

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Красноярского края

Управление образования администрации Курагинского района

МБОУ Курагинская СОШ №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Курагинской СОШ №3

И.А.Андрусов

Приказ №130-ОД от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1 – 4 классов

Курагино, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), в соответствии с Региональным учебным планом во 2-4 классах по 102 ч. (3 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето», К.Д.Бальмонт «Осень», «Снежинка», И.П.Токмакова «Осенние листья»

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание

животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» , А.Н.Плещеев «В бурю», И.А. Бунин «Матери», Е.А. Благигина «Посидим в тишине», Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С.А. Васильев «Белая береза».

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки), А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста» и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные

герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных

зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в

литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в

стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы,

сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», «Стриженок Скрип», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отсечного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль,

находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	Контрольные работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			ЭФУ Русский язык Азбука. В двух частях.,2023. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др.
1.2	Фонетика	4			ЭФУ Русский язык Азбука. В двух частях, 2023. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др.
1.3	Чтение	72			ЭФУ Русский язык Азбука. В двух частях, 2023. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др.
Итого по разделу		80			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			ЭФУ «Литературное чтение» 1 кл., 2023, Климанова. Горецкий

						Авторы: Климанова. Горецкий и др.
2.2	Произведения о детях и для детей	9				ЭФУ «Литературное чтение» 1 кл., 2023, Климанова. Горецкий и др.
2.3	Произведения о родной природе	6				ЭФУ «Литературное чтение» 1 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4				ЭФУ «Литературное чтение» 1 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7				ЭФУ «Литературное чтение» 1 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
2.6	Произведения о маме	3				ЭФУ «Литературное чтение» 1 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4				ЭФУ «Литературное чтение» 1 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.

2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1				ЭФУ «Литературное чтение» 1 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
Итого по разделу		40				
Резервное время		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	5				ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
2	Фольклор (устное народное творчество)	15		1		ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8		1		ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
4	О детях и дружбе	13		1		ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
5	Мир сказок	9		1		ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023,

						Авторы: Климанова. Горецкий и др.
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	8		1		ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023, Климанова. Горецкий и др.
7	О братьях наших меньших	14		1		ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	5				ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
9	О наших близких, о семье	9		1		ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
10	Зарубежная литература	11		2		ЭФУ «Литературное чтение» 2 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной)	5				ЭФУ «Литературное

	литературой)					чтении» 2 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.
Резервное время		0		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	4				ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	15		1		ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	2				ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.;

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	7				ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8		0,5		ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	5		1		ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	7		1		ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023,

						Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	4		0,5		ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16		1		ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	10		1		ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	11		1		ЭФУ

						«Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10		1		ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	3				ЭФУ «Литературное чтение» 3 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		0		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	13		1		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412сес
2	Фольклор (устное народное творчество)	9		1		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412сес
3	Творчество И.А.Крылова	2				ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412сес

						сес
4	Творчество А.С.Пушкина	7		0,5		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412 сес
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4				ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412 сес
6	Литературная сказка	10		1		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412 сес
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	9		1		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.;

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	3		0,5		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	4				ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	9		1		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	12		1		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023,

						Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412 сес
12	Пьеса	2				ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412 сес
13	Юмористические произведения	9		1		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412 сес
14	Зарубежная литература	7		1		ЭФУ «Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412 сес
15	Библиографическая культура (работа	2				ЭФУ

	с детской книгой и справочной литературой					«Литературное чтение» 4 кл., 2023, Авторы: Климанова. Горецкий и др.; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	Резервное время	0		0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		9	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л.
Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1				ЭФУ (стр.1-5)
2	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1				ЭФУ (стр.6)
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1				ЭФУ (стр.7)
4	Слушание литературного произведения о Родине. На примере произведения К. Ушинского «Наше Отечество»	1				
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				ЭФУ (стр.8)
6	Слово и слог. Как образуется слог	1				ЭФУ (стр.9-10)
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове <i>(в учебнике мало информации)</i>	1				ЭФУ (стр.11)
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове. <i>(в учебнике мало информации)</i>	1				ЭФУ (стр.12)
9	Слушание литературного произведения о	1				

нен стиль структуры: Двухбайто
азвитие речи.Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
азвитие речи.Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
азвитие речи.Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
азвитие речи.ЭФУ Русский язык Азбука ч. 2 стр. 84

