

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Красноярского края

Управление образования администрации Курагинского района

МБОУ Курагинская СОШ №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Курагинской СОШ №3

И.А.Андрусов

Приказ №130-ОД от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как соиздательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.**

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических,

социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владения методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область.

Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в

знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования.

Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В

модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися.

Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленными изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикойприосвоениимodelей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологииобработкиматериалов и пищевыхпродуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационнымитехнологиямиприосвоении в инвариантных и вариативныхмодуляхинформационныхпроцессовсбора, хранения, преобразования и передачиинформации, протекающих в техническихсистемах, использованиипрограммныхсервисов;

с историей и искусствомприосвоенииэлементовпромышленнойэстетики, народныхремёсел в инвариантноммодуле «Производство и технологии»;

с обществознаниемприосвоениетем в инвариантноммодуле «Производство и технологии».

Общеечислочасов, отведенонаизучениеучебногопредмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «СОШ с. Гордали»

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц][год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц][год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц][год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4294415)

учебногопредмета «Труд (технология)»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии и окружающий мир. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Деревомодели.

Формообразование детали.

Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертеж деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графически примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.

Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека.

Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.

Определение качества продуктов, правил хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, химических волокон. Свойства тканей.

Основные технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия.

Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Видыстежков, швов. Видыручных и машинныхшвов (стачные, краевые).
Мирпрофессий. Профессии, связанныесошвейнымпроизводством.
Индивидуальныйтворческий (учебный) проект «Изделиеизтекстильныхматериалов».
Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия (например, мешокдлясменнойобуви,
прихватка, лоскутноешитьё).

Выполнениетехнологическихоперацийпопошивупроектногоизделия,
отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

6 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использованиеметалловчеловеком. Рациональноеиспользование, сбор и
переработкавторичногосырья. Общиесведения о видахметаллов и сплавах.
Тонколистовойметалл и проволока.

Народныепромыслыпообработкеметалла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак. Инструментыдляразметки, правки,
резаниятонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибкатонколистовогометалла.

Мирпрофессий. Профессии, связанные с производством и обработкойметаллов.

Индивидуальныйтворческий (учебный) проект «Изделиеизметалла».

Выполнениепроектногоизделияпотехнологическойкарте.

Потребительские и техническиетребования к качествуготовогоизделия.

Оценкакачествапроектногоизделиязитонколистовогометалла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молоко и молочныепродукты в питании. Пищеваяценностьмолока и
молочныхпродуктов. Технологииприготовленияблюдиэмолока и молочныхпродуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов, правилахраненияпродуктов.

Видытеста. Технологииприготовленияразныхвидовтеста (тестодлявареников,
песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мирпрофессий. Профессии, связанные с пищевымпроизводством.

Групповойпроектпотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Современныетекстильныематериалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётомэксплуатацииизделия.

Одежда, видыодежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий. Профессии, связанные с производствомодежды.

Индивидуальныйтворческий (учебный) проект «Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия (например, укладкадляинструментов,
сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутнойпластики).

Выполнениетехнологическихоперацийпораскрою и пошивупроектногоизделия,
отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины.

Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.

Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения.

Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.

Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы.

Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.

Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса.

Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (повыбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиационного строения, применение беспилотных летательных аппаратов.
Классификация беспилотных летательных аппаратов.
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.
Система интернет-вещей. Промышленный интернет-вещей.
Потребительский интернет-вещей.
Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технологии машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.
Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.
Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).
Управление роботами с использованием телеметрических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации,

общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибки регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединении проводников. Основные

электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабели несущие системы, провода и кабели.

Разработка сценария программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и

программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективно на направлении роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.
Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики,
оператор животноводческих ферм и другие профессии.
Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.
Земледелец как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.
Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.
Почвы, виды почв. Плодородие почв.
Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.
Сельскохозяйственная техника.
Культурные растения и их классификация.
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.
Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.
Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.
Сохранение природной среды.
Сельскохозяйственное производство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.
Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных о азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.
Сельскохозяйственные профессии.
Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии.
Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патристического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять тарифметрические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать свою правоту или ошибку при решении задачи или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм»,
характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и
разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и
изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с
позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферы применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности,
решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и
эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,
их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства,
виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля
прототипирование, макетирование»**

