Н. В. Тычина, М.Ю. Миллер, Л.И. Литвинова, Ю.А. Андрусова, Е.В. Саенко, О.Н. Вальнева, А.М. Гайсина А.М.
3	Конкурс «Палитра»	Районный	Творческая	5	<i>Грамота</i> 1м- Дерешева Дарья уч. – Кнауб Виктория, Бурцев Матвей, Баскаков Данила, Садыков Артём	А.М. Бочарова, А.Н. Ромашова
4	Конкурс «Волшебная тантамареска	Школьный	Творческая	300	1м – 2А, 3Б 2м – 2В, 3А 3м – 1А, 4В уч-1Б, 1В	А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова, В.А. Кучменко, А.А. Беккер, Н. В. Тычина, М.Ю. Миллер, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Ю.А. Андрусова, Е.В. Саенко, О.Н. Вальнева, Т.В. Климкина, А.М. Гайсина
5	Конкурс «Копилка»	Школьный	Творческая	80	Грамота участие 1м- Соболева М., Сулейманова С., Лукин С., 2м- Бычкова К., Глазырина Н., Ореховская П 3м.- Колбенин С., Кириченко Р.	А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова, В.А. Кучменко, А.А. Беккер, Н. В. Тычина, М.Ю. Миллер, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Ю.А. Андрусова
6	Конкурс ко Дню народного единства	Школьный	Творческая	25	1м- Азизова В., Мочалина В., Салтыков Д., Глазырина Н., Гераськина С. 2м – Зайцева В.,	Ю.А. Андрусова, Т.В. Климкина, О.Н. Вальнева, А.Н.Лашина, Л.И.

					Крашенинников А., Гапонова Д., Дятловская П., Кирькин А., 3м- Калюга А., Колбенеv С., Адамчук М., Сычева В., Сулейманова С., Брутчиков И., Кочулоров М., Давыдкин Р.,	Литвинова, А.А., Белоскова, А.М. Бочарова, М.Ю. Миллер, А.Н. Ромашова, И.А. Сарапульцева
7	«Безопасность – дорога в будущее»	Районный	Творческая	31	Номинация «Дорожный колейдоскоп» 1м- Крашенинников А., Коломагин Д., Гераськина С., Литвинова А. Номинация «Светоотражатель» 3м- Черепанова М. Номинация «Дорожный колейдоскоп» 1м- Коробко А., Маншетов Р. 2м- Ореховская П. 3м- Сатыгина В.	Ю.А. Андрусова, Л.И Литвинова, А.Н. Ромашова, М.Ю. Миллер, И.А. Сарапульцева,
8	Открытка и подарок Деду Морозу	Школьный	Творческая	300	Номинация «Открытка Деду Морозу» 1м- Сулейманова с., Лукин С., Андрусов Р. Верховых К., 2м-Кирькин А., Гилёва В., Тычина И. 3м- Фибих Д., Новикова С., Коломагин Б. Номинация «Подарок Деду Морозу» 1м-Шишканов А., Андрусов Р., Сатыгина В. 2м- Колбенеv С., Белева Т., Гапонова Д., Литвинова А, Глызин Е.	А.А. Белоскова, Н.В. Тычина, Ю.А. Андрусова, Т.В. Климкина, О.Н. Вальнева, И.А. Сарапульцева, А.Н. Ромашова, А.Н. Лашина
9	Конкурс «Синичкин день – помогаем зимующим птицам»	Международный	Творческая	3	1м- Сатыгина В., Сатыгин И. 2м-Глазырина Н.	Н.В. Тычина, А.Н. Ромашова
10	Зимняя планета детства	районный	Творческая	21	1м – Сатыгина В.	А.Н.Ромашова
11	Смотр песни и строя	Школьный	Спортивная	300	<i>Грамота</i> 1м- 2м- 3м-	А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова, В.А. Кучменко, А.А. Беккер, Н. В. Тычина, М.Ю. Миллер, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Ю.А. Андрусова, Е.В. Саенко, О.Н. Вальнева, Т.В. Климкина, А.М. Гайсина
12	Конкурс «Боевой Листок»	школьный	Творческая	64	<i>Грамота</i> 1м- Сатыгин И., Тычина И., Хохлова М., Брутчиков И. 2м- Сатыгин И., Фролов Я.,	Н.В. Тычина, И.А. Сарапульцева, Е.В. Саенко, А.М. Бочарова, А.Н.

					<i>Морозов А., Туренко И., Глызин Е. 3м- Канин К., Дерешева Д., Глазырина Н., Донцова С., Сулейманова С.</i>	Ромашова, Л.И. Литвинова, Т.В. Климкина
13	Конкурс «Я люблю суп»	Краевой	Творческая	31	1м- Глазырина Н.	А.Н. Ромашова
14	Конкурс «Юные пожарные»	Районный	Творческий	48	<i>Грамота 1м- Сатыгина В., Глазырина Н. 2м-Дудина С. Трифонова В., Мартынова Д 3м-Кириленко О., Земцов Б., Фролов Я.</i>	О.Н. Вальнева, Ю.А. Андрусова, А.Н. Ромашова
15	Конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	Районный	Творческий	8	Грамота Участие- Литвинова А. 1м- Румянцев А., Сатыгина В. 2м- Ореховская П., Сатыгин И., 3м- Сатыгина В., Глазырина Н.	А.Н. Ромашова, Т.В. Климкина, Н.В. Тычина, Ю.А. Андрусова
Основные мероприятия						
1	Праздничная линейка к Дню знаний	Школьный	Творческая	1000	участие	Берестова Н.И.
2	Открытие спортивной площадки	Школьный	Творческая	200	участие	Саранина В.А. Берестова Н.И.
3	День учителя - концерт	Школьный	Творческая	400	1В, 2Б, 2В,3В,4А, 4В, 4Б, ДО «Фитнес - аэробика»	Евсеева М.Э., Беккер А.А., Н.В. Тычина, Берестова Н.И., А,Н. Ромашова, М.Ю.Миллер, А.Н. Лашина, Е.В. Саенко, А.М. Гайсина
4	Благотворительная ярмарка в помощь участникам СВО	Школьный	Творческая	1000	Все классы	Саранина В.А. Берестова Н.И. Евсеева М.Э.
5	Акция «Обними свою школу»	Школьный	Творческая	700	Все классы	Берестова Н.И. Евсеева М.Э.
6	Посвящение первоклассников в пешеходы	Школьный	Творческая	76		Евсеева М.Э.
7	Дисотека	Школьный	Творческая	300	1-4 классы	Евсеева М.Э.
8	Районный конкурс «Я и мой учитель наставник»	Районный	Творческая	17	1-4 классы	А.А. Беккер, Ю.А, Андрусова, Н.В. Тычина, М.Ю. Миллер, А.Н. Ромашова
9	Фотоконкурс «Повтори портрет»	Школьный	Творческая	12	2-4 классы	Ю.А. Андрусова, Н.В. Тычина, А.Н. Лашина, И.А. Сарапульцева,

						В.А. Кучменко, М.Ю. Миллер, А.Н. Ромашова
10	Акция «Открытие Деду Мороза»	Школьный	Творческая	300	1-4 классы	Евсеева М.Э.
11	Фестиваль «Посмотри»	Всероссийский	Творческая	9	1-4 классы	Ю.А. Андрусова, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, М.Ю. Миллер, А.Н. Ромашова, А.М. Гайсина
12	Конкурс по финансовой грамотности «Копилка»	Школьный	Творческая	80	1-4 классы	А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова, В.А. Кучменко, А.А. Беккер, Н. В. Тычина, М.Ю. Миллер, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Ю.А. Андрусова
13	Фотовыставка «Папа и я – лучшие друзья»	Школьный	Творческая	52	1-4 классы	А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова, В.А. Кучменко, А.А. Беккер, Н. В. Тычина, М.Ю. Миллер, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Ю.А. Андрусова, Е.В. Саенко, О.Н. Вальнева, Т.В. Климкина, А.М. Гайсина
14	Конкурс посвященный «Дню народного единства»	Школьный	Творческая	25	1-4 классы	Евсеева М.Э., Тычина Н.В.
15	Конкурс «Копейка – рубль бережет»	Районный	Творческая	7	1-4 классы	Н.В. Тычина, А.А. Беккер, А.Н. Ромашова, Ю.А. Андрусова
16	Российско-Китайский фестиваль	Международный	Творческая	3	3 классы	И.А. Сарапульцева, Л.И. Литвинова
17	Конкурс классных уголков среди 1-2 и 3-4 классов	Школьный	Творческая	200	1-4 классы	Евсеева М.Э.
18	Безопасность – дорога в будущее	Районный	Творческая	31	1-4 классы	О.Н. Вальнева, Ю.А. Андрусова, А.Н. Лашина, Н.В. Тычина, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, М.Ю. Миллер, А.Н. Ромашова
19	Акция «Письмо и рисунок солдату»	Школьный	Творческая	150	1-4 классы	Саранина В.А. Евсеева М.Э. Берестова Н.И.

20	Акция «Блокадная ласточка»	Школьный	Творческая	300	1-4 классы	Н.В. Тычина
21	Конкурс рисунков «Моя мама – самая лучшая»	Районный	Творческая	74	1-4 классы	А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова, Е.В. Саенко, А.А. Белоскова, Н. В. Тычина, М.Ю. Миллер, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Ю.А. Андрусова, О.Н. Вальнева, Т.В. Климкина, А.М. Гайсина
22	Конкурс «Красота Сибири»	Районный	Творческая	20	1-4 классы	А.А. Белоскова, Т.В. Климкина, Ю.А. Андрусова, А.Н. Лашина, Н.В. Тычина, И.А. Сарапульцева, А.Н. Ромашова
23	Фото- конкурс «Улыбка мамочки моей»	Школьный	Творческая	70	1-4 классы	М.Э. Евсеева Н.В. Тычина
23	Концерт к 8 марта «В стиле 90-х»	Школьный	Творческая		1В, 4Б, ДО «Фитнес- аэробика»	А.А. Белоскова, А.Н. Ромашова, А.М. Гайсина, О.В. Тамарских
24	Оформление стендов ко Дню матери, к 8 марта	Школьный	Творческая	100	1-4 классы	М.Э. Евсеева, Н.В. Тычина
25	Конкурс «IT- палитра»	Районный	Творческая	5	Дерешева Дарья, Садыков Артем, Кнауб Виктория, Бурцев Матвей, Баскаков Данила,	А.Н. Ромашова, А.М. Гайсина
26	Экологический конкурс	Международ ный	Творческая	3	Сатыгин Игорь Сатыгина Варвара Глазырина Наталья	Н.В. Тычина, А.Н. Ромашова
27	Конкурс «Дети рисуют «Царь- рыбу»	Краевой	Творческая	32	1-4 классы	И.А. Сарапульцева, А.Н. Ромашова, А.А. Белоскова, Ю.А. Андрусова, О.Н. Вальнева, Л.И. Литвинова
28	Зимняя планета детства	Районный	Творческая	18	4 Класс	А.Н. Ромашова
29	Конкурс «Островок безопасности»	Районный	Творческая	30	1-4 классы	А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова, А.А. Белоскова, А.М. Гайсина, Л.И. Литвинова, О.Н. Вальнева, Т.В. Климкина
30	Боевой листок	Школьный	Творческая	64	1-4 классы	Т.В. Климкина, О.Н. Вальнева, А.А. Белоскова, А.Н.