нен стиль структуры: Двухбайто
онетика.Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
онетика. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
онетика. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
онетика. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. *(Возможно использование на уроке материала ЭФУ Русский язык Азбука ч.1 с. 14)*

	Родине. На примере произведения Е.В. Серова "Мой дом" <i>(нет в учебнике)</i>					
10	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				ЭФУ (стр.13)
11	Гласные и согласные звуки	1				ЭФУ (стр.15)
12	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1				ЭФУ (стр.16)
13	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				ЭФУ (стр.17)
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				ЭФУ (стр.18-19)
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение На примере произведения С.Д. Дрожжина "Привет" <i>(нет в учебнике)</i>	1				
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1				ЭФУ (стр.20-21)
17	Функция буквы А, а в слогослиянии	1				ЭФУ (стр.22-23)
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1				ЭФУ (стр.24-25)
19	Функция буквы О, о в слогослиянии	1				ЭФУ (стр.26-27)
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1				ЭФУ (стр.28-29)
21	Буквы И, и, их функция в слогослиянии	1				ЭФУ (стр.30-31)
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слогослиянии	1				ЭФУ (стр.32-35)
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1				ЭФУ (стр.36-37)

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение.

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

24	Слушание литературного произведения о родной природе. На примере произведения И.С. Соколов-Микитов "Русский лес" <i>(нет в учебнике)</i>	1				
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1				ЭФУ (стр.38-39)
26	Слушание литературного произведения о родной природе. На примере произведения М.Л. Михайлова "Лесные хоромы" <i>(нет в учебнике)</i>	1				
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1				ЭФУ (стр.40-41)
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1				ЭФУ (стр.42-43)
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1				ЭФУ (стр.44-45)
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1				ЭФУ (стр.46-47)
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1				ЭФУ (стр.48-49)
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1				ЭФУ (стр.50-51)
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные	1				ЭФУ (стр.52-57)

нен стиль структуры: Двухбайтотение.

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.1

	звуки [т], [т']					
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1			ЭФУ (стр.58-60)	
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			ЭФУ (стр.61-63)	
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			ЭФУ (стр.64-65)	
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			ЭФУ (стр.66-67)	
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1			ЭФУ (стр.68-69)	
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			ЭФУ (стр.70-71)	
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1			ЭФУ (стр.72-74)	
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			ЭФУ (стр.75-77)	
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1			ЭФУ (стр.78-80)	
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			ЭФУ (стр.81-83)	
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			ЭФУ (стр.84-86)	
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			ЭФУ (стр.87-89)	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1			ЭФУ (стр.90-92)	
47	Проведение звукового анализа слов с	1			ЭФУ (стр.93-95)	

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.1

	буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з					
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1				ЭФУ (стр.96-99)
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1				ЭФУ (стр.100-103)
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1				ЭФУ (стр.104-106)
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1				ЭФУ (стр.107-109)
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [я]. Двойная роль букв Я, я	1				ЭФУ (стр.110-113)
53	Чтение текстов с изученными буквами. Слушание литературного произведения. На примере произведения В.Г.Сутеева "Дядя Миша" <i>(нет в учебнике)</i>	1				ЭФУ (стр.114-117)
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1				ЭФУ (стр.118-120)
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1				ЭФУ (стр.121-123)
56	Знакомство со строчной и заглавной	1				ЭФУ (стр.4-6)

нен стиль структуры: Двухбайт
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайт
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайт
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайт
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайт
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайт
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайт
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайт
тение. Русский язык Азбука ч.1

нен стиль структуры: Двухбайт
тение. Русский язык Азбука ч.2

	буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ					
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1				ЭФУ (стр.7-9)
58	Знакомство с буквой Ь. Различение функций буквы Ь.	1				ЭФУ (стр.10-14)
59	Слушание литературного произведения о детях. На примере произведения А.Л.Барто "В школу". <i>(нет в учебнике)</i>	1				
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1				ЭФУ (стр.16-19)
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Глоток молока"	1				ЭФУ (стр. 20-23, стр.101)
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1				ЭФУ (стр.24-25)
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1				ЭФУ (стр.26-29)
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о']	1				ЭФУ (стр.30-32)
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1				ЭФУ (стр.32-33)
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового	1				ЭФУ (стр.34-37)

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение.