«3D-моделирование,

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с

использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с

изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей,
проводить их испытание, анализ, способы модернизации в
зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с
этапами проектной деятельности; выбирать идеи творческого проекта, выявлять потребность
в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и
реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранить их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации,
выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий,
осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития,
объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов и продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы;
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;
характеризовать принципы работы систем интернет-вещей; сферы применения систем интернет-вещей в промышленности и быту;
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой,
их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля
«Автоматизированные системы»**

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и
их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненым животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
 описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растен
 иеводческой продукции своего региона;
 характеризовать виды и свойства почв данного региона;
 называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
 классифицировать культурные растения по различным основаниям;
 называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
 называть опасные для человека дикорастущие растения;
 называть полезные для человека грибы;
 называть опасные для человека грибы;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и
 их плодов;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
 характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в
 растениеводстве;
 получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в
 технологи растениеводства;
 характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством,
 их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрол ьные раб оты	Практич еские раб оты	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии в округнас. Мир труда и профессий	2			
1.2	Проекты и проектирование	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			
2.2	Основные элементы графических изображен ий и их построение. Мир профессий	4			
Итого по разделу		8			

Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструктивных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4			
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			
3.5	Контроль и оценка качества изделий из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8			
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкройки швейного изделия	4			
3.10	Технологические операции пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6			
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			
4.2	Конструирование: подвижные и	2			

	неподвижные соединения, механическая передача				
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			
4.4	Программирование робота	2			
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практическая работа	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4			
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2			

Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2			
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6			
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8			
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			
4.5	Программирование управления о дним сервомотором	4			
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			

Итого по разделу	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2			
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4			
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета.	4			

	Мирпрофессий. Профессии, связанные с 3D-печатью				
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			
4.4	Контроль и оценка качества изделий из конструкционных материалов. Мирпрофессий. Защита проекта	4			
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мирпрофессий	6			
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4			
4.7	Мирпрофессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4			
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4			
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6			
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов».	6			

	Мирпрофессий				
Итогопоразделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изуч ения	Электронныецифр овыеобразователь ныересурсы
		В с е г о	Контро льныер аботы	Практи ческиер аботы		
Раздел 1.Производство и технологии						
1. 1	Дизайн и технологии. Мирпрофессий	2				
1. 2	Цифровые технологии на про изводстве. Управление производством	2				
Итогопоразделу		4				
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение						
2. 1	Конструкторская документ ация	2				
2. 2	Системы автоматизированн ого проектирования (САПР). Последовательность постро ения чертежа в САПР. Мирпрофессий	6				
Итогопоразделу		8				
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3. 1	Модели и 3D- моделирование. МакетированиеСозданиеоб ъёмныхмоделей с	2				

	помощью компьютерных программ					
3. 2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2				
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4. 1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4				
4. 2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4				
4. 3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2				
4. 4	Контроль и оценка качества изделий из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2				
4. 5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2				
4. 6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека	6				
4. 7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4				
4. 8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2				
Итого по разделу		2 6				
Раздел 5. Робототехника						
5.	Промышленные и					

1	бытовые роботы	4				
5. 2	Алгоритмизация и программирование роботов .	4				
5. 3	Программирование управления роботизированными мимоделями	6				
Итого по разделу		1 4				
Раздел 6. Растениеводство						
6. 1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2				
6. 2	Полезные для человека дикие растущие растения, их заготовка	2				
6. 3	Экологические проблемы региона и их решение	2				
Итого по разделу		6				
Раздел 7. Животноводство						
7. 1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2				
7. 2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства в регионе»	2				
7. 3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства в регионе»	2				
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	0	0		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			
1.2	Производство и его виды	1			
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			
3.4	Проектирование и изготовление прототипов	2			

	льных объектов с помощью 3D-принтера				
3. 5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4. 1	Автоматизация производства	1			
4. 2	Подводные робототехнические системы	1			
4. 3	Беспилотные летательные аппараты	9			
4. 4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			
4. 5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			
4. 6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1.Производство и технологии					
1. 1	Управление производством и технологии	1			
1. 2	Производство и его виды	1			
1. 3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2. 1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			
2. 2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3. 1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
3. 2	Прототипирование	2			
3. 3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4			
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Робототехника					
4. 1	Автоматизация производства	1			