						Ромашова, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Н.В. Тычина, Ю.А. Андрусова, А.Н. Лашина, Е.В. Саенко
31	Нарисуй защитника Отечества	Школьный	Творческая	74	1-4 классы	О.Н. Вальнева, А.А. Белоскова, А.Н. Ромашова, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Н.В. Тычина, Ю.А. Андрусова, А.Н. Лашина, А.М. Гайсина Е.В. Саенко, М.Ю. Миллер
32	Конкурс «Осторожно! Мошенники!»	Районный	Творческая	3	Зайцева Вероника, Войновская Стефания, Сычёва Виктория	А,А. Белоскова, Т.В. Климкина
33	Акция «Спасём деревья»	Всероссийский		300	1-4 классы	А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова, Е.В. Саенко, А.А. Белоскова, Н. В. Тычина, М.Ю. Миллер, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Ю.А. Андрусова, О.Н. Вальнева, Т.В. Климкина, А.М. Гайсина
34	Сочинения для школьной газеты «Моя семья»	Школьный	Творческая	23	1А, 1Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 2Б	О.Н. Вальнева, Т.В. Климкина, Н.В. Тычина, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, М.Ю. Миллер, Р.Ф. Алтынцева, А.Н. Лашина
35	Конкурс «Я люблю суп!»	Краевой	Творческая	25	1Б, 1А, 4Б, 3В, 1В, 2А, 2Б, 4А, 3А, 3Б, 2В	Т.В. Климкина, О.Н. Вальнева, А.Н. Ромашова, М.Ю. Миллер, А.А. Белоскова, Ю.А. Андрусова, А.Н. Лашина, Е.В. Саенко, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Н.В. Тычина
36	Акция «Вежливый водитель»	Районный	Творческая	5	Зайцева Вероника, Калюга Артём, Кочариди Виктория, Глазырина Наталья, Литвинова Алина	Т.В. Климкина, А.А. Белоскова, А.Н. Ромашова
37	История России в стихах	Всероссийский	Творческая	2	Сатыгина Варвара Сатыгин Игорь Еськов Артём	А.Н. Ромашова Н.В. Тычина Е.В. Саенко
38	Фестиваль «Весенние ласточки»	Районный	Творческая	2	Хохлова Мария, Глазырина Наталья	А.Н. Ромашова, Е.В. Саенко

39	Конкурс «Юные пожарные»	Районный	Творческая	48	1А, 2А, 2Б, 3В, 4Б, 4В	О.Н. Вальнева, Ю.А. Андрусова, А.Н. Лашина, Н.В. Тычина, М.Ю. Миллер, А.Н. Ромашова, А.М. Гайсина
40	Конкурс «Звезда Арктики»	Всероссийский	Творческая	3	4Б	А.Н. Ромашова
41	Конкурс ДПИ «Скульптура»	Всероссийский	Творческая	3	4Б	А.Н. Ромашова
42	Конкурс «Лес глазами детей»	Краевой	Творческая	1	Глазырина Наталья	А.Н. Ромашова
43	Конкурс «Белый кролик в стиле анииэ»	Всероссийский	Творческая	4	4Б	А.Н. Ромашова
44	Конкурс рисунков «ФИНФЕСТ»	Краевой	Творческая	3	4Б	А.Н. Ромашова
45	Конкурс «Всей семьей»	Всероссийский	Творческая	2	4В, 4Б	А.М. Бочарова, А.Н. Ромашова
46	«Великая Победа – память и слава на все времена»	Районный	Творческая	92	1Б, 1А, 2Б, 2В, 2А, 3А, 3Б, 3В, 4Б, 4А, 4В	Т.В. Климкина, О.Н. Вальнева, А.Н. Лашина, Н.В. Тычина, Ю.А. Андрусова, Л.И. Литвинова, И.А. Сарапульцева, Е.В. Саенко, а.Н. Ромашова, А.М. Бочарова
47	Символы России. Символы края. Символы семьи.	Районный	Творческая	8	1Б, 2А, 2В, 4Б	Т.В. Климкина, Ю.А. Андрусова, Н.В. Тычина, А.Н. Ромашова
48	Символы России. Символы края. Символы семьи.	Краевой	Творческая	7	1Б, 2А, 2В, 4Б	Т.В. Климкина, Ю.А. Андрусова, Н.В. Тычина, А.Н. Ромашова
49	Охрана труда- глазами детей	Краевой	Творческая	6	1Б, 2Б, 4Б	Т.В. Климкина, А.Н. Лашина, А.Н. Ромашова
50	Дети рисуют наследие	Краевой	Творческая	3	2Б, 4Б	А.Н. Лашина А.Н. Ромашова

**Отчёт по итогам мероприятий 5- 11 классы
за 2024 год**

№ п\п	Мероприятия	Уровень	Спортивная, интеллектуальная, творческая	Кол-во участников	Результат	Руководитель
1	День Благодарения Сибири	Районный	Творческая	20	<i>Грамота</i> Стендовая презентация – Миллер Валерия 10Г <i>Диплом</i> Танцевальная композиция 10Г	Саранина В.А. Дубова Т.В. Ковалева Т.В.
2	Доброфорум	Районный	Творческая	15	<i>Благодарность Главы района – Бердникова Валерия 10Г, Ракишева Екатерина 10Г</i> <i>Благодарственные письма-</i> Миллер В. Власова Д. Гордуновская Ю. Копырина А. Степанова Н. Юдахина Е. Туренко А.	Берестова Н.И.
3	Конкурс новогодних театрализованных миниатюр «Сказка к нам стучится в дом»	Школьный	Творческая	200	<i>Грамота</i> 1м-5б,7в,11б 2м-6б,8а,8б,10Г,10г 3м-5г,7б,8в,9в,11а	
4	Конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Районный	Творческая	10	<i>Грамота</i> участие	Берестова Н.И.
5	Конкурс классных уголков	Школьный	Творческая	100	<i>Грамота</i> 1м –5б,8в 2м- 7а, 9б 3м- 5г, 10г	
6	Книжный фестиваль	Школьный	Творческая	190	<i>Грамота</i> <i>Видеоролики</i> 1м – 6б 2м – 5б 3м- 5а <i>Картины</i> 1м-9б 2м-9а 3м-8в	Алтынцева Р.Ф.
7	Конкурс «Палитра»	Районный	Творческая	1	<i>Грамота</i> участие Волкова Лиза 8б	
8	Конкурс «Волшебная	Школьный	Творческая	250	<i>Грамота</i> 1м-5б,8а,9А	

	тантамареска				2м-5г, 7а,10г 3м-5в,8в,9б <i>Грамота «Приз зрительских симпатий»</i> 10Г	
9	«А ну-ка, парни!»	Школьный	Спортивная	200		Климкин И.А.
10	Конкурс «Сибирские самородки»	Районный Краевой	Творческая	15		Бобина Н.Н.
11	Смотр песни и строя	Школьный	Спортивная	500	<i>Грамота</i> 1м-5б,6б,7в,8в,9б,10г 2м-5а,6а,7б,8б,9в,10г 3м-5г,6в,7а,8а,9а,11б	Лис О.А. Байковская М.А. Унжакова И.А. Дубова Т.В. Гапонова Т.А. Ковалева Т.В. Жигайлов В.Г. Халаджи В.О. Журова О.С. Аверьянов И.В. Терещенкова Г.А. Саранина В.А. Садовская И.Ю. Тамарских О.В. Потрубач Е.Ю. Боброва М.К. Катенина Н.А. Истомина Н.А.
12	Конкурс стенгазет «В жизни всегда есть место подвигу»	Школьный	Спортивная	20	<i>Грамота</i> 1м-8в 2м-8б 3м-9а	Дубова Т.В. Аверьянов И.В. Катенина Н.А.
13	Конкурс рисунков «Я славлю армию свою»	Школьный	Творческая	100	<i>Грамота</i> 1м-Дыскина С.5б, Солдатов А.6б,Герасимович С.7а 2м-Быкова П.5г,Данилова В.6б,Пластинина В.7б 3м-Лепшеева К.5в, Ивашина Н.6а, ИвановМ. 7а	Егорова Т.Ф.
14	Конкурс «Сибирские самородки»	Районный	Творческий	11	<i>Грамота</i> <i>ДПИ</i> 1м – Винничук Д.5-7у Участие Грязин А.7в, Курагин А 5а., Воеводенко К.7в <i>ИЗО</i> Участие Трухачева А.6б. <i>Фото</i> Участие	Миняев В.Н. Бобина Н.Н.

					Гофман Э., Швабенланд В.7в. <i>Комикс</i> 1м- Иванникова Д.7в. <i>Литературное творчество</i> 1м-Вильский А.7в. Участие Мансуров Д.5а, Данилова В.6б.	
15	Конкурс «Сибирские самородки»	Краевой	Творческий	3	<i>ДПИ</i> 1м – Винничук Д.5-7у. <i>Литературное творчество</i> 1м-Вильский А.7в. <i>Комикс</i> 1м- Иванникова Д.7в.	Миняев В.Н. Бобина Н.Н.
16	Конкурс рисунков «Жизнь, деленная на граммы», посвященная 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Всероссийс кий	Школьный	2	<i>Сертификат</i> Глазырина О. Шушкевич С.	Егорова Т.Ф.
Основные мероприятия						
1	Праздничная линейка к Дню знаний	Школьный	Творческая	1000	участие	Берестова Н.И.
2	Открытие спортивной площадки	Школьный	Творческая	200	участие	Саранина В.А. Берестова Н.И.
3	День учителя - концерт	Школьный	Творческая	400	5а, 5б, 5г, 6а, 6б, 7а, 7в, 8а, 8б, 10г, 11а, 11б	Жигайлов В.Г. Лис О.А. Садовская И.Ю. Халаджи В.О. Байковская М.А. Потрубач Е.Ю. Унжакова И.А. Торопкина Н.С. Аверьянов И.В. Ковалева Т.В. Берестова Н.И. Истомина Н.А.
4	Благотворительн ая ярмарка в помощь участникам СВО	Школьный	Творческая	1000	Все классы	Саранина В.А. Берестова Н.И. Евсеева М.Э.

5	Акция «Обними свою школу»	Школьный	Творческая	700	Все классы	Берестова Н.И. Евсеева М.Э.
6	День отца – спортивные семейные соревнования	Школьный	Творческая	150		Тамарских О.В. Саранина В.А. Жигайлов В.Г.
7	Посвящение в пятиклассники	Школьный	Творческая	150	5а,5б,5в,5г	Берестова Н.И.
8	Фестиваль школьных волонтерских отрядов	Районный	Творческая	200	6 отрядов района	Берестова Н.И.
9	Дискотека	Школьный	Творческая	100	8-11 классы	Евсеева М.Э.
10	Юнармейский фестиваль-конкурс юных талантов «Триумф»	Районный	Творческая	300	Коллективы района	Саранина В.А. Берестова Н.И.
11	Акция «День рождения Деда Мороза»	Школьный	Творческая	300	ДО «Школьный театр»	Берестова Н.И.
12	День матери – спортивный семейный праздник	Школьный	Творческая	100		Тамарских О.В. Саранина В.А. Жигайлов В.Г.
13	Квест «Быть здоровым – здорово» в рамках акции «Красная ленточка»	Школьный	Творческая	25	Бердникова В. Бондаренко Д. Дубровина А. Беккер М. Максимова Н. Ракишева К. Фертых Дина Шутов С. Томских М.	Берестова Н.И.
14	Акция «Добрые перемены»	Школьный	Творческая	300	Бердникова В. Ракишева К. Дубровина А. Фертых Дина Артемьева Д. Власова Д.	Берестова Н.И.
15	Конкурс «Ученик года»	Районный	Творческая	1	Юдахина Елена	Дубова Т.В.
16	Акция «Новогодняя сказка»	Школьный	Творческая	200	Медведева С. Комарова Н. Брух Н. Виль А. Краснова Д. Солдатенко Д. Бричеева С. Беломестнова С.	Берестова Н.И.