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение

нен стиль структуры: Двухбайтотение

	анализа слов с буквами Й, й					
67	Слушание литературного произведения о детях. На примере произведения Б.В. Заходера «Два и три», С.Я. Маршака «Угомон»	1				ЭФУ (стр.105, 98-99)
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1				ЭФУ (стр.38-45)
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у]	1				ЭФУ (стр.46-49)
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..." <i>(нет в учебнике)</i>	1				
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1				ЭФУ (стр.50-53)
72	Слушание стихотворений о животных. На примере произведения А.А. Блок "Зайчик" <i>(нет в учебнике)</i>	1				
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1				ЭФУ (стр.54-59)
74	Отработка техники чтения. На примере	1				ЭФУ (стр.82-83)

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение.

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайтотение. Русский язык Азбука ч.2

	произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»					
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1				ЭФУ (стр.60-63, 66-67)
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ <i>(мало информации в учебнике)</i>	1				ЭФУ (стр.61,63)
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1				ЭФУ (стр.68-71)
78	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	1				ЭФУ (стр.72-75)
79	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1				ЭФУ (стр.76-77, 107)
80	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1				ЭФУ (стр.80-81)
81	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1				ЭФУ (стр.92)
82	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1				ЭФУ (стр.94-95)
83	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по	1				ЭФУ (стр.97)

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
езервное время. Русский язык
Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
езервное время. Русский язык
Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
езервное время.Русский язык Азбука
ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
тение. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
езервное время. Русский язык
Азбука ч.2

	содержанию произведения В.В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»					
84	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1				ЭФУ (стр.102-103)
85	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились" <i>(нет в учебнике)</i>					
86	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха" <i>(нет в учебнике)</i>	1				
87	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина <i>(нет в учебнике)</i>	1				
88	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова <i>(нет в учебнике)</i>	1				
89	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк" <i>(нет в учебнике)</i>	1				
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова <i>(нет в учебнике)</i>	1				

нен стиль структуры: Двухбайт
тени. Русский язык Азбука ч.2

нен стиль структуры: Двухбайт
езервное время

нен стиль структуры: Двухбайт
езервное время

нен стиль структуры: Двухбайт
езервное время

91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения (нет в учебнике)	1				
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?" (нет в учебнике)	1				
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1				ЭФУ (стр.2-7)
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1				ЭФУ (стр.8-12)
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1				
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1				
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1				ЭФУ (стр.27-29)
98	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1				ЭФУ (стр.33-41)

нен стиль структуры: Двухбайто
езервное время

нен стиль структуры: Двухбайто
езервное время

нен стиль структуры: Двухбайто
иблюграфическая культура (работа с детской книгой). ЭФУ
Литературное чтение ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
казка народная (фольклорная) и литературная (авторская). ЭФУ
Литературное чтение ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
казка народная (фольклорная) и литературная (авторская).
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-cthenie_1-klass.pdf. 4-9

нен стиль структуры: Двухбайто
казка народная (фольклорная) и литературная (авторская).
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-cthenie_1-klass.pdf. 10-12

нен стиль структуры: Двухбайто
казка народная (фольклорная) и литературная (авторская). ЭФУ
Литературное чтение ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
казка народная (фольклорная) и литературная (авторская). ЭФУ
Литературное чтение ч.1

99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1				ЭФУ (стр.42-44)
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица <i>(нет общей информации в учебнике)</i>	1				
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1				ЭФУ (стр.45-47)
102	Игровой народный фольклор: потешки.	1				ЭФУ (стр.50,48-49)
103	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил <i>(нет в учебнике)</i>	1				
104	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире <i>(нет в учебнике)</i>	1				
105	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий"	1				
106	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1				
107	Сравнение авторских и фольклорных	1				

нен стиль структуры: Двухбайто
казка народная (фольклорная) и литературная (авторская). ЭФУ
Литературное чтение ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
стное народное творчество – малые фольклорные жанры

нен стиль структуры: Двухбайто
стное народное творчество – малые фольклорные жанры

нен стиль структуры: Двухбайто
стное народное творчество – малые фольклорные жанры

нен стиль структуры: Двухбайто
стное народное творчество – малые фольклорные жанры. Литературное чтение 2 класс ч.1, 2023г. авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий и др.