4.2	Подводные робототехнические системы	1			
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5			
4.4	Основы проектной деятельности	2			
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2			
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Животноводство					
6.1	Животноводческие предприятия	1			
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2			
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животноводов	1			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№	Наименование разделов и	Количество часов	Электронные
---	-------------------------	------------------	-------------

п / п	темпрограммы	Вс ег о	Контроль ыеработы	Практичес киеработы	(цифровые) образователь ныересурсы
Раздел 1.Производство и технологии					
1. 1	Управление производством и технологии	1			
1. 2	Производство и его виды	1			
1. 3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2. 1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
2. 2	Прототипирование	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3. 1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
3. 2	Прототипирование	2			
3. 3	Проектирование и изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			
3. 4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			
3. 5	Изготовление прототипов с использованием технологического	4			

	огооборудования. МирпрофессийЗащитапроекта				
Итогопоразделу		12			
Раздел 4.Робототехника					
4. 1	Автоматизацияпроизводства	1			
4. 2	Подводныеробототехнические системы	1			
4. 3	Беспилотныелетательныеаппар аты	5			
Итогопоразделу		7			
Раздел 5.Автоматизированныесистемы					
5. 1	Введение в автоматизированныесистемы	1			
5. 2	Принципыуправленияавтомати зированноймисистемами	1			
5. 3	Электрическицепи, принципыкоммутации	1			
5. 4	Основные электрическиеустройства и системы	1			
5. 5	Основыпроектнойдеятельност и. Выполнениепроекта	1			
5. 6	Основыпроектнойдеятельност и. Подготовкапроекта к защите	1			
5. 7	Основыпроектнойдеятельност и. Мирпрофессий.	1			
Итогопоразделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
----------	--	-----------------	--

		Всего	Контроль работ	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мирпрофессий	2			
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мирпрофессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основы проектной деятельности	4			
3.3	Мирпрофессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6			
4.3	Система «Интернет вещей»	1			
4.4	Промышленный Интернет вещей	1			
4.5	Потребительский Интернет вещей	1			

4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3			
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основы проектной деятельности	4			
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Отработка техники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	4			
4.2	Система «Интернет вещей»	1			
4.3	Промышленный Интернет вещей	1			
4.4	Потребительский Интернет вещей	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Автоматизированные системы					
5.1	Управление техническими системами	1			
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2			
5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	2			
5.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дат аизу чен ия	Электронныциф ровыеобразовате льныересурсы
		В с е г о	Контр ольны еработ ы	Практ ически еработ ы		
1	Технологииивокругнас	1				
2	Технологическийпроцесс. Практическаяработа «Анализтехнологическихопер аций»	1				
3	Проекты и проектирование	1				
4	Мини-проект «Разработкапаспортаучебного проекта»	1				
5	Основыграфическойграмоты. Практическаяработа «Чтениеграфическихизображе ний»	1				
6	Практическаяработа «Выполнениеразвёрткифутляр а»	1				
7	Графическиеизображения	1				
8	Практическаяработа «Выполнениеэскизаизделия»	1				
9	Основные элементыграфическихизображ ений	1				
1 0	Практическаяработа «Выполнениечертёжногошриф та»	1				
1 1	Правилапостроениячертежей. Практическаяработа «Выполнениечертежаплоской детали (изделия)»	1				

1 2	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1				
1 3	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1				
1 4	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1				
1 5	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1				
1 6	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
1 7	Технология обработки древесины ручным инструментом	1				
1 8	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				
1 9	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1				
2 0	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицир	1				

	ованногоинструмента					
2 1	Технологииотделкиизделийиз древесины. Декорированиедревесины	1				
2 2	Выполнениепроекта «Изделиеиздревесины». Отделкаизделия	1				
2 3	Контроль и оценкакачестваизделийиздрев есины	1				
2 4	Подготовкапроекта «Изделиеиздревесины» к защите	1				
2 5	Профессии, связанные с производством и обработкойдревесины: столяр, плотник, резчикподереву и др.	1				
2 6	Защита и оценкакачествапроекта «Изделиеиздревесины»	1				
2 7	Основырациональногопитания . Пищеваяценностьовощей.Техно логииобработкиовощей	1				
2 8	Групповойпроектпотеме «Питание и здоровьечеловека». Практическаяработа«Разработ катехнологическойкартыпроект ногооблюдаизовощей»	1				
2 9	Пищеваяценностькруп. Технологииобработкикруп. Практическаяработа «Разработкатехнологическойк артыприготовленияпроектного блюдаизкрупы»	1				
3 0	Пищеваяценность и технологииобработкиияиц. Лабораторно- практическаяработа «Определениедоброкачествен	1				