					Хохлова Е.	
17	Акция «Елка сюрпризов»	Школьный	Творческая	500		Саранина В.А. Торопкина Н.С.
18	Акция «Блокадный хлеб»	Школьный	Творческая	300		Саранина В.А.
19	Акция «Блокадная ласточка»	Школьный	Творческая	300		Саранина В.А.
20	Новогодняя программа «На волшебника надо учиться»	Школьный	Творческая	100	Медведева С. Комарова Н. Брух Н. Виль А. Краснова Д. Солдатенко Д. Бричеева С. Беломестнова С. Хохлова Е.	Берестова Н.И.
21	Проект – сказка «Снежная королева»	Школьный	Творческая	80	Ракишева К.10г Алексеева Н.10г	Берестова Н.И.
22	Спортивный семейный фестиваль «Семь плюс Я получается семья»	Школьный	Творческая	150	Максимова Н. Гордуновская Ю. Степанова Н. Власова Д. Бердникова В. Нечаева В. Беккер Е. Бричеева С. Ракишева К. Миллер В. Артемьева Д. Фертих Д. Троицкий А.	Саранина В.А. Берестова Н.И. Тамарских О.В. Батин А.А. Жигайлов В.Г. Климкин И.А. Гайсина А.М.
23	Концерт к 8 марта «В стиле 90-х»	Школьный	Творческая	300	9б,11б,9а,6б,7б,6в,8в,8а,8б,5г,5б,11а,6а	Гапонова Т.А. Истомина Н.А. Катенина Н.А. Байковская М.А. Журова О.С. Тамарских О.В. Дубова Т.В. Боброва М.К. Аверьянов И.В. Садовская И.Ю. Лис О.А. Берестова Н.И. Халаджи В.О.
24	Проект «- квест «Игры народов мира»	Школьный	Творческая	30	Пашетова Н.10г	Берестова Н.И.
25	Акция «Сдай	Всероссийс	Творческая	60	5а,5б,5г,6а,6б,8а,8в,10г,10г,1	Жигайлов В.Г.

	макулатуру-спаси дерево»	кий			1а	Лис О.А. Садовская И.Ю. Халаджи В.О. Боброва М.К. Дубова Т.В. Саранина В.А. Ковалева Т.В. Берестова Н.и.
Мероприятия Движения Первых						
1	«Урок первой помощи»	Всероссийский		100		Саранина В.А.
2	«Мы граждане России»	Всероссийский		4	Беккер М.86 Мельникова 86 Волкова Л.86 Галин В.8а	Берестова Н.И.
3	«Страница 24» - по чтению вслух среди старшеклассников	Всероссийский		12	<i>На районный уровень</i> Плотницкий Я.116	Семенова В.А. Берестова Н.И. Терещенкова Г.А. Аверьянов И.В.
4	«Хранители истории»- квест, экскурсия	Всероссийский		5	Юдахина Е. Миллер В. Степанова Н. Власова Д. Гордуновская Ю.	Берестова Н.И.
5	Школа актива Совета Первых	Районный		10	Медведева А. Максимова Н. Гордуновская Ю. Степанова Н. Юдахина Е. Власова Д. Бердникова В. Дубровина А. Нечаева В. Беккер Е.	Берестова Н.И.
6	Интеллектуальная игра «Битва умов»	Районный		40		МЦ «Патриот»
7	Квест первичных отделений	Всероссийский		150		Берестова Н.И. Лис О.А.
8	Елкинг	Районный		10		МЦ «Патриот»
9	Посвящение в Первые	Школьный		25	Максимова Н. Гордуновская Ю. Степанова Н. Юдахина Е. Власова Д. Бердникова В. Дубровина А. Нечаева В.	Берестова Н.И.

					Беккер Е. Бричеева С. Овечкина Д. Дубровина В. Ракишева К. Миллер В.	
10	Квест-игра «Будь в Движении»	Школьный		45	Макимова Н. Гордуновская Ю. Степанова Н. Юдахина Е. Власова Д. Бердникова В. Дубровина А. Нечаева В. Беккер Е. Бричеева С. Овечкина Д. Дубровина В. Ракишева К. Миллер В.	Берестова Н.И.
11	Школьная Лига дебатов	Школьный Районный	Интеллектуаль ная	12	Районный <i>Сертификат за 1 место:</i> Еремина Евгения Писакина Дарья Гурина Дарья	Лис Л.А.
12	Серия итоговых мероприятий Движения Первых «Творческий десант - Первые»	Школьный		200	Совет Первых	Берестова Н.И.

**Общественный резонанс (количество публикаций о проведенных КТД в СМИ,
в том числе в школьных медиа и социальных сетях, на сайте)**

год	Количество публикаций на сайте школы	Количество публикаций в ВК и странице ВК Движение Первых	Количество публикаций в районной газете «Тубинские вести»	Количество выпущенных газет «ШВИПС»
2022	35	45	2	6
2023	45	73	3	7
2024	40	80	3	7

1. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление осуществляется на основании Положения о Совете старшекласников и осуществляется через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий Совет школы.

В 2024 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

Организация досуга и отдыха учащихся.

Творческое развитие учащихся.

Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы школьного ученического самоуправления:

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Положение о дежурстве классов по школе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Президент школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года был избран в 2021-2022 году и продолжил свою деятельность и в этом году. Президентом ШУС является Плотницкий Ярослав, ученик 10Б класса. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса в Совет школьного самоуправления и на выборы лидера школы. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: Добровольность, равноправность, законность, гласность. Приоритет человеческих ценностей. Коллегиальность принятия решения.

В 2024 году:

- проведено 5 заседаний Совета старшеклассников и актива ДШО «Юность»,
- 7 сборов председателей 5-11 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 7 выпусков газеты «ШВИПС».

Членами Совета старшеклассников принято решение:

-Выборы Совета старшеклассников провести в 2024-2025 учебном году.

- 6 рейдов по проверке дневников, учебников, внешнего вида
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования проведение мероприятий к 1 сентября, Дню Конституции Российской Федерации, Дня Героев Отечества, о проведении КТД “Мастерская Деда Мороза», и др.
- проведение новогодних мероприятий для учащихся 5-11 классов.
- организованы и проведены игры на переменах для младших школьников, игры на свежем воздухе в летний период и т.д.

Участие в акциях: «Спасибо за заботу», «Спасибо учитель», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Обними свою школу», «Помоги пойти учиться», «День добрых слов», «Новый год. Продолжение», «Стена Памяти» и др..

С 20 декабря 2022 года школа начала работать по направлениям Движения Первых: волонтерство, патриотизм и историческая память, спорт, медиа, экология, здоровый образ жизни. 20 января 2023 года создано первичное отделение «Движение Первых», где на данный момент организуют работу 22 активиста – председателем избрана ученица 10Г класса

Степанова Наталья. В результате работы движения решаются следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

1. **Организационные:**

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

2. **Информационные:**

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях (создание страницы РДДМ ВК - <https://vk.com/club218383679>);
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

3. **Личностно-ориентированные:**

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- оздание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,
- самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Наша школа была выбрана региональным отделением по результатам работы Движения Первых для вручения стартового набора Движения и проведения Серии итоговых мероприятий. 17 мая 2024 года проведена серия итоговых мероприятий Движения Первых «Творческий десант – Первые»: презентация деятельности Движения Первых в школе; Классная встреча и Школьный фестиваль «Весна Победы».

2. Модуль «Социальное партнерство»

В 2024 году велась совместная работа с социальными партнерами МБОУ Курагинской СОШ №3, а именно:

Районный Совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	«День Победы»
Курагинский краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы.	
	Экскурсии в музей и его филиалы.	
	Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	
МКУ МЦ «Патриот»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, волонтерства и добровольчества, юнармии	«Доброфорум», «Школьная лига дебатов», «Страница 23» по чтению вслух среди старшеклассников, «Добрая суббота», проектная школа
МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра. Участие в муниципальных конкурсах, проводимых центром.	По отдельному плану. Сетевая программа ДО «ШАГ»
МБУ ДО ДЮСШ пгт. Курагино	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	
	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	«Дорожный патруль»

ГИБДД МО МВД России «Курагинский» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сетевая программа ДО «Безопасная дорога», отряд ЮИД
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	«Лучшая агитбригада по ПДД» «Безопасное колесо»
	Проведение декад дорожной безопасности.	Проведено 2 декады за год
Центральная библиотека п.Курагино	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	«День славянской письменности и культуры», профориентация
МО МВД России «Курагинский» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».	
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	
КГБУ СО Центр семьи «Курагинский» (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе школы.	Профориентация
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В рамках акции «Большое родительское собрание»	
Курагинский Районный Дом Культуры (РДК)	Участие в мероприятиях культурной направленности, в том числе по «Пушкинской карте»	Фестиваль «Весенние ласточки», конкурс рисунков «Приключения Бурагино», просмотр документальных фильмов и др.
КГКУ "ЦЗН Курагинского района	Организация мероприятий профориентационной направленности на базе школы	Ярмарка трудоустройства, профориентация

Всего за 2024 год с социальными партнерами было проведено около 120 мероприятий.

4.Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Обновление государственной символики, расположенной в рекреации 2 этажа школы	Обновлено в 2024 году
Организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации, флагов Красноярского края и Курагинского района	Каждый понедельник и пятница, а также на общешкольных мероприятиях
Организация работы школьного радио музыка,информационные сообщения, объявления).	1 раз в месяц
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	https://vk.com/club203690956
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	Реализация проектов, организация работы отрядов ТОС
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	Оформление школы к мероприятиям
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	Конкурс – смотр классных уголков

Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	Совет старшеклассников, активисты РДДМ и ДШО «Юность»
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	Администрация школы
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	Совет старшеклассников, активисты РДДМ и ДШО «Юность»
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей, окон классных кабинетов).	Конкурс «Лучший новогодний кабинет»
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11 классы
Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Яркая неделя».	Последняя неделя перед последним звонком, день Детства у 11 класса
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	В течение года
Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	Реализация проекта «QR – гид» (памятная доска на стене школы Р.Чинкову)

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МБОУ Курагинской СОШ №3 проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с РДК, администрацией п.Курагино.

Совместно со специалистами Курагинской ЦРБ в 2024 году проведено 3 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

Также, данный модуль в МБОУ Курагинской СОШ №3 реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2024 году ребята посетили музеи г.Красноярск, а также выезжали на экскурсию с целью изучения достопримечательностей города в рамках проекта используя социальный сертификат для учащихся 5-9 классов.Данной услугой воспользовались 156 учащихся нашей школы.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Низкий охват обучающихся наблюдается в участии в экскурсиях, т.к это связано с финансовой стороной.

Недостатки: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях.

Пути решения: разъяснить важность участия в подобного рода мероприятиях родителям (законным представителям) и учащимся.

Экскурсии в пожарную часть.	6В, 10Г
Тематические мероприятия на базе Курагинского краеведческого музея	8А, 8Б
Тематические мероприятия на базе районной центральной библиотеки	5-11 классы
Экскурсии на предприятия г. Минусинска, Абакана, Красноярска.	11Б, 9Б
Экскурсии в ССУЗы г. Минусинска, Абакана, Красноярска и др.	11Б, 9Б
Экскурсионные поездки в г. Абакан, Красноярск и др.	8В
Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	8А
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе РДК, центральной библиотеки.	5-11 классы
Посещение кинотеатра «Сибирь».	5-11 классы
Посещение Минусинского драматического театра (РДК).	5-6 классы
Экскурсии по программе «Школьный туризм»	8А, 8В, 8Б, 7В, 7Б

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной целях обеспечения индивидуальных потребностей деятельности в обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Направление	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности	«Разговор о важном»	«Разговор о важном»	«Разговор о важном»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению	«Орлята России»	«Киноуроки в школе» «Я- ты –он-она вместе целая страна»	«Семьеведение»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Финансовая грамотность», «Проектная деятельность»	«Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность»	«Билет в будущее»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Акварелька»	«Основные навыки самообслуживания» (ОВЗ), «Мир творчества» (ОВЗ)	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности		Президентские спортивные игры»	

Цикл занятий «Разговоры о важном», реализуемых в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс в МБОУ Курагинской СОШ№3. «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, которые проводятся в каждом классе по понедельникам, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

формирование интереса к познанию;

формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

развитие у школьников общекультурной компетентности;

развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

осознание своего места в обществе;
познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
формирование готовности к личностному самоопределению.

Варианты реализации программы в МБОУ Курагинской СОШ №3

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2024 году запланировано проведение 34 внеурочных занятий, а для учащихся 1–х классов 33 учебные недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Ребята активно принимали участие в беседах. Просматривали ролики. Разделившись на команды выполняли интерактивные задания, инсценировали и решали проблемные ситуации с дальнейшим обсуждением

В результате реализации программы «Разговоры о важном» обучающиеся получили знания о себе и окружающем мире, приобрели опыт самостоятельного действия через участие в различных мероприятиях. В итоге произошло развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности.