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии.

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf. 31-35

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии.
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf. 27-29

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии.

	произведений о чудесах и фантазии (нет в учебнике)					
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1				ЭФУ (стр.61-63)
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1				ЭФУ (стр.13-16, 66-67)
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1				ЭФУ (стр. 68-69)
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1				ЭФУ (стр.70)
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1				ЭФУ (стр.71-72)
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1				ЭФУ (стр.73-75)
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1				ЭФУ (стр.18-20)
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1				ЭФУ (стр.23-25)

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о родной природе.
Литературное чтение 2 класс ч.1

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о родной природе.

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях и для детей.
Литературное чтение ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях и для детей.
Литературное чтение ч.2

116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1				ЭФУ (стр.27-29)
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаева «Лучший друг»	1				ЭФУ (стр.32-33)
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной «Подарок», В. Н. Орлова "Кто кого?"	1				ЭФУ (стр.34-35)
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик» (нет в учебнике)	1				
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» (нет в учебнике)	1				
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружкой..."	1				ЭФУ (стр.38-39)
122	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1				ЭФУ (стр.42-43)

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях и для детей.
Литературное чтение ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях и для детей.
Литературное чтение ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях и для детей.
Литературное чтение ч.2
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf В.А. Осеева «Три товарища» стр. 16-17

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях и для детей
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf - стр. 15

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях и для детей
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf - стр. 13-14

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях и для детей.
Литературное чтение ч.2
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf - А.Л. Барто «Я –лишний» стр. 17-18

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о маме.
Литературное чтение ч. 2
С. Я. Маршака "Хороший день"
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf - А.В. Митяева «За что я люблю маму» стр. 25-26.

123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», Ю.С. Энтин «Песня о маме»	1				ЭФУ (стр 44-45)
124	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1				ЭФУ (стр.46-47)
125	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других <i>(нет в учебнике)</i>	1				
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1				ЭФУ (стр 48,53,58)
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1				ЭФУ (стр 56-67)
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других <i>(нет в учебнике)</i>	1				

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о маме.
Литературное чтение ч. 2
Ю.С. Энтин «Песня о маме»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf - А.Л. Барто «Мама», стр. 23

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях и для детей.
Литературное чтение ч.2

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о маме.
Литературное чтение ч. 2
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf стр. 24-25.

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о братьях наших меньших
Литературное чтение ч. 2

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о братьях наших меньших
Литературное чтение ч.2. С. В. Михалкова "Трезор"
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf - В.В. Бианки "Лис и Мышонок", стр. 18-19

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о братьях наших меньших.
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf стр. 21-22

129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1				ЭФУ (стр 62-63)
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1				ЭФУ (стр 51-52, 54-55, 64)
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1				ЭФУ (стр 61)
132	Собаки — защитники Родины	1				ЭФУ (стр 73-74)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о братьях наших меньших
Литературное чтение ч. 2

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о братьях наших меньших
Литературное чтение ч. 2

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о братьях наших меньших
Литературное чтение ч.2. Сладков "Лисица и Ёж".

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_literaturnoe-chtenie_1-klass.pdf - Е.И. Чарушин«Про Томку» стр. 19-20

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о братьях наших меньших
Литературное чтение ч. 2

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Книга-великое чудо.	1				ЭФУ (стр.1-5)
2	История книги. Подготовка устного сообщения на основе иллюстраций и текста.	1				ЭФУ (стр.6-9)
3	Знакомство с библиотекой. Проект «История книги»	1				ЭФУ (стр.10-11)
4	Устное народное творчество. В мире книг: работа с выставкой.	1				ЭФУ (стр.13-17)
5	Пословицы и поговорки-малые жанры устного народного творчества. Значение пословиц и поговорок.	1				ЭФУ (стр.18-19)
6	Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Находим образные слова и выражения.	1				ЭФУ (стр.20-23)
7	Скороговорки, считалки и небылицы. Ритм -основа считалки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Сравнение сказки и небылицы.	1				ЭФУ (стр.24-25)
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.	1				ЭФУ (стр.26-27)

нен стиль структуры: Двухбайто
 иблиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)