	ностиаиц»					
3 1	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиеническиетребования к помещениюкухни. Практическаяработа «Чертёжжкхни в масштабел : 20»	1				
3 2	Сервировкастола, правилаэтикета. Групповойпроектпотеме «Питание и здоровьечеловека». Подготовкапроекта к защите	1				
3 3	Мирпрофессий. Профессии, связанные с производством и обработкойпищевыхпродуктов	1				
3 4	Защитагрупповогопроекта «Питание и здоровьечеловека»	1				
3 5	Текстильныематериалы, получениесвойства. Практическаяработа «Определениенаправлениянит ейосновы и утка, лицевой и изнаночнойсторон»	1				
3 6	Общиесвойстватекстильныхма териалов. Практическаяработа «Изучениесвойствтканей»	1				
3 7	Швейнаямашина, ееустройство. Видымашинныхшвов	1				
3 8	Практическаяработа «Заправкаверхней и нижнейнитеймашины. Выполнениепрямыхстрочек»	1				
3 9	Конструирование и изготовлениешвейныхизделий	1				
4 0	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект «Изделиеизтекстильныхматер иалов»: обоснованиепроекта, анализресурсов	1				

4 1	Чертежвыкроекшвейногоиздел ия	1				
4 2	Выполнениепроекта «Изделиеизтекстильныхматер иалов» потехнологическойкарте: подготовкавыкроек, раскройизделия	1				
4 3	Ручные и машинныешвы. Швейныемашинныеработы	1				
4 4	Выполнениепроекта «Изделиеизтекстильныхматер иалов» потехнологическойкарте: выполнениетехнологическимо перацийпопошивуизделия	1				
4 5	Оценкакачестваизготовленияп роектногوشвейногоизделия	1				
4 6	Подготовкапроекта «Изделиеизтекстильныхматер иалов» к защите	1				
4 7	Мирпрофессий. Профессии, связанныесошвейнымпроизво дством: конструктор, технолог и др.	1				
4 8	Защитапроекта «Изделиеизтекстильныхматер иалов»	1				
4 9	Робототехника, сферыприменения	1				
5 0	Практическаяработа «Мойробот-помощник»	1				
5 1	Конструированиеробототехни ческоймодели	1				
5 2	Практическаяработа «Сортировкадеталейконструкт ора»	1				
5 3	Механическаяпередача, еёвиды	1				
5 4	Практическаяработа «Сборкамодели с	1				

	ременной или зубчатой передачей»					
5 5	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				
5 6	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1				
5 7	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				
5 8	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1				
5 9	Датчики, функции, принцип работы	1				
6 0	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1				
6 1	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				
6 2	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1				
6 3	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ремненной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1				
6 4	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1				
6 5	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1				
6 6	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1				

6 7	Защита проекта по робототехнике	1				
6 8	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	0	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1				
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1				
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1				
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1				
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				

	тов»					
9	Создание изображений в графическом редакторе	1				
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1				
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики . Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1				
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1				
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				
15	Технологии обработки тонкого листового металла	1				
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
17	Технологические операции: резание, гибка тонкого листового металла и проволоки	1				
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				

1 9	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1				
2 0	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1				
2 1	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1				
2 2	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1				
2 3	Контроль и оценка качества изделия из металла	1				
2 4	Оценка качества проектного изделия из металла	1				
2 5	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1				
2 6	Защита проекта «Изделие из металла»	1				
2 7	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1				
2 8	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
2 9	Технологии приготовления льеза. Лабораторно-практическая работа	1				

	«Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»					
3 0	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1				
3 1	Технологии приготовления разных видов теста	1				
3 2	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1				
3 3	Профессии кондитер, хлебопек	1				
3 4	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
3 5	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1				
3 6	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1				
3 7	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1				
3 8	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.	1				

	Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»					
3 9	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1				
4 0	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
4 1	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				
4 2	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
4 3	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1				
4 4	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологически х операций по пошиву проектного изделия	1				
4 5	Декоративная отделка швейных изделий	1				
4 6	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологически х операций по отделке изделия	1				
4 7	Оценка качества проектного швейного изделия	1				
4 8	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
4	Мобильная робототехника.					