В МБОУ Курагинской СОШ №3 учитываются положения Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

В течение года учащиеся говорили о патриотизме и героизме, слушали героические военные песни. День Неизвестного солдата и День Героев Отечества – важные для нас памятные даты, которые являются продолжением исторических традиций.

В мероприятиях Недели Воинской Славы приняли участие все учащиеся школы и классные руководители с 1 по 11 класс:

- активисты школы и волонтеры в течении зимнего периода расчищали от снега памятники расположенные в парке 40-летия Победы;
- проведены уроки мужества с просмотром электронных приложений и реализованы мероприятия в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» для учащихся 2-11 классов «С чего начинается Родина» и «Люди Победы»;

- проведено заседание ученического самоуправления 5-10 классов по теме «О днях воинской славы и памятных датах России».

6. Модуль «Классное руководство»

В 2024 году количество классных руководителей было следующее:

- начальный уровень – 13;
- средний уровень – 17;
- старший уровень – 4.

Школьное методическое объединение классных руководителей

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Количество присутствующих
1	Организация нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.	Август	34
2	Организация социально- педагогического взаимодействия с учащимися	Ноябрь	34
3	Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей	Январь	34
4	Социальные проблемы профориентации учащихся	Март	34
5	Практическое использование современных воспитательных технологий	Май	34

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Срок	Организатор, формат
1	Семинар практикум Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из приоритетных задач учителя в условиях реализации ФГОС	Апрель	МБОУ Курагинская СОШ№3, семинар
2	Я выбираю жизнь!	Февраль	МЦ «Патриот», тренинг
3	Региональная научно-практическая конференция «Музейная образовательная среда: инновации, формы и методы работы	Ноябрь	КИПК, конференция
4	Школьный театр	Май	КИПК, семинар

Выводы:

1. Для работы Штаба воспитательной службы в 2024 году были разработаны соответственные нормативные документы и штаб работал в соответствии с планом.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения: постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

4. К сентябрю 2024 года обновить рабочую программу с учётом ФОП.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2024 года проведено 136 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профорientация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительно-разъяснительную работу.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 полугодия был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ. День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотическая квест-игра «Вместе все преодолеем!»;
- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Игровая программа «На тропе здоровья»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

В 2024 году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий, а так же согласно плану антинаркотических мероприятий администрации управления образованием района. Ежемесячно специалистами МБОУ Курагинская СОШ № 3 проводились различные мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни. Учащиеся и родители активно принимали участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД».

Преподаватели и обучающиеся школы активно приняли участие в школьной акции «Повяжи белую ленточку», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический

коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2024 года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы, в том числе с приглашением инспекторы МО МВД России «Курагинский», на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Деятельность социального педагога осуществлялась согласно плану работы на 2024 год.

Цель работы социального педагога:

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятной социальной обстановки как основного условия развития, саморазвития, социализации личности ребенка, социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, негативного семейного воспитания, охрана жизни и здоровья.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
8. Работа по раннему выявлению детей и семей социального риска для оптимизации и их социальной адаптации.
9. Способствование развитию правового мировоззрения, толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
10. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций.
11. Организация целевого досуга учащихся.
12. Организация, координация и контроль деятельности Совета профилактики.

В течении всего учебного года на постоянной основе проводилась работа с обучающимися. Работа с неблагополучными и неполными семьями. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.

Для эффективности решения поставленных задач выстраивалось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, родителями, руководителями кружковых объединений, а также с администрацией школы.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2023-2024 учебном году:

1. Изучение личных дел обучающихся, вновь прибывших в школу.
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
4. Работа с КДН и ЗП, ОПДН, МБОУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Курагинского района».
5. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
6. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях, обучающихся состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
7. Проведение Совета профилактики в школе.
8. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП.
9. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
 - неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
 - дети, находящиеся под опекой, дети - сироты.
 - дети с ОВЗ
 - обучающиеся имеющие статус «Ребенок –инвалид»
10. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
11. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ОПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
12. Беседа инспектора ОПДН с обучающимися по профилактике правонарушений.
13. Ежемесячное проведение мероприятий в рамках Единого дня по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
14. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей, состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.
15. Организация летнего трудоустройства по программе «Временная занятость подростков».

Социально-педагогическая диагностика:

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 37 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

На профилактическом учете в школе состоят обучающиеся из семей СОП:

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь			
Кол-во семей	Кол-во обуч-ся								
2	4	2	4	2	4	2	4		
январь		февраль		март		апрель		май	
Кол-во семей	Кол-во обуч-ся								
2	4	2	4	2	4	2	4	2	4

Обучающихся, состоящих на учете ОПДН:

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь			
3		3		3		4			
январь		февраль		март		апрель		май	
4		6		5		6		5	

Обучающиеся, находящиеся под опекой:

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь			
18		18		18		18			
январь		февраль		март		апрель		май	
18		18		18		18		18	

Обучающихся, состоящих на ВШУ:

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь			
8		0		0		0			
январь		февраль		март		апрель		май	
0		0		0		4		4	

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, была проведена профилактическая работа:

- с сентября ведётся изучение семей и детей, состоящих на разных видах учета
- проводится посещение семей по плану;
- заполняются анкеты и личные дела обучающихся состоящих на учете
- организация дополнительного образования детей, состоящих на учете (посещение различных кружков и секций);
- индивидуальные беседы с детьми по различным проблемам;
- индивидуальные беседы с родителями состоящими на учёте

II. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением, а также с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

В своей работе с обучающимися с девиантным поведением учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: мастер – классы, экскурсии, классные часы, к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Проведены индивидуальные беседы с детьми, состоящими на разных формах учета, на тему:

1. «Устав школы, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность за проступки»
5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»
6. «Шутки или хулиганство»
7. «Взаимоотношения с одноклассниками»
8. «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
9. «Твоя семья. Обязанности по дому»
10. «Обязанности несовершеннолетнего»
11. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
12. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»
13. «Правила поведения в общественных местах»
14. «Умей сказать-нет»
15. «Мои недостатки»
16. «Внешний вид учащихся»
17. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
18. «Что такое вежливость?»
19. «О честности и умении держать слово»
20. «Я и мои друзья»
21. «Последствия самовольного ухода из школы»
22. «Мои успехи и неудачи»
23. «Я и моя уличная компания»
24. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье»
25. «Планы на будущее».
26. «Виды юридической ответственности»
27. «Шалость, хулиганство, вандализм»
28. «Безопасность в сети Интернет»

На постоянной основе ведётся контроль за посещаемостью, а так же внешним видом обучающихся. В школе активно работает Совет профилактики. За 2024 год проведено 25 заседаний, на которых рассматривались различные профилактические вопросы, в том числе нарушения правил поведения обучающимися, неуспеваемости обучающихся по предметам; проводились профилактические беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В течение всего учебного год систематически и в срок направлялась информация и характеристики в отдел опеки и попечительства, в КДН и ЗП, а также в ОПДН МО МВД России «Курагинский».

В школе проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, которым приняли обучающиеся с 7-11 класс - 295 обучающихся.

В 2024 году были проведены беседы с родителями по темам:

1. Тема «Об ответственности родителей за воспитание детей».
2. Тема «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность».
3. Тема «Безопасный интернет».
4. Тема «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде».
5. Тема «Куда и к кому обратиться за защитой прав детей».
6. Тема «Привычки и здоровье».
7. Тема «Пропуски уроков».

8. Тема «Последствие употребления психоактивных веществ».
9. Тема «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет».
10. «Вейпинг. Вред электронных сигарет».
11. Тема «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», и др.
12. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали.
13. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
14. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
15. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
16. Пример родителей в воспитании детей.
17. Личная гигиена подростка в семье.
18. Безопасность детей-забота взрослых

Совместно с классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2024 год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы.

Всё перечисленное выше помогает школе по осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направлено на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

1. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
2. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
3. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности; С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Недостатки: слабая работа школьного участкового (зонального инспектора). Постоянная занятость инспектора отрицательно сказывается на работе с учащимися, требующими внимания.

Пути решения: наладить работу с инспектором ОПДН.

9. Модуль «Дополнительное образования»

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

4	Физкультурно-спортивная	Юный волейболист	6/12	2
		Юный теннисист	3	1
		Шахматы	3/6	2
		Легкая атлетика	3/6	2
		Вольная борьба	6	1
		Фитнес - аэробика	3/9	3
		Школа безопасности. Комплексная безопасность	2/8	4
5	Техническая	Программирование на языке Python	2/4	2
		«Квадрокоптеры»	2/2	1
		«Основы 3D моделирования»	2/2	1
		«Гравировка»	2/4	2
6	Туриско-краеведческая направленность	Поиск	2	1
		Школьный музей	2	1

Мониторинг полувозрастной структуры ДО

Возраст обучающихся, кол-во детей						
6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет	Из общего числа кол-во девочек	Из общего числа кол-во мальчиков	Всего
258	420	92	6	391	385	776

Мониторинг социального состава детей

Направленность	Дети из неполных семей	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Опекаемые дети	Дети группы риска	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ, ОПДН
1) Туриско-краеведческая	4	1	5	1		
2) Естественная	5	6	11			
3) Физкультурно-спортивная	9	8	10	2		
4) Художественная	5	10	17	5	2	15
5) Социально-педагогическая	34	42	53	4	1	
6) Техническая	5	6	11			
Итого	62	73	115	12	3	15

Мониторинг посещаемости обучающихся

Месяц	Кол-во пропусков	Месяц	Кол-во пропусков
Сентябрь	184	Январь	156
Октябрь	155	Февраль	170
Ноябрь	193	Март	200
Декабрь	191	Апрель	222
Итого 1 полугодие	723	Май	132
		Итого 2 полугодие	870

Мониторинг результативности участия детей в соревнованиях, конкурсах

Участие			победы (район)			победы (регион)		
район	регион	школьный	места			места		
			1	2	3	1	2	3
205	86	425	31	47	27	18	28	

Количество победителей и призеров – 151

Количество участников - 716

Мониторинг результативности участия педагогов в соревнованиях, конкурсах

Участие			победы (район)			победы (регион)		
район	регион	школьный	места			места		
			1	2	3	1	2	3
15	1	1	1	0	1	0	0	0

Районные соревнования по лыжным гонкам среди педагогических работников- 1 место Батин А.А.

Районный конкурс «Я живу в Курагино» - 3 место Егорова Т.Ф.

Краевой конкурс «Русь мастеровая» - участие Егорова Т.Ф.

Районный конкурс «День благодарения Сибири» - приз зрительских симпатий (Егорова Т.Ф.);

Районный КВН «Кубок Главы района» (Берестова Н.И., Ромашова А.Н., Жигайлов В.Г., Ковалева Т.В.);

Районные соревнования «Кросс нации» 1 место Тамарских О.В.

10. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «ЯКласс», «УЧИ.ру», «РЭШ», ГИС «Моя школа». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

11. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2024 году профориентационная работа МБОУ Курагинской СОШ №3 проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское (организация экскурсий на предприятия п. Курагино)

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие «Кто что делает»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. На уровне СО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом

составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Мой выбор»). Во всех классах с 6 по 9 класс проводилась внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты», а в 10-11 классах внеурочная деятельность «Билет в будущее».

Мероприятия, организованные в школе в 2024 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)

2. Профессия учителя-День самоуправления (участники 1-11 класс)

3. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).

4. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).

5. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества. (участники 1, 7, 8, 11 классы). 6. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.

7. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель».

8. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).

9. Классные родительские собрания на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».

10. Социальное тестирование (участники 9-11 классы), итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.

11. Оформлены уголки профориентации.

12. Для обучающихся 10-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.

13. Организация экскурсий для 8-10 классов на предприятия п. Курагино (Макаронная фабрика, Пожарная часть №56).