нен стиль структуры: Двухбайто
 иблиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)

нен стиль структуры: Двухбайто
 иблиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)

нен стиль структуры: Двухбайто
 ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
 ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
 ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
 ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
 ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
 ольклор (устное народное творчество)

9	Ю. Коваль «Сказки». Русская народная сказка. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок.	1				ЭФУ (стр.28-29)
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) на примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Восстановление сказочного текста на основе картинного плана.	1				ЭФУ (стр.30-32)
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Интонация – способ передачи отношение к событиям и героям сказки. Краткий пересказ.	1				ЭФУ (стр.33-35)
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Характеристика героев сказки.	1				ЭФУ (стр.36-38)
13	Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1				ЭФУ (стр.39-41)
14	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1				ЭФУ (стр.42-43)
15	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка» <i>(нет в учебнике)</i>	1				
16	Характеристика героя волшебной сказки,	1				ЭФУ (стр.44-47)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

	постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди". Определение главной мысли.					
17	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры (нет в учебнике)	1				
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1			
19	Люблю природу русскую. Осень. Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1				ЭФУ (стр.55-59)
20	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени на примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень".	1				ЭФУ (стр.60-61)
21	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1				ЭФУ (стр.62-63)
22	Восприятие осени на примере произведения М.М.Пришвина «Осеннее утро». Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников (пейзаж) и музыкальных произведениях композиторов.	1				

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (осень)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (осень)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (осень)

	<i>(нет в учебнике)</i>					
23	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая...» В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1				ЭФУ (стр.64-67)
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. <i>(нет в учебнике)</i>	1				
25	Сравнение художественного и научно – познавательного текста. А.М. Береснев «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы» (Из Энциклопедии).	1				ЭФУ (стр.68-69)
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1			
27	Поговорим о самом главном: нравственная беседа о хлебе. Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1				ЭФУ (стр.70)
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1				ЭФУ (стр.71)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (осень)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (осень)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (осень)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (осень)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (осень)

нен стиль структуры: Двухбайто
нашей Родине.

нен стиль структуры: Двухбайто
нашей Родине.

29	Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе на примере произведений А. А. Прокофьева «Родина», И.С. Никитина «Русь» <i>(нет в учебнике)</i>	1				
30	Анализ заголовка, соотнесение его с темой, главной мыслью (идеей) произведения на примере стихотворения Ф.П. Савинова «Родина». Иллюстрация к произведению <i>(нет в учебнике)</i>	1				
31	С. Т. Романовский «Русь». Отражение темы Родины в изобразительном искусстве <i>(нет в учебнике)</i>	1				
32	Знакомство с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»: «Лукоморья дуб зеленый...». Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.	1				ЭФУ (стр. 80-82)
33	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев.	1				ЭФУ (стр. 83-91)
34	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Деление текста на смысловые части. Составление номинативного плана.	1				ЭФУ (стр. 83-91)
35	Расширение представлений о	1				

нен стиль структуры: Двухбайто
О нашей Родине

нен стиль структуры: Двухбайто
нашей Родине

нен стиль структуры: Двухбайто
нашей Родине

нен стиль структуры: Двухбайто
ир сказок

нен стиль структуры: Двухбайто
ир сказок

нен стиль структуры: Двухбайто
ир сказок

	фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке: «бродячие» сюжеты. Сравнение сказки А.С. Пушкина с фольклорными (народными) сказками. <i>(нет в учебнике)</i>					
36	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка» <i>(нет в учебнике)</i>	1				
37	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. <i>(нет в учебнике)</i>	1				
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Мир сказок»	1	1			
39	Жанровое многообразие произведений о животных. Особенности басни как жанра литературы на примере произведения А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»	1				ЭФУ (стр. 92-95)
40	Жанровое многообразие произведений о животных. Мораль басни как нравственный урок на примере произведения Л.Н.Толстого «Лев и мышь» <i>(нет в учебнике)</i>	1				
41	Л. Толстой «Котенок». Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н.	1				ЭФУ (стр. 98-101)