9	Транспортныероботы	1				
5 0	Практическаяработа«Характеристикатранспортногоробота»	1				
5 1	Простыемоделироботов с элементамиуправления	1				
5 2	Практическаяработа «Конструированиеробота. Программированиеповорот овробота»	1				
5 3	Роботынаколёсномходу	1				
5 4	Практическаяработа «Сборкаробота и программированиенесколькихсветодиодов»	1				
5 5	Датчикирасстояния, назначение и функции	1				
5 6	Практическаяработа «Программированиеработы датчикирасстояния»	1				
5 7	Датчикилинии, назначение и функции	1				
5 8	Практическаяработа «Программированиеработы датчикалинии»	1				
5 9	Программированиемоделей роботов в компьютерно-управляемойсреде	1				
6 0	Практическаяработа «Программированиемоделитранспортногоробота»	1				
6 1	Сервомотор, назначение, применение в моделяхроботов	1				
6 2	Практическаяработа«Управлениенесколькимисервомоторами»	1				
6 3	Движениемоделитранспортногоробота	1				
6	Практическаяработа					

4	«Проведениеиспытания, анализразработанныхпрогра мм»	1				
6 5	Групповойучебныйпроектп оробототехнике (модельтранспортногоробот а): обоснованиепроекта, анализресурсов, разработкамодели	1				
6 6	Групповойучебныйпроектп оробототехнике. Сборка и программированиемоделиро бота	1				
6 7	Подготовкапроекта к защите. Испытаниемоделиробота	1				
6 8	Защитапроектапоробототех нике. Мирпрофессий. Профессии в областиробототехники: мобильныйробототехник, робототехник в машиностроении и др.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Дата изуч ения	Электронныецифр овыеобразовательн ыересурсы
		В с е г о	Контро льныер аботы	Практи ческиер аботы		
1	Дизайн и технологии. Мирпрофессий. Профессии, связанные с дизайном	1				
2	Практическаяработа					

	«Разработка дизайн-проекта изделия на основе отивовнародных промыслов (повыбору)»	1				
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (повыбору)»	1				
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1				
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1				
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1				
9	Построение геометрических фигур в САПР	1				
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1				
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1				
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор,	1				

	промышленный дизайнер и др.					
1 3	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1				
1 4	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1				
1 5	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1				
1 6	Практическая работа «Черчение развертки»	1				
1 7	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				
1 8	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1				
1 9	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1				
2 0	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1				
2 1	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1				
2 2	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1				
2 3	Классификация конструктивных материалов. Композиционные материалы	1				
2	Индивидуальный творческий					

4	ий (учебный) проект «Изделиеизконструкцион ных и поделочныхматериалов»: обоснованиепроекта, анализресурсов	1				
2 5	Технологииимеханической обработкиконструкционн ыхматериалов с помощьютехнологическог ооборудования	1				
2 6	Выполнениепроекта «Изделиеизконструкцион ных и поделочныхматериалов»: разработкатехнологическо йкарты	1				
2 7	Технологииимеханической обработкиметаллов с помощьюстанков	1				
2 8	Выполнениепроекта«Изде лиеизконструкционных и поделочныхматериалов» потехнологическойкарте: сборкаконструкции	1				
2 9	Резьба и резьбовыесоединения. Способынарезаниярезьбы	1				
3 0	Выполнениепроекта «Изделиеизконструкцион ных и поделочныхматериалов» потехнологическойкарте	1				
3 1	Пластмассы. Способыобработки и отделкиизделийизпластма ссы	1				
3 2	Выполнениепроекта «Изделиеизконструкцион ных и поделочныхматериалов» потехнологическойкарте:	1				

	выполнение отделочных работ					
3 3	Контроль и оценка качества изделий из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				
3 4	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и отделочных материалов» к защите	1				
3 5	Защита проекта «Изделие из конструкционных и отделочных материалов»	1				
3 6	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.	1				
3 7	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1				
3 8	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1				
3	Мясо животных,					