В 2024 году обучающиеся успешно защитили 8 индивидуальных проектов по профориентационному направлению.

Акция «Взгляд в будущее» (тестирование)

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-х – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует система мониторинга воспитательного процесса. МБОУ Курагинская СОШ №3 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-

значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2024 год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по различным направлениям. В классах в этом учебном году внеурочная деятельность организована не по всем направлениям. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю не во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной финансовой грамотности обучающихся, проводиться только в 2,3,4 и 9 классах.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном средний уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на

занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 3 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Дары природы»; «Мастерская Деда Мороза»/

конкурсов – 10 (школьный, районный уровень) конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права- мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается»

акций – 25;

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий внеурочной деятельности спортивно- оздоровительной направленности.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

1.Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Рекомендация:

В 2024-2025 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием и введение нового направления внеурочной деятельности «Семьеведение».

Направление «Классное руководство»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

На начало 2024 года в школе сформировано 34 класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям с соответствии с программой воспитания. Содержание воспитательной деятельности данных модулей направлены на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Орлята России», «Киноуроки в школе», «Финансовая грамотность», «Президентские спортивные игры», «Я- ты –он-она вместе целая страна», «Россия –мои горизонты» или «Билет в будущее»;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование (кружки и секции);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2024 года):

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (72,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников по результату школьного конкурса «Класс года»:

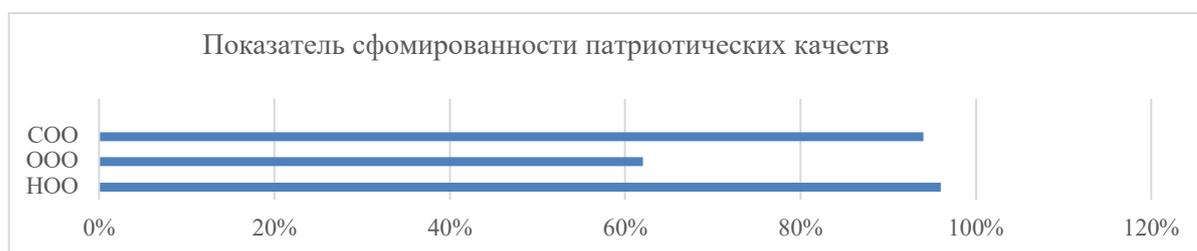
5Б классный руководитель Лис О.А. (лучшие в номинации «Самый творческий класс»);

10Т классный руководитель Ковалева Т.В. (лучшие в номинации «Самый интеллектуальный класс»);

3Б классный руководитель Ромашова А.Н. («Класс года в начальной школе»);

10Г классный руководитель Саранина В.А. (лучшие в номинации «Самый творческий класс»).

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре классными руководителями были проведёны анализы уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (1-4 классы, 9-11) и средний (5-7) уровни патриотических качеств.



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;

5–9-е классы – повышение на 10%;

10–11-е классы – стабильный показатель 86%;

в среднем по школе – повышение на 10%.

Положительный момент:

1. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

Проблемы:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 8-9 классах, т.к в данных параллелях большая загруженность учащихся.

2. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Направление «Самоуправление»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

С 1-11 класс в рамках мониторинга воспитательной работы проведено исследование по определению уровня развития самоуправления в ученическом коллективе разработанного М.И. Рожковым.

Цель методики: определить уровень развития ученического самоуправления.

Кл. руководитель	Класс	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	Средний	Уровень развития
1а	Вальнева Ольга Николаевна	0,5	0,5	0,52	0,52	средний
1б	Климкина Татьяна Викторовна	0,62	0,78	0,82	0,74	средний
1В	Беккер Анастасия Александровна	0,5	0,5	0,52	0,52	средний
2 а	Андрусова Юлия Алексеевна	0,72	0,71	0,79	0,74	средний
2б	Лашина Анна Николаевна	0,5	0,5	0,522	0,52	средний
2в	Тычина Наталья Викторовна	0,5	0,5	0,52	0,52	средний
3а	Литвинова Лариса Ивановна	0,58	0,74	0,38	0,56	средний
3б	Сарапульцева Ирина Александровна	0,65	0,79	0,82	0,75	средний
3в	Миллер Марина Юрьевна	0,81	0,83	0,9	0,85	высокий
3г	Кучменко Валентина Александровна	0,56	0,53	0,63	0,57	средний
4А	Саенко Евгения Васильевна	0,8	0,78	0,87	0,79	средний
4б	Ромашова Анастасия Николаевна	0,86	0,93	0,84	0,88	высокий
4 В	Гайсина Алина Маратовна	0,5	0,71	0,72	0,64	средний
5а	Жигайлов Виктор Геннадьевич	0,52	0,59	0,72	0,61	средний
5б	Лис Ольга Александровна	0,44	0,7	0,6	0,58	средний
5В	Лис Лилия Александровна	0,5	0,5	0,51	0,51	средний
5 Г	Садовская Ирина Юрьевна	0,5	0,5	0,51	0,51	средний
6А	Халаджи Виктория Олеговна	0,44	0,67	0,78	0,63	средний
6Б	Байковская Марина Ануарбековна	0,5	0,5	0,52	0,62	средний

6 В	Тамарских Ольга Владимировна	0,54	0,83	0,64	0,67	средний
7 А	Потрубач Евгения Юрьевна	0,48	0,63	0,66	0,59	средний
7Б	Журова Ольга Сергеевна	0,35	0,39	0,38	0,37	низкий
7в	Унжакова Ирина Александровна	0,5	0,63	0,64	0,59	средний
8А	Боброва Марина Кашафовна	0,46	0,72	0,54	0,57	средний
8Б	Аверьянов Иван Владиславович	0,5	0,5	0,52	0,52	средний
8в	Дубова Татьяна Витальевна	0,51	0,51	0,53	0,52	средний
9 а	Катенина Наталья Анатольевна	0,5	0,5	0,5	0,5	средний
9б	Гапонова Татьяна Александровна	0,47	0,58	0,67	0,57	средний
9в	Терещенкова Галина Андреевна	0,73	0,53	0,61	0,62	средний
10Г	Саранина Валентина Анатольевна	0,5	0,5	0,5	0,5	средний
10 Т	Ковалёва Татьяна Васильевна	0,5	0,7	0,7	0,63	средний
11А	Берестова Наталья Ивановна	0,5	0,5	0,5	0,5	средний
11 Б	Андрусов Игорь Александрович	0,5	0,5	0,51	0,51	Средний

Таблица результатов

Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0-0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51-0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,81-1

При **высоком уровне организации классного самоуправления** класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, **таких коллективов в школе почти нет**, только в 10Г (Саранина В.А.), 10Т (Ковалева Т.В.) учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, самостоятельно организуют дела их выполнение. На достаточном уровне развития находится коллектив 11Б (классный руководитель Андрусов И.А.), 5Б (классный руководитель Лис О.А.). Ребята из этих классов являются

активными участниками всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела и их качества.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение. Информация в представлена в таблице.

В классе где самоуправление на низком уровне развития по методике Рожкова выявлены (9В – Терещенкова Г.А.). В данных классах необходимо провести четкий анализ воспитательной работы и внести мероприятия по формированию классных коллективов и самоуправления.

Выявлены классные руководители, которые нарушили срок предоставления результатов методики (1А,1Б,2А, 5В,6Б, 6А,8Б, 5-9У)

Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащихся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Дополнительное образование»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ Курагинской СОШ№3 в 2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование с 01.09.23 года было организована работа кружков туриско - краеведческого направления.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Мониторинг результативности участия детей в соревнованиях, конкурсах

Количество победителей и призеров – 151

Количество участников - 586

Мониторинг результативности участия педагогов в соревнованиях, конкурсах

Районные соревнования по лыжным гонкам среди педагогических работников- 1 место Батин А.А.

Районный конкурс «Я живу в Курагино» - 3 место Егорова Т.Ф.

Краевой конкурс «Русь мастеровая» - участие Егорова Т.Ф.

Районный конкурс «День благодарения Сибири» - приз зрительских симпатий (Егорова Т.Ф.);

Районные соревнования «Кросс нации» 1 место Тамарских О.В;

Диагностика уровня воспитанности

Результатом **воспитательной деятельности** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 800 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

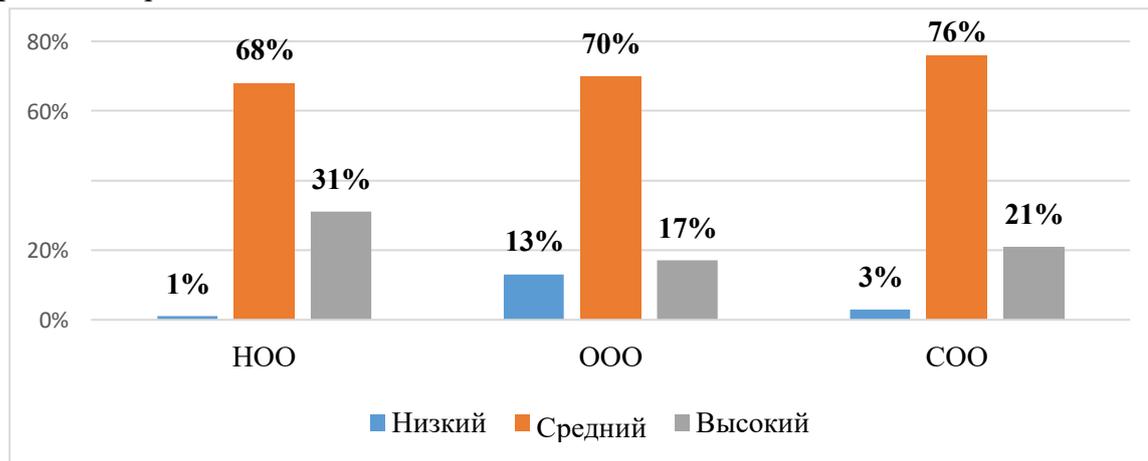


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2022-23 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Направление «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - выше среднего: Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4,7 Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания– 4,5 Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3 Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4,2

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Направление «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024 году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 2 общешкольное родительское собрание, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ЕГЭ; организация летней занятости.

В 2024 году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 77% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 91% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6%;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 10% .

Положительный аспект:

1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1.Классным руководителями использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

2.Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Направление «Основные общешкольные дела»

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

Было проведено анкетирование детей и родителей по вопросам качества проведенных мероприятий результаты представлены в диаграмме:

Согласно плану внутришкольного контроля на 2024 год был осуществлен анализ результатов определения степени эффективности совместной деятельности детей и взрослых в школе.

На момент проверки все классные руководители предоставили результаты мониторинга по своему классу.