нен стиль структуры: Двухбайто
ир сказок

нен стиль структуры: Двухбайто
ир сказок

нен стиль структуры: Двухбайто
ир сказок

нен стиль структуры: Двухбайто
ир сказок

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

	Толстого для детей. "Котёнок". Подготовка к пересказу на основе вопросов.					
42	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже"	1				ЭФУ (стр. 102)
43	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1				ЭФУ (стр. 103-106)
44	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1				ЭФУ (стр. 109-113)
45	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1				ЭФУ (стр. 114-115)
46	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок»	1				ЭФУ (стр. 115-116)
47	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята». Деление текста на части, составление плана	1				ЭФУ (стр. 117-120)
48	Знакомство с художниками- иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки .	1				ЭФУ (стр. 121-123)

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
наших близких. о семье

нен стиль структуры: Двухбайто
детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»					
49	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и русской народной песни «Коровушка». <i>(нет в учебнике)</i>	1				
50	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте В. В. Бианки "Музыкант". Пересказ текста по вопросному плану.	1			ЭФУ (стр. 124-126)	
51	Рубрика «Поговорим о самом главном»: Е. Благинина «Мороз». Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).	1			ЭФУ (стр. 129)	
52	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1			
53	Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным. Проектные задания	1			ЭФУ (стр. 132)	
54	Люблю природу русскую. Зима. Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1			ЭФУ (стр. 133-136)	

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в
разные времена года (зима)

55	Средства художественной выразительности: сравнение на примере произведений И. А. Бунин "Первый снег", К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Утром кот принёс на лапках».	1				ЭФУ (стр. 138-140)
56	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1				ЭФУ (стр. 141)
57	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает». «Береза».	1				ЭФУ (стр. 142-143)
58	Средства художественной выразительности: эпитет на примере произведений А.С.Пушкина. Отрывки из романа «Евгений Онегин»	1				ЭФУ (стр. 144-145)
59	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два Мороза"	1				ЭФУ (стр. 146-148)
60	Наблюдение за описанием в художественном тексте на примере произведения С. В. Михалкова "Новогодняя быль"	1				ЭФУ (стр. 149-151)
61	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1			
62	В мире книг: работа с выставкой.	1				ЭФУ, 2 часть

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (зима)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (зима)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (зима)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (зима)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (зима)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (зима)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (зима)

	К. Чуковский «Путаница». Учимся определять средства художественной выразительности					(стр. 4-12)
63	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1				ЭФУ (стр. 15-22)
64	С. Михалков «Сила воли», «Мой щенок». Герои поэтического текста. Анализ поступков героев	1				ЭФУ (стр. 23-27)
65	А.Л. Барто "Верёвочка", «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа». Определяем характер героев	1				ЭФУ (стр. 28-33)
66	Н. Носов «Затейники». Составляем план произведения.	1				ЭФУ (стр. 34-37)
67	Н. Носов. «Живая шляпа». Герои произведения. Оценка их поступков	1				ЭФУ (стр. 38-41)
68	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1				ЭФУ (стр. 42)
69	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка».	1				ЭФУ (стр. 43-46)
70	Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово». Определяем свое отношение к герою, его характеристику (портрет). Учимся пересказывать текст от лица героя	1				ЭФУ (стр. 54-59)

нен стиль структуры: Двухбайто ир сказок

нен стиль структуры: Двухбайто ир сказок

нен стиль структуры: Двухбайто детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто детях и дружбе

71	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. В.А. Осеева "Хорошее"	1				ЭФУ (стр. 60-61)
72	Серия сюжетных рисунков. Определяем главную мысль произведения по серии сюжетных рисунков. В.В.Лунин «Я и Вовка».. Оценка поступков героя.	1				ЭФУ (стр. 62-63)
73	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Берестов «За игрой». Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду». В. Берестов «Гляжу с высоты на обиду...». Беседа на нравственную тему	1				ЭФУ (стр. 64-65)
74	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой. Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения "Почему"	1				ЭФУ (стр. 66-71)
75	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1			
76	Люблю природу русскую. Весна. В мире книг: работа с выставкой.	1				ЭФУ (стр. 74-77)
77	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды». Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски)	1				ЭФУ (стр. 78-79)
78	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу». Использование средств выразительности	1				ЭФУ (стр. 80-81)

нен стиль структуры: Двухбайто
детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто
детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто
детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто
детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто
детях и дружбе

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в
разные времена года (весна и лето)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в
разные времена года (весна и лето)