9	мясоптицы в питаниичеловека	1				
4 0	Выполнениепроектапотем е «Технологииобработкипи щевыхпродуктов». Практическаяработа «Технологическаякартапр оектногооблюдаизмяса»	1				
4 1	Мирпрофессий. Профессииповар, технологобщественногопи тания, ихвостребованностьнарын кетруда	1				
4 2	Защитапроектапотеме«Те хнологииобработкипищев ыхпродуктов»	1				
4 3	Конструированиеодежды. Плечевая и пояснаяодежда	1				
4 4	Практическаяработа «Конструированиеплечев ойодежды (наосновеуники)»	1				
4 5	Чертёжвыкроекшвейного изделия	1				
4 6	Выполнениетехнологичес кихоперацийпораскрою и пошивуизделия, отделкеизделия (повыборуобучающихся)	1				
4 7	Оценкакачествашвейного изделия	1				
4 8	Мирпрофессий. Профессии, связанные с производствомодежды: дизайнеродежды, конструктор и др.	1				
4 9	Промышленныероботы, ихклассификация,	1				

	назначение, использование					
5 0	Практическая работа «Использование оператора ввода-вывода в визуальной среде программ ирования»	1				
5 1	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				
5 2	Практическая работа «Разработка конструкции р обота»	1				
5 3	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				
5 4	Практическая работа «Составление цепочки ком анд»	1				
5 5	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				
5 6	Практическая работа «Применение основных алг оритмических структур. Контроль движения при по мощи датчиков»	1				
5 7	Каналы связи	1				
5 8	Практическая работа: «Программирование допол нительных механизмов»	1				
5 9	Дистанционное управлени е	1				
6 0	Практическая работа «Программирование пульта а дистанционного управлен ия. Дистанционное управлени е роботами»	1				
6 1	Взаимодействие нескольки х роботов	1				
6	Практическая работа:					

2	«Программирование робот ов для совместной работы. Выполнение общей задачи »	1				
6 3	Групповой робототехниче ский проект с использованием контролле ра и электронных компонентов «Взаимодействие роботов »: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
6 4	Выполнение учебного прое кта «Взаимодействие робот ов»: разработка конструкции, сборка	1				
6 5	Выполнение учебного прое кта «Взаимодействие роботов »: программирование	1				
6 6	Выполнение учебного прое кта «Взаимодействие роботов »: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1				
6 7	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов »	1				
6 8	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дат аизу чени я	Электронныециф ровыеобразовател ьныересурсы
		В с е г о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Дизайн и технологии. Мирпрофессий	1				
2	Практическаяработа «Разработкадизайн- проектаизделиянаосновемот ивовнародныхпромыслов (повыбору)»	1				
3	Цифровыетехнологиинапрои зводстве. Управлениепроизводством	1				
4	Практическаяработа «Применениецифровыхтехн ологийнапроизводстве (повыбору)»	1				
5	Конструкторскаядокументац ия. Сборочныйчертеж.	1				
6	Практическаяработа «Чтениесборочногочертежа»	1				
7	Системыавтоматизированно гопроектирования (САПР)	1				
8	Практическаяработа «Созданиечертежа в САПР»	1				
9	Построениегеометрических фигур в САПР	1				
10	Практическаяработа«Постро ениегеометрическихфигур в чертежномредакторе»	1				
11	Построениечертежадетали в САПР	1				
12	Практическаяработа «Выполнениесборочногочер	1				

	тежа»					
1 3	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1				
1 4	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1				
1 5	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1				
1 6	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1				
1 7	Классификация конструктивных материалов. Композиционные материалы	1				
1 8	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструктивных и поделочных материалов»	1				
1 9	Технологии механической обработки конструктивных материалов с помощью технологического оборудования	1				
2 0	Выполнение проекта «Изделие из конструктивных и поделочных материалов»	1				
2 1	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1				
2 2	Выполнение проекта «Изделие из конструктивных и поделочных материалов» по технологической карте	1				
2 3	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1				
2 4	Выполнение проекта «Изделие из конструктивных	1				

	х и поделочных материалов» потехнологической карте					
2 5	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1				
2 6	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» потехнологической карте	1				
2 7	Контроль и оценка качества изделий из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				
2 8	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				
2 9	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и др.	1				
3 0	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
3 1	Рыба, морепродукты в питании человека	1				
3 2	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
3 3	Мясо животных, мясоптицы в питании человека	1				
3 4	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
3 5	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1				
3	Защита проекта по теме					