Общие результаты по школе среди учащихся 1-11 классов

1-11 КЛАССЫ										
Класс	Качество общешкольных ключевых дел	Качество совместных дел кл.рук и класса	Качество организуемых курсов внеурочной	Качество существующих в школе ученических общественных	Качество функционирующих общественных	Качество проводимых экскурсий, походов	Качество профориентационной работы	Качество работы школьных медиа и оформления	Качество взаимодействия школы и семьи	Средний балл
1 классы	6,38	5,58	6,23	5,62	4,86	6,15	6,68	6,00	5,92	5,93
2 классы	8,81	8,55	8,44	8,94	9,03	8,23	8,99	8,22	9,20	8,71
3 классы	5,14	5,82	5,94	5,54	5,58	6,25	5,61	5,46	10,30	6,18
4 классы	9,33	8,09	8,48	8,68	8,29	8,45	8,33	8,74	8,75	8,57
5 классы	5,59	4,73	5,16	5,38	5,27	4,51	5,30	4,82	5,34	5,12
6 классы	4,58	5,05	4,89	4,65	5,15	4,50	4,01	3,75	4,09	4,52
7 классы	6,70	6,85	7,55	5,67	7,73	7,21	5,22	7,98	6,66	6,84
8 классы	4,65	5,08	5,03	4,52	4,82	4,86	5,53	5,48	5,61	5,07
9 классы	5,79	5,86	5,23	5,91	5,90	5,24	5,27	5,51	5,02	5,52
10 классы	4,85	5,00	4,69	5,07	4,34	5,33	4,27	5,33	4,33	4,80
11 классы	5,99	6,03	5,46	5,79	4,67	5,12	6,09	5,26	5,34	5,53
Средний балл	6,16	6,06	6,10	5,98	5,97	5,99	5,94	6,05	6,41	6,07



Общие результаты по школе среди родителей

1-11 КЛАССЫ										
Класс	Качество общешкольных ключевых дел	Качество совместных дел кл.рук и класса	Качество организуемых курсов внеурочной	Качество существующих в школе ученических	Качество функционирующих общественных	Качество проводимых экскурсий, походов	Качество профориентационной работы	Качество работы школьных медиа и оформления	Качество взаимодействия школы и семьи	Средний балл
1 классы	2,63	2,60	2,35	2,18	2,45	2,60	3,00	2,85	2,18	2,54
2 классы	3,38	2,95	3,10	3,20	3,22	2,85	4,00	3,70	3,18	3,29
3 классы	2,63	3,00	2,35	3,00	2,17	1,80	3,00	2,93	2,73	2,62
4 классы	3,31	3,75	3,50	3,80	2,89	2,40	4,05	3,70	4,00	3,49
5 классы	2,26	2,69	3,06	2,62	2,17	1,80	3,14	2,78	3,39	2,66
6 классы	2,50	2,89	3,13	3,38	2,20	1,80	3,44	2,78	3,35	2,83
7 классы	2,72	4,04	4,14	4,50	3,01	2,55	4,50	3,70	4,23	3,71
8 классы	2,24	3,21	3,30	3,01	2,19	2,21	3,47	2,62	3,59	2,87
9 классы	2,75	3,15	3,05	3,00	2,50	2,36	3,11	2,89	3,40	2,91
10 классы	2,33	2,76	2,80	2,66	2,20	2,15	2,43	2,58	3,05	2,55
11 классы	2,51	2,43	2,33	2,33	2,00	2,00	2,00	2,10	2,53	2,25
Средний балл	2,66	3,04	3,01	3,06	2,45	2,23	3,28	2,96	3,24	2,88



Наименьшие результаты выявлены по результатам проведению экскурсий, походов. Высокий уровень отмечается по критериям: совместная работа школы и семьи, функционирование общественных организаций.

Средний показатель – 6,07 б., что является средним уровнем среди учащихся и 2,88 среди родителей.

Вывод: выявлена средняя степень эффективности деятельности детей и школы.

Рекомендации:

1. Для организации целенаправленной и планомерной работы классного руководителя по формированию совместной деятельности включить в классные часы родительскую общественность.

2. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися на 2024-2025 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися и родителями.

3. Педагогам-организаторам при составлении плана ключевых общешкольных дел на 2024-2025 уч. год, подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

Направление «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 85 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 45% принимают участие в активностях внешнего мероприятия – 65% вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75% выполняют творческие отчеты – 40% интересно большинство внешкольных дел – 78% нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 70%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся

показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно – 50% участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%; по просьбе классного руководителя – 45%.

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Направление «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик.)



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	В учреждениях высшего образования		
38	14	22	2	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
76	42	34	0	0

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

1. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Направление «Профилактика и безопасность»

Качество организуемой в школе профилактической работы

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года (охват учащихся – 100%). В описании модуля указаны все мероприятия проведенные в этом направлении.

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; - проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Результат мониторинга соцсетей:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Невыявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Невыявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Невыявлено

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неважительной причине – были выявлены, далее работы была проведена (Совет профилактики, рейд, беседа и др.).

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде

анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.
Результат: доля
обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 0% доля
обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – 0% доля
обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 0%

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Направление «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в фойе школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний вноса и выноса Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да.

Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства и зона тихого отдыха в фойе. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в рекреации фойе к Новому году, 9 мая, День учителя и др..

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

Рекомендация:

1. Необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Мониторинг ценностных ориентаций

В 2024 году был проведен мониторинг классными руководителями 6-11 классов с использованием пакета инструментов измерения личностных результатов для диагностики ценностных ориентаций разработанную в нашем крае. Данную методику разработали П. В. Степанов, Д. В. Григорьев и И. В. Кулешов.

Показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам представлены в таблице.

Объекты отношения	Проявления ценностного отношения личности к объекту	Проявления антиценностного отношения личности к объекту
Отношение к миру		
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурие, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество
Отношение к другим людям		
Человек как Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм
Отношение к самому себе		
Я – телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма

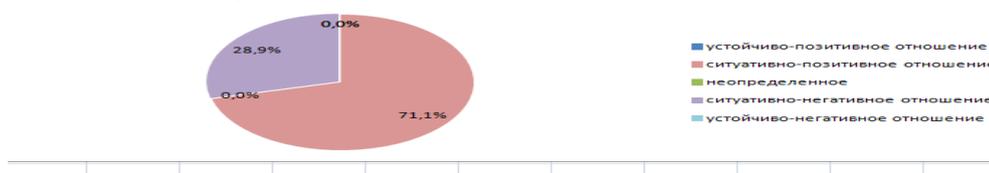
В исследовании приняли участие учащиеся с 6 по 11 класс, из них 342 уч.- 94%
 Результаты представлены в таблице:

	Количество	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		о	доля, %	о	доля, %	о	доля, %	о	доля, %	количество	доля, %
	38										
1	Характер отношений школьника к семье	0	0,0%	27	71,1%	0	0,0%	11	28,9%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	0	0,0%	33	86,8%	2	5,3%	3	7,9%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	0	0,0%	27	71,1%	0	0,0%	11	28,9%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	23	60,5%	13	34,2%	0	0,0%	1	2,6%	1	2,6%
5	Характер отношений школьника к культуре	1	2,6%	24	63,2%	1	2,6%	12	31,6%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	0	0,0%	26	68,4%	4	10,5%	8	21,1%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	3	7,9%	21	55,3%	0	0,0%	13	34,2%	1	2,6%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	1	2,6%	24	63,2%	1	2,6%	12	31,6%	0	0,0%

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что характер отношения в семье учащиеся школы распределены так: 28,9 % учащихся ситуативно-негативное отношение, а 71,1 % ситуативно – положительное отношения. При более подробном изучении результатов было выявлено, что % негативного отношения высказали учащиеся 7-8 классов, а это подростковый период. Данный период характеризуется тем, что приоритет несовершеннолетние учащиеся отдают сверстникам и уличной культуре (диаграмма 1).

По результатам исследования характера отношения школьников к Отечеству можно сделать вывод, что характер отношения учащиеся школы распределены так: 7,9 % учащихся ситуативно- негативное отношение, 5,3% неопределенное отношение, а 86,8 % ситуативно – положительное отношения. Данные результаты показывают, что в школе идет целенаправленная и позитивная работа в области гражданско – патриотического воспитания (диаграмма 1).

Характер отношений школьника к семье



Характер отношений школьника к Отечеству



По результатам исследования характера отношения школьников к Земле нашей школы можно сделать вывод, что: 28,9 % учащихся ситуативно- негативное отношение, а 71,1 % ситуативно – положительное отношения. При более подробном изучении результатов было выявлено, что % негативного отношения высказали учащиеся 7-8 классов, а это подростковый период. Данный период характеризуется тем, что приоритет несовершеннолетние учащихся отдают сверстникам и уличной культуре (диаграмма 1). Данные результатов совпали с результатами изучения характера отношения школьников к семье.

По результатам исследования характера отношения школьников к труду можно сделать вывод: 2,6 % учащихся ситуативно- негативное отношение, 2,6 % устойчиво - негативное отношение, 34,2% ситуативно- положительное, а 60,5 % устойчиво – положительное отношения. Данные результаты показывают, что необходимо обратить внимание на учащихся, у которых выявлены отрицательное отношение и классным руководителям и педагогу - психологу запланировать мероприятия (диаграмма 1).

По результатам исследования характера отношения школьников к культуре выявлено: 31,6 % учащихся ситуативно- негативное отношение, 2,6 неопределенное отношение, 0,8% устойчиво – положительное отношение, а 63,2 % ситуативно – положительное отношения. (диаграмма 1). Можно сделать вывод, что в школе ведется работа в данном направлении, но не достаточно.

По результатам исследования характера отношения школьников к знаниям можно сделать вывод: 21,1 % учащихся ситуативно- негативное отношение, 10,5 % неопределенное отношение, а 68,4% ситуативно- положительное. Данные результаты показывают, что необходимо обратить внимание на учащихся, у которых выявлены отрицательное отношение, классным руководителям и учителям предметникам запланировать мероприятия (диаграмма 1).

По результатам исследования характера отношения подростков к человеку как Иному: 34,2 % учащихся ситуативно- негативное отношение, 2,6 % устойчиво – негативное, 55,3 % ситуативно – положительное отношения, 7,9 % устойчиво - положительное. При более подробном изучении результатов было выявлено, что % негативного отношения высказали учащиеся 7-8 классов, а это подростковый период. Данные результаты показывают, что необходимо обратить внимание на учащихся, у которых выявлены отрицательное отношение и классным руководителям и педагогу - психологу запланировать мероприятия (диаграмма 1).

По результатам исследования характера отношения подростка к своему телесному Я можно сделать вывод: 31,6 % учащихся ситуативно- негативное отношение, 2,6 % неопределенное, 63,2% ситуативно- положительное. Данные результаты показывают, что необходимо обратить внимание на учащихся, у которых выявлены отрицательное отношение и классным руководителям и педагогу - психологу запланировать мероприятия (диаграмма 1).

На следующий учебный год необходимо более качественно подойти к вопросу проведения диагностики классным руководителям, тк много вопросов в диагностики и учащиеся не совсем добросовестно отнеслись к выполнению.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интере-

сов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- Не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения педагогов-предметников. (Всего - 9 объединений)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образования в ОО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

В течение учебного года администрация школы осуществляла все виды контроля учебно-воспитательного процесса, предусмотренные планом внутришкольного контроля. План был выполнен в полном объеме. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся. Система повторения, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, подготовка к ВПР, техника чтения;
- Проверка рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;
- Анализ прохождения программ по предметам и корректировка рабочих программ;
- Проверка организации внеурочной деятельности;
- Проверка норм домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Контроль работы молодых специалистов и малоопытных учителей;
- Анализ промежуточной аттестации обучающихся;

- Преодоление необъективности текущего контроля успеваемости обучающихся (в рамках Программы по выходу школы из списка школ с необъективными результатами оценивания ВПР);
- Работа педагогов в рамках Программы выхода школы из списка школ с необъективными результатами оценивания ВПР.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, решения поставленных на 2023-2024 учебный год задач и в соответствии с программой развития школы были проведены различные педагогические советы, производственные совещания, семинары.

Основными целями внутренней системы оценки качеством образования были следующие вопросы:

- своевременность ознакомления родителей (законных представителей) с результатами успеваемости учащихся;
- организация и контроль работы по предупреждению неуспеваемости (не аттестации) по предметам;
- проверка качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, краевым, районным и школьным мониторинговым и оценочным процедурам ;
- проверка школьной документации:

- своевременность и полнота заполнения электронного журнала, в том числе: выполнение инструкций по ведению журналов; объективность аттестации учащихся; выявление слабоуспевающих учащихся и учащихся, которые имеют пропуски уроков без уважительной причины;

– наличие и качество рабочих программы педагогов и их корректировки;

– своевременность информирования о возможных неудовлетворительных отметках по итогам учебного периода обучающихся, их родителей, классных руководителей.

Все результаты проверок доведены до сведения заинтересованных лиц и оформлены в виде справок, проведены индивидуальные беседы с учителями, а также обучающимися и их родителями (законными представителями).

Анализ результатов успеваемости обучающихся.

Успеваемость обучающихся за 2023-2024 учебный год.