	при описании природы: сравнение и эпитет. Тема. Главная мысль.					
79	И.А.Суриков «Летом». Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. (нет в учебнике)	1				
80	Картины весны и лета в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста (нет в учебнике)	1				
81	Сравнение стихотворений разных поэтов на одну тему. А. Плещеев «В бурю», И. Бунин «Матери», Е. Благинина «Посидим в тишине». Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.	1			ЭФУ (стр. 82-85)	
82	Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Самостоятельное чтение. Отражение нравственных семейных ценностей	1			ЭФУ (стр. 86-87)	
83	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Татарская народная сказка «Три дочери» (нет в учебнике)	1				
84	Отражение темы День Победы в произведении С. А. Васильева "Белая берёза"	1			ЭФУ (стр. 88)	
85	Рубрика «Наши проекты» Газета «День Победы -9 Мая»	1			ЭФУ (стр. 89)	

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)

нен стиль структуры: Двухбайто
вуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)

нен стиль структуры: Двухбайто
наших близких, о семье

нен стиль структуры: Двухбайто
наших близких, о семье

нен стиль структуры: Двухбайто
наших близких, о семье

нен стиль структуры: Двухбайто
наших близких, о семье

нен стиль структуры: Двухбайто
наших близких, о семье

86	Э. Успенский «Чебурашка». Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Составление плана по вопросам.	1				ЭФУ (стр.113-116)
87	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1				ЭФУ (стр.117-121)
88	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1			
89	Жанровое многообразие произведений о животных. Г. Остер «Будем знакомы». Самостоятельное чтение	1				ЭФУ (стр.122-125)
90	Литература зарубежных стран. В мире книг: работа с выставкой.	1				ЭФУ (стр.127-131)
91	Фантазёры и мечтатели – герои английских народных песен. Сравниваем разные переводы одного и того же произведения.	1				ЭФУ (стр.132-133)
92	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				ЭФУ (стр.134-142)
93	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов.	1				ЭФУ (стр.134-142)
94	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1			
95	Анализ проверочной работы и выявление причин затруднения.	1				

нен стиль структуры: Двухбайто наших близких, о семье

нен стиль структуры: Двухбайто наших близких, о семье

нен стиль структуры: Двухбайто наших близких, о семье

нен стиль структуры: Двухбайто братьях наших меньших

нен стиль структуры: Двухбайто зарубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто зарубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто зарубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто зарубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто зарубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто зарубежная литература

96	Ш. Перро «Красная Шапочка». Е. Шварц «Красная Шапочка». Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Особенности пьесы. Инсценирование.	1				ЭФУ (стр.143-145)
97	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1				ЭФУ (стр.146-149)
98	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» <i>(нет в учебнике)</i>	1				
99	Французская народная песенка « Сьюзон и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети...». Беседа на нравственную тему	1				ЭФУ (стр.150-151)
100	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1			
101	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг» <i>(нет в учебнике)</i>	1				
102	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
иблиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)

нен стиль структуры: Двухбайто
иблиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами. <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика).	1				ЭФУ (стр.3-5) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен. Народные промыслы.	1				ЭФУ (стр.6-9) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения. Характеристика главного героя на примере образа Ильи Муромца. <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке на	1				ЭФУ (стр.10-14) Библиотека ЦОК

нен стиль структуры: Двухбайто
иблиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

	примере русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»				https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Осознание понятия трудолюбие на примере русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Деление текста на части, составление номинативного плана.	1			ЭФУ (стр.10-14) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление цитатного плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1			ЭФУ (стр.15-24) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина) на примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1			ЭФУ (стр.15-24) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Представление в сказке народного быта и культуры на примере русской народной сказки "Сивка-бурка"	1			ЭФУ (стр.25-33) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Характеристика героя, волшебные помощники на примере русской народной сказки «Сивка-бурка»	1			ЭФУ (стр.25-33) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России на примере нанйской народной сказки «Айога»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

	<i>(нет в учебнике)</i>					
12	Расширение знаний о малых жанрах фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки). <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Пословицы народов России. Оценка их значения в устной речи. Сравнение пословиц на одну тему. Рассказ о В. И. Дале, знакомство с его книгами, чтение пословиц по определённой теме. <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Знакомство с видами загадок <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1			
16	Проектные задания «Сочиняем волшебную сказку»	1				ЭФУ (стр.40)
17	В мире книг: работа с выставкой. Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1				ЭФУ (стр.41-45) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Листья».	1				ЭФУ (стр.44) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в произведениях поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в произведениях поэтов и писателей XIX века

19	Сравнение стихотворений об осени на примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень». <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. С. Никитин "Встреча зимы"	1				ЭФУ (стр.45-47) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"	1				ЭФУ (стр.48-51) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением на примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок) <i>Тест по итогам изучения раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века»</i>	1	0,5			ЭФУ (стр.52-53) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1				ЭФУ (стр.59-65) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной	1				ЭФУ (стр.66-67) Библиотека ЦОК

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в произведениях поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в произведениях поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в произведениях поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в произведениях поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество А.С.Пушкина

	выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм на примере произведения «Зимнее утро»				https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм на примере произведения «Зимний вечер»	1			ЭФУ (стр.68-69) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета. Фольклорная основа литературной сказки	1			ЭФУ (стр.70-103) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			ЭФУ (стр.70-103) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Нравственный смысл произведения	1			ЭФУ (стр.70-103) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение..	1			ЭФУ (стр.70-103) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова:	1			ЭФУ (стр.105-109) Библиотека ЦОК

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество А.С.Пушкина

	назначение, темы и герои, особенности языка (Эзопов язык). Явная и скрытая мораль басен. Басня «Маргышка и очки».				https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка. Инсценирование басни.	1			ЭФУ (стр.110-111) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов. «Утес». Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж.	1			ЭФУ (стр.112-115) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	М. Ю. Лермонтов «На севере диком», «Осень». Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	1			ЭФУ (стр.116-117) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Л. Толстой. Детство Л. Толстого. Из воспоминаний писателя. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1			ЭФУ (стр.118-121) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения	1			ЭФУ (стр.122-123) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула».	1			ЭФУ (стр.124-126) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайт
ворчество И.А.Крылова

нен стиль структуры: Двухбайт
ворчество И.А.Крылова

нен стиль структуры: Двухбайт
артины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайт
артины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайт
ворчество Л.Н.Толстого

нен стиль структуры: Двухбайт
ворчество Л.Н.Толстого

	Разные виды планов на примере произведения					
37	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана. Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка)	1				ЭФУ (стр.127-129) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	Тематическая проверочная работа	1	1			
39	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации. Создание образов героев-животных в литературных сказках на примере произведения Д. Н. Мамин-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1				ЭФУ (стр.133-139) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца». Характеристика героев.	1				ЭФУ (стр.136-139) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев сказки по их поступкам и внешнему виду.	1				ЭФУ (стр.140-149) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	В. Одоевский «Мороз Иванович». Подробный и выборочный пересказ сказки. Составление плана сказки.	1				ЭФУ (стр.140-149) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета,	1				ЭФУ (стр.150-154) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество Л.Н.Толстого

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество Л.Н.Толстого

нен стиль структуры: Двухбайто
.С. Пушкин, И.А.Крылов,
М.Ю.Лермонтов. Л.Н.Толстой.
Относится к разделу «Творчество
Л.Н.Толстого»

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

	композиции					
44	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1				ЭФУ (стр.150-154) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
45	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1			
46	В мире книг: работа с выставкой. Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой». Приём сравнения — основной приём описания подводного царства	1				ЭФУ (стр.4-12), 2ч. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	М. Горький «Случай с Евсейкой». Составление тезисного плана. Краткий и подробный пересказ	1				ЭФУ (стр.6-12) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	К. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения.	1				ЭФУ (стр.13-22) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	К. Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.	1				ЭФУ (стр.13-22) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	А. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана.	1				ЭФУ (стр.24-35) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	А. Куприн «Слон». Подробный пересказ текста.	1				ЭФУ (стр.24-35) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

52	В мире книг: работа с выставкой. Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов на примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1				ЭФУ (стр.37-41) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1				ЭФУ (стр.42-43) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	А. Блок. Картины зимних забав. Средства художественной выразительности для создания образа на примере произведения А. Блока «Ворона» <i>Тест по итогам