6	«Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
3 7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1				
3 8	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»	1				
3 9	Чертёж выкройки швейного изделия	1				
4 0	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1				
4 1	Оценка качества швейного изделия	1				
4 2	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1				
4 3	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				
4 4	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1				
4 5	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				
4 6	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1				
4 7	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				
4 8	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				
4 9	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				
5	Практическая работа					

0	«Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				
5 1	Каналы связи	1				
5 2	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1				
5 3	Дистанционное управление	1				
5 4	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1				
5 5	Взаимодействие нескольких роботов	1				
5 6	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1				
5 7	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1				
5 8	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1				
5 9	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1				
6 0	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1				
6 1	Сохранение природной среды	1				
6 2	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1				
6	Традиции выращивания сельс					

3	кохозяйственных животных в регионе	1				
6 4	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1				
6 5	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных в регионе	1				
6 6	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства в регионе»	1				
6 7	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и др.	1				
6 8	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства в регионе»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				
2	Инновации в производстве. Инновационные предприятия	1				
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1				

5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1				
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				
7	Построение чертежа в САПР	1				
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				
9	Прототипирование. Сферы применения	1				
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1				
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1				

	(других материалов по выбору): выполнение эскиза проектного изделия					
1 4	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта	1				
1 5	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1				
1 6	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1				
1 7	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1				
1 8	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				
1 9	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите	1				
2 0	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати,	1				

	инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластм ассы (других материалов (по выбору)»					
2 1	Автоматизация производства . Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идея для проекта»	1				
2 2	Подводные робототехническ ие системы. Практическая работа «Использование подводных р оботов. Идея для проекта»	1				
2 3	Беспилотные воздушные суда . История развития беспилотно го авиационного строения	1				
2 4	Аэродинамика БЛА	1				
2 5	Конструкция БЛА	1				
2 6	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				
2 7	Конструирование мультикоп терных аппаратов	1				
2 8	Глобальные и локальные системы позицион ирования	1				
2 9	Теория ручного управления б еспилотным воздушным судн ом	1				
3 0	Практика ручного управления беспилотным воздушным су дном	1				
3 1	Области применения беспило тных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в	1				

	повседневной жизни. Идеи для проекта»					
3 2	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1				
3 3	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1				
3 4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1				
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				
4	Мир профессий.					

	Профориентационныйгру пвойпроект «Мирпрофессий»	1				
5	Технологияпостроениятре хмерныхмоделей в САПР. Мирпрофессий	1				
6	Практическаяработа «Созданиетрехмерноймод ели в САПР»	1				
7	Построениечертежа в САПР	1				
8	Практическаяработа «Построениечертежанаосн оветрехмерноймодели»	1				
9	Прототипирование. Сферыприменения	1				
1 0	Технологиисозданиявизуа льныхмоделей	1				
1 1	Видыпрототипов. Технология 3D-печати	1				
1 2	Индивидуальныйтворческ ий (учебный) проект «Прототипизделиязпласт массы (другихматериаловповыбо ру»	1				
1 3	Классификация 3D- принтеров.	1				
1 4	3D-принтер, устройство, использованиедлясоздани япрототипов. Индивидуальныйтворческ ий(учебный) проект «Прототипизделиязпласт массы (другихматериалов (повыбору)»	1				
1 5	Настройка 3D-принтера и печатьпрототипа. Индивидуальныйтворческ ий (учебный) проект	1				
1	Контролькачества и					

6	постобработка распечатанных деталей. Мир профессий. Защита проекта	1				
17	Автоматизация производства	1				
18	Подводные робототехнические системы	1				
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения	1				
20	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1				
21	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1				
23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1				
24	Области применения беспилотных авиационных систем. Основы проектной деятельности. Разработка учебного проекта по робототехнике	1				
25	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
26	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				
27	Особенности сельскохозяйственного производства	1				