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	23	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0

2	1Б	27	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
3	1В	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
4	2А	0	4	11	8	0	5	82,14	53,57	50,57	1	2
5	2Б	0	4	14	8	0	1	96,30	66,67	58,37	2	1
6	2В	0	4	14	6	0	3	88,89	66,67	56,44	0	4
7	3А	0	1	15	10	0	0	100,00	61,54	53,85	1	2
8	3Б	0	6	8	11	0	1	96,15	53,85	57,46	0	5
9	3В	0	2	14	9	0	1	96,15	61,54	54,23	0	0
10	3Г	0	0	0	13	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
11	4А	0	3	11	6	0	5	80,00	56,00	49,92	0	0
12	4Б	0	8	8	8	0	1	96,00	64,00	63,68	0	0
13	4В	0	2	15	6	0	2	92,00	68,00	55,20	0	0
14	5А	0	2	14	9	0	2	92,59	59,26	52,52	2	2
15	5Б	0	3	18	6	0	0	100,00	77,78	61,33	0	0
16	5В	0	0	8	14	0	3	88,00	32,00	40,48	1	3
17	5Г	0	1	8	10	0	2	90,48	42,86	46,10	0	2
18	6А	0	2	12	12	0	1	96,30	51,85	51,26	0	4
19	6Б	0	6	14	6	0	0	100,00	76,92	65,38	1	3
20	6В	0	3	6	10	0	5	79,17	37,50	44,33	0	1
21	7А	0	0	3	19	0	3	88,00	12,00	34,48	0	1
22	7Б	0	3	9	14	0	0	100,00	46,15	52,00	1	5
23	7В	0	0	11	12	0	2	92,00	44,00	45,12	0	3
24	8А	0	0	7	15	1	1	91,67	29,17	40,92	0	1
25	8Б	0	0	4	21	0	1	96,15	15,38	37,62	0	1
26	8В	0	0	10	15	0	0	100,00	40,00	46,00	1	1
27	9А	0	2	4	19	0	0	100,00	24,00	44,08	0	3
28	9Б	0	3	8	15	0	0	100,00	42,31	50,85	0	3
29	9В	0	0	3	22	0	1	96,15	11,54	36,46	0	3
30	10Г	0	4	2	16	0	0	100,00	27,27	48,73	0	1
31	10Т	0	2	9	8	0	0	100,00	57,89	55,16	0	1
32	11А	0	3	8	4	0	0	100,00	73,33	63,20	0	1
33	11Б	0	3	9	11	0	0	100,00	52,17	54,35	1	2
	ИТОГО	76	71	277	343	1	40	94,93	47,54	50,31	11	55

1. Качество обученности в 2023-2024 учебном году понизилось. По окончании 2023-2024 учебного года оно составило - 47.5% 50, 8% , по окончании 2022-2023 учебного года - 50, 8%

Классы с высоким качеством знаний:

Среди 2-4 классов:

4 В класс – 68 % (Гайсина А.М.)

2 В , 2 Б классы - 66 % (Тычина Н.В.,Лашина А.Н.)

4 Б класс - 64 % (Ромашова А.Н.)

Среди 5-9 классов:

5 Б класс (Лис О.А.) – 77%

6 Б класс (Байковская М.А.) – 76 %

5 А класс (Жигайлов В.Г.) - 59%

Классы с низким качеством знаний:

3 Г класс- 0 %

9 В класс – 11%

7 А класс – 12 %

Кол-во отличников: 71

Кол-во обучающихся с одной «4»- 11

Кол-во обучающихся с одной «3» - 55

Неуспевающие и неаттестованные обучающиеся:

Не аттестованы: 40 учеников (являются условно переведёнными).

Не успевают: 1 ученик (являются условно переведёнными).

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2023-2024 учебный год.**

На основании результатов промежуточной аттестации каждым учителем – предметником был проведён подробный анализ. Согласно Календарно - учебному графику МБОУ Курагинской СОШ № 3 была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов с 1 по 11 класс с 15 апреля по 17 мая.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;

- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 12 %.), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;

- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .

- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых отметок установил несоответствие отметок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями биологии и химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по некоторым предметам, что может указывать :

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих пед. технологий на уроках.

- Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

- Осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные пед. технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО;

- Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;

- Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся;

- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

С подробным аналитическим отчётом по каждому классу и предмету можно ознакомиться здесь: <https://sh3-kuragino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/metodicheskaya-rabota/promezhutochnaya-attestatsiya/>

Содержание и качество подготовки обучающихся.

III. 2. Результаты ИС(Итогового собеседования) , ОГЭ.

1. Результаты ИС, ОГЭ.

Итоговое собеседование в 9-х классах.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2024 году учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Информация о результатах итогового собеседования обучающихся школы:

Всего учащихся 9 классов	77
Приняли участие в собеседовании	77
- менее 10 баллов по критериям	0 (0%)
- 10 баллов по критериям	19 (24 %)

3 учеников (Василенко С.А., Добрынина А.А., Павлов А.А.) не набрали минимальное кол-во баллов для «зачёта» по ИС в основной период (14.02.2024 года), в результате чего проходили процедуру итогового собеседования в дополнительный период (13.03.2024 года). По итогам ИС в дополнительный период все обучающиеся получили «зачет». Мониторинг позволил выявить слабые стороны в формировании у обучающихся коммуникативных навыков при освоении образовательной программы на уровне основного общего образования.

Общие выводы по итогам анализа результатов

итогового собеседования.

Наибольшее количество участников, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» показали высокие результаты в задании 1 (критерии «интонация чтения текста», «темп чтения текста»), задании 3 (критерий «учёт условий речевой ситуации»), задании 4 (критерий «учёт условий речевой ситуации», «выполнение коммуникативной задачи»).

Наиболее высокие результаты участники итогового собеседования получили в соответствии с критерием «соблюдение речевых норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2) и «соблюдение орфоэпических норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4).

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

-сохранение при пересказе микротем текста;

- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания «правильности речи» были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух.

Высокий процент участников итогового собеседования, которые допустили искажение текста во время выполнения задания 1 и 2.

21% участников не справились с заданием 3 в соответствии с критерием «речевое оформление монологического высказывания»- присутствовали логические ошибки (одна или более), высказывания были нелогичны, изложение было непоследовательно.

При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки.

Также, высокий процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4.

У 100% участников итогового собеседования, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, зафиксированы затруднения в речевом оформлении (речь отличалась бедностью и/или неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции).

Рекомендации

1. Проанализировать результаты итогового собеседования с обсуждением на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
2. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового собеседования.
3. Спланировать коррекционную работу с обучающимися с учетом классификации ошибок.
4. Проводить индивидуальную работу по преодолению образовательных дефицитов выпускников, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, на основе индивидуальных планов коррекционной работы.

Результаты ОГЭ

В 2024 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 77 обучающихся (и экстерны – 2 ученика)

Результаты ОГЭ

	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика- 79	-	43(54%)	32(40%)	4(5%)

Русский язык- 79	8 (10%)	21(26%)	47(59%)	3 (4%)
Обществознание - 18	-	5 (27%)	12 (66%)	1 (5%)
Информатика - 21	2 (10%)	9 (43%)	10 (48%)	-
География - 48	6 (13%)	26 (54%)	15 (31%)	1 (2%)
Химия -1	-	-	1(100%)	-
История - 4	-	1(25%)	3 (75%)	-
Физика - 6	2(33%)	3 (50 %)	1(16%)	-
Биология – 4	-	4 (100%)	-	-
Литература - 3	1 (33%)	1(33%)	1(33%)	-

2.Результаты ИС (Итогового сочинения), ЕГЭ

Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах

В 2024 году 48 обучающихся 11-х классов писали итоговое сочинение. Все обучающиеся в 100% объёме получили «зачёт» и были допущены а государственной итоговой аттестаци

Результаты ЕГЭ 2024

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2024 с ЕГЭ 2023 года обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3

	Средний балл (2023 год)	Средний балл (2024 год)
Математика (база)	4	4 =
Математика (профиль)	50	53↑
Русский язык	62	55↓
Физика	52	72↑
Химия	40	56↑
Биология	62	41↓
Обществознание	55	41↓
История	60	44↓
Литература	50	Нет сдающих
Иностранный язык	66	Нет сдающих
Информатика и ИКТ	61	58↓

Данная таблица показывает, что результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3 в 2024 году ниже результатов ЕГЭ в 2023 году по русскому языку, биологии, обществознанию, истории и информатике. Значительно повысился средний балл по физике и химии. Данные результаты говорят об ухудшении качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, биологии, обществознанию, истории и информатике. Это позволяет говорить об отрицательной динамике качества сдачи ЕГЭ учениками школы.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно по русскому языку, биологии, обществознанию, истории и информатике в 10 и 11-х классах;

- организовать систематическую работу внутри МО с учителями -предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- более активно использовать возможности ГАУ МЦКО путем стимулирования выпускников к добровольным независимым диагностикам по материалам ОГЭ и ЕГЭ на базе независимых центров тестирования;
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, например « Мои достижения» (<https://myskills.ru/>);
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д.);
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Анализ выполнения обучающимися КДР и ВПР 2024.

Аналитическая справки, реестр затруднений и рекомендации педагогов по каждому предмету и классу в отдельности представлены на сайте МБОУ Курагинская СОШ № 3 <https://kuragino3.gosuslugi.ru/metodicheskaya-rabota/monitoringovye-i-otsenochnye-protsedury/vpr-kdr-kkr/>

Ключевая задача системы оценки качества образования – выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, использование информации в управленческой практике как условия для базы и реализации процедур управлением качеством образования на всех уровнях с привлечением институтов гражданского общества.

По результатам Всероссийских проверочных работ в 2021, 2022 и 2023 году МБОУ Курагинская СОШ № 3 вошла в список школ с признаками необъективности – в 2021 году с завышенными результатами ВПР по русскому языку в 4 классах, в 2022 году - снова с завышенными результатами по русскому языку в 4 классах. В 2023 году школа вошла в список школ с признаками необъективности с завышенными результатами ВПР по русскому языку в 5-х классах. В 2024 году МБОУ Курагинская СОШ №3 вошла в список ШНОР

С целью обеспечения объективности проведения ВПР и повышения качества результатов ВПР в школе был разработан План мероприятий (дорожная карта) по повышению

качества образовательной деятельности (выхода из списка школ с низкими результатами по итогам ВПР 2024) https://kuragino3.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_749.html

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10-11х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для обучающихся 10-11 классов. Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы. Данный курс выбрали для изучения 100 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024 году в 10-х классах реализуется универсальный профиль (с углубленным изучением математики и биологии) и гуманитарный профиль (с углубленным изучением истории и обществознания).

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Красноярского края, Хакасии, г. Москвы, г. Санкт – Петербурга и других городах страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально – экономическим и инженерным профилями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

-уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

-уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

-уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Число выпускников	75	75	77
10 классы	46	38	39
Учреждения СПО	29	34	36
Не получили аттестат	-	3	2

Распределение выпускников 11 классов

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Число выпускников	30	24	48
Вузы	17	16	33
ССУЗы	12	8	14

Трудоустройство	1	-	1
-----------------	---	---	---

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период окончания 2024 года в МБОУ Курагинской СОШ № 3 работают 50 педагогов. **В 24 году аттестацию прошли 12 педагогов. На высшую квалификационную категорию – 5, на первую квалификационную категорию – 6, на соответствие занимаемой должности – 1.** В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- – в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (6 выпускников школы являются педагогами в ОУ на период 2024 года;
- – кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п/п	Образование	Количество %		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Высшее педагогическое	34 (64 %)	39 (73%)	39 (78%)
2	Высшее	7 (13%)	8 (4%)	8 (16%)
3	Среднее педагогическое	8 (15%)	5 (2,6%)	3 (6%)
4	Нет специального образования	1 (1,8%)	1 (0,5%)	0 %

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педработников	50	2	13	26	9
% по ОУ		4%	26%	52%	18%

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	9	14	10	15	50	8	13	12	20	53	3	15	12	20	50
% по школе	14%	23%	21%	41%		5%	6%	5%	38%		6%	30%	24%	40%	

4.Аттестация педагогов за три года:

№ п/п	Всего	Квалификация	Год			
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
1		высшая	6	1	5	32%
2		первая	15	5	8	-
3		Соответствие занимаемой должности	3	2	1	-
4		Без категории	2	2	2	-

5.Результативность участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Количество педагогов	Уровень конкурса
1	36	Муниципальный
2	11	Краевой
3	21	Всероссийский

Курсовая подготовка педагогов за 2024 год

ФИО	Тема курсовой подготовки	Место курсовой подготовки Форма (очно, дистанционно)	Объем часов	Документ, полученный по итогам ПК
Боброва Марина Кашафовна	Реализация федеральной рабочей программы углубленного уровня по физике в 7-9 классах	Очно, КИПК	36	Удостоверение №161573/уд
Садовская Ирина Юрьевна	Организация проектной деятельности на уроке	Очно, КИПК	16	Сертификат
	Внедрение ФООП,НОО,ООО,СОО в условиях перехода на новый ФГОС	Очно,Красноярск	32	Удостоверение
Бобина Надежда Николаевна	"Изучение русской литературы второй половины XIX века (1840-1860г.) на уроках литературы в свете ФГОС ООО"	"Инфоурок", дистанционно	108	удостоверение

	"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС ООО"	"Инфоурок", дистанционно	72	удостоверение
Гацко Татьяна Викторовна	Нейропсихология детского возраста	ООО "Инфоурок"	144	Удостоверение о повышении квалификации
Катенина Наталья Анатольевна	Внедрение ФООП НОО, ООО, СОО в условиях перехода на новый ФГОС	АНО ДПО "Институт повышения квалификации и переподготовки"	108	Удостоверение о повышении квалификации
	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента	ККИПК и ПП	18	Удостоверение о повышении квалификации
Потрубач Евгения Юрьевна	Профилактика социально негативных явлений в молодёжной среде	Безопасная молодёжная среда, дистанционно	144	Удостоверение о повышении квалификации
	Внедрение ФООП НОО, ООО, СОО в условиях перехода на новый ФГОС	КИПК, дистанционно	144	Удостоверение
	Практика проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождения, события, пробы	Очно	72	Удостоверение о повышении квалификации
Евсеева Маргарита Эдуардовна	Курс повышения квалификации «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	Дистанционно	72	Удостоверение о повышении квалификации
Терещенкова Галина Андреевна	Внедрение ФООП НОО, ООО, СОО в условиях перехода на новый ФГОС	очно	108	АНО ДПО «ИПКиП»
Юдина Ольга Ивановна	Внедрение ФООПНОО, ООО, СОО в условиях перехода на новый ФГОС	Очно	108	Удостоверение

Деятельность по реализации ИОМ

В период с 2021 по 2024 годы 10 педагогов школы разработали ИОМ на платформе ЭРА- СКОП на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов:

Аверьянов Иван Владиславович

Байковская Марина Ануарбековна
Гапонова Татьяна Александровна
Доронина Нина Николаевна

Лис Ольга Александровна
Лис Лилия Александровна
Потрубач Евгения Юрьевна
Ромашова Анастасия Николаевна
Семёнова Виктория Александровна
Саенко Евгения Васильевна

Диагностика профессиональных компетенции педагогов

В 2023-2024 учебном году 28 педагогов школы на сайте «Государственного университета Просвещения» прошли диагностику профессиональных компетенций и получили сертификаты:

Предмет	ФИО педагогов	Уровень прохождения
математика	Доронина Н.Н.,	Базовый
	Гапонова Т.А.	Базовый
химия	Катенина Н.А.	Выше базового
физика	Боброва М.К.	Базовый
биология	Катенина Н.А.	Выше базового
ИКТ - компетенции	Байковская М.А.	Выше базового
	Евсеева М.Э.,	Базовый
	Миняев В.Н.,	Базовый
	Саенко Е.В.	Базовый
управленческая компетенция	Истомина Н.А.,	Базовый
	Андрусов И.А.	Базовый
Всего участников диагностики	10	

Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими в образовательные организации педагогами, развитие системы наставничества

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. В МБОУ Курагинской СОШ № 3 создана Программа наставничества.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества МБОУ Курагинской СОШ № 3 направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов.

Задачи:

- 1) Адаптировать молодого специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.
- 2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагогов через беседы и наблюдения.
- 3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого.
- 4) Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога.
- 5) Оценить результаты программы и ее эффективность.

- **Срок реализации программы**

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год

Основные участники программы :

Наставляемые: Горнова Е.С. , Аверьянов И.В., - молодые специалисты, имеющие малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающие трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.

Наставники для молодого специалиста: учитель начальных классов, имеющий высшую квалификационную - **Сарапульцева И.А.**, учитель иностранного языка, имеющий высшую квалификационную категорию - **Халаджи В.О.**

Методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов

На период 2023-2024 учебного года **Потрубач Евгения Юрьевна и Садовская Ирина Юрьевна** участвовали в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года **Курагинского района 2024**». **Евгения Юрьевна** вошла в число победителей данного конкурса.

Роль методиста очень важна для оказания помощи, поддержки и методического сопровождения педагогу, решившему принять участие в профессиональном конкурсе. Она заключается в организации и проведении семинаров, консультаций, совещаний, мастер-классов, тренингов которые не только анализируют профессиональные затруднения работников образования, но и ведут к поиску путей их устранения. Любой профессиональный конкурс, грамотно подготовленный и проведенный, может дополнить или заменить руководителям образовательного учреждения методы оценки педагогического труда и имеет преимущество как более демократичный механизм оценки и вознаграждения труда учителя. В результате этой деятельности появились новые направления работы:

- выявления интересного опыта творчества

- изучения опыта внедрения инновационных методов в работе образовательного учреждения
- организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами
- встреча с предполагаемыми участниками
- консультации, методические рекомендации, инструктаж.

Сопровождение педагогов в процессе подготовки к профессиональным конкурсам включает в себя три основных этапа:

I этап – методическое сопровождение педагогов в период подготовки к профессиональному конкурсу.

II этап – научно-методическое сопровождение педагогов-конкурсантов.

III этап – научно-методическое сопровождение конкурсанта в постконкурсный период.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Данные о пользователях библиотеки:

/По отчетным документам на 01.01.2025г /

• Общий общее число пользователей	860 чел.
• Учащихся в ОУ	805 чел.
• Педагогический коллектив	44 чел.
• Сотрудники школы	6 чел.
• Другие	5 чел.

Данные о библиотечном фонде:

/По отчетным документам на 01.01.2025 г /

• Общий библиотечный фонд	22726 экз.
• Фонд учебной литературы	22620 экз.
• Фонд художественной литературы	43 экз.
• ЭФУ (электронные учебники)	63
• Периодические издания /подписка/ (наименований)	10

Основные библиотечные показатели можно получить из анализа читательских формуляров и «Дневника работы библиотеки»:

Количество пользователей (чел.) (А)	860
Книговыдача (шт.) (В)	12939
Общее число посещений библиотеки (чел.) (П)	13450
из них: посещение библиотечных творческих объединений (чел.)	1520
: получение информ.справки или копии библиотечных документов	360
Количество массовых мероприятий	3
Количество книжных выставок	15
Количество справочных бюлетеней	7

Расчетные библиотечные показатели рассматриваются в сравнении с предыдущими годами, т.к. изменения в библиотечном фонде существенно влияют на них:

Показатели библиотечной статистики	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Посещаемость (показатель активности посещений) (норма:14-18) (Пос = П : А)	12	13	15

Читаемость (показатель интенсивности чтения) (норма:16-22) (Ч = В : А)	15	16	15
Книгообеспеченность библиотеки не учебной литературой (норма: 8-12)	4,5	5,5	6
Обеспеченность обучающихся учебниками	100%	100%	100%
<i>Формирование у детей культуры чтения. Работа по пропаганде чтения, развитие творческого потенциала учащихся:</i>			
День Знаний : - Акция «Подари школе книгу», - Акция «ОРЛЯТА»: «Дарение книг»	1-11 класс 16	01-30.10.24 01.12.2024	
Акция книгообмена «Меняем ВЕКА!»	1-11 класс	01-20.12.2024	
Школьное мероприятие «Читающая семья»: выбор произведений, оформление фоны для съемки видеоролика	1-11 класс	21-26.10.2024	
Библиотечное занятие «Как нужно обращаться с книгой», «Мои первые учебники», «Мои первые книжки»	1 класс	19-30.12.2024	
Конкурс рассказов «Зимняя сказка»	1-9 класс	20.12.2024	
Организация выставки	«Здравствуй, школа!», «Педагоги - ветераны», ««День матери», «Периодическая печать», «Книгообмен- Меняем ВЕКА!»		
Оформление информац. стенда	«ЛитРес: школа – библиотека сегодняшнего дня»,		
Справочный бюллетень	«Писатели и поэты Красноярского края, к 90 летию Красноярского края», (12.11.24) «210 лет со дня рождения МЮ Лермонтова» (15.10.24)		
Выставка одной книги	«Книга – юбилар: Денискины рассказы, В. Драгинский» (65 лет- 26.11.2024		
<i>Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданского самосознания личности:</i>			
Креатив - бой «Школа финансовой грамотности»	2 классы	04.10.24	
Организация выставки	«Почетные граждане Красноярского края к 90 летию Красноярского края», «Ваши права и обязанности»		
Оформление информац. стенда	«Финансовая грамотность».		
<i>Мероприятия для формирования навыков здорового образа жизни:</i>			
Викторина «Наши папы - чемпионы» к школьному мероприятию «День отца»	1-11 класс	18.10.24	
Фотоконкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	1-11 класс	01-18.10.2024	
Конкурс рисунков «Елка Победы», Письма на СВО	1-4 класс	12.12.2024	
Организация выставки:	фотовыставка в школьной газете: «Папа, мама и я – спортивная семья», «Елка Победы- 2024» - выставка рисунков.		
<i>Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине:</i>			
Креатив - бой «85 фактов о Красноярском крае»	1 класс	10.12.24	
	2 класс	20.12.24	
Организация выставки:	«Всероссийская акция «Я – россиянин!», «Могуча Россия на все времена»		

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - <https://vk.com/public203690956>

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, актовый зал и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте,
- в спортзале: скакалки, мячи, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: весы электронные, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в ОО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

В течение учебного года администрация школы осуществляла все виды контроля учебно-воспитательного процесса, предусмотренные планом внутришкольного контроля. План был выполнен в полном объеме. Более подробно с планом ВШК можно ознакомиться на сайте ОО: https://kuragino3.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_751.html

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся. Система повторения, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, подготовка к ВПР, техника чтения;
- Проверка рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;
- Анализ прохождения программ по предметам и корректировка рабочих программ;
- Проверка организации внеурочной деятельности;
- Проверка норм домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Контроль работы молодых специалистов и малоопытных учителей.
- Анализ промежуточной аттестации обучающихся
-

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, решения поставленных на 2024 учебный год задач и в соответствии с программой развития школы были проведены различные педагогические советы, производственные совещания, семинары.

Основными целями внутренней системы оценки качеством образования были следующие вопросы:

- своевременность ознакомления родителей (законных представителей) с результатами успеваемости учащихся;
- организация и контроль работы по предупреждению неуспеваемости (не аттестации) по предметам;
- проверка качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- проверка школьной документации;

- своевременность и полнота заполнения электронного журнала, в том числе: выполнение инструкций по ведению журналов; объективность аттестации учащихся; выявление слабоуспевающих учащихся и учащихся, которые имеют пропуски уроков без уважительной причины;

– наличие и качество рабочих программы педагогов и их корректировки;
– своевременность информирования о возможных неудовлетворительных отметках по итогам учебного периода обучающихся, их родителей, классных руководителей.

Все результаты проверок доведены до сведения заинтересованных лиц и оформлены в виде справок, проведены индивидуальные беседы с учителями, а также обучающимися и их родителями (законными представителями).

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	823
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 (база) и 53 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		28 (3,4%)
— федерального уровня		10 (1,22%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		37
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (43%)
— с высшей		
— первой		22 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (6%)
— больше 30 лет		17 (31%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (7%)
— от 55 лет		15 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (62%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	823 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.