	иона					
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1				
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др.	1				
31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1				
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1				
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1				
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животноводства	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Управление в экономике и производстве	1				
2	Инновациивпроизводстве. Инновационныепредприятия	1				
3	Рыноктруда. Трудовыересурсы	1				
4	Мирпрофессий. Профорientационныйгрупповойпроект «Мирпрофессий»	1				
5	Прототипирование. Сферыприменения	1				
6	Технологиисозданиявизуальныхмоделей	1				
7	Видыпрототипов. Технология 3D-печати	1				
8	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект «Прототипизделиязпластмассы(другихматериаловповыбору)»	1				
9	Прототипирование. Сферыприменения	1				
10	Технологиисозданиявизуальныхмоделей	1				
11	Видыпрототипов. Технология 3D-печати	1				
12	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект«Прототипизделиязпластмассы (другихматериалов(повыбору))»	1				
13	Классификация 3D-принтеров. Выполнениепроекта	1				
14	3D-принтер, устройство, использованиедлясоздан	1				

	ия прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»					
1 5	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				
1 6	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				
1 7	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				
1 8	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				
1 9	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите	1				
2 0	Мир профессий. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1				
2 1	Автоматизация производства	1				
2 2	Подводные робототехнические системы	1				
2 3	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения	1				
2 4	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1				

2 5	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				
2 6	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1				
2 7	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1				
2 8	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона	1				
2 9	Виды автоматизированных систем, их применение на производстве	1				
3 0	Создание электрических цепей, соединении проводников	1				
3 1	Основные электрические устройства и системы	1				
3 2	Реализация проекта модулю «Автоматизированные системы»	1				
3 3	Подготовка проекта модулю «Автоматизированные системы» к защите	1				
3 4	Защита проекта модулю «Автоматизированные системы»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изуч ения	Электронныцифро выеобразовательны ересурсы
		В с е г о	Контро льные работы	Практи чески работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1				
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1				
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1				
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1				
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1				
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1				

8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями и, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1				
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1				
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1				
11	Технологии обратного проектирования	1				
12	Моделирование технологических узлов манипуляторов работа в программе компьютерного трёхмерного проектирования	1				
13	Моделирование сложных объектов	1				
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1				
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1				

1 7	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1				
1 8	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1				
1 9	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1				
2 0	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1				
2 1	Отработка техники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1				
2 2	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1				

	м					
2 3	Системы управления от первого и второго лица	1				
2 4	Практическая работа «Визуально-ручное управление БЛА»	1				
2 5	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1				
2 6	Управление групповым взаимодействием роботов	1				
2 7	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1				
2 8	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				
2 9	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				
3 0	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				
3 1	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1				
3 2	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1				
3 3	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1				

3 4	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернетавещей: инженер-разработчик в области Интернетавещей, аналитик Интернетавещей, проектировщикинфраструктурыумногодома и др.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изуч ения	Электронныцифро выеобразовательны ересурсы
		В с е г о	Контро льныер аботы	Практи ческиер аботы		
1	Предприниматели предпринимательство. Практическая работа «Мозговойштурм» натему: открытия собственного предприятия (дела)»	1				
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализпредпринимательскойсреды»	1				
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработкабизнес-плана»	1				
4	Технологическоепредп	1				

	ринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»					
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1				
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
9	Аддитивные технологии	1				
10	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования	1				
11	Создание моделей, сложных объектов	1				
12	Создание моделей, сложных объектов	1				
13	Создание моделей, сложных объектов	1				
14	Этапы аддитивного производства	1				
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,	1				

	прототипирование, макетирование». Разработка проекта					
17	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1				
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				
21	Отработка техники к искусственному интеллекту	1				
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1				
23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуально ручное управление БЛА»	1				
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	1				
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умн	1				

	огоосвещения»					
2 6	ПромышленныйИнтернетвещей. Практическаяработа «Системаумногополива»	1				
2 7	ПотребительскийИнтернетвещей. Практическаяработа «Модельсистемыбезопасности в Умномдоме»	1				
2 8	Управлениетехническимисистемами	1				
2 9	Использованиепрограммируемогологическогогорелев автоматизациипроцессов.	1				
3 0	Практическаяработа «Созданиепростыхалгоритмов и программдляуправлениятехнологическимпроцессом».	1				
3 1	Основыпроектнойдеятельности.	1				
3 2	Выполнениепроектномодуля «Автоматизированныесистемы».	1				
3 3	Основыпроектнойдеятельности. Подготовкапроекта к защите	1				
3 4	Основыпроектнойдеятельности. Автоматизированныесистемынапредприятияхрегиона. Защитапроекта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО			0	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3			
	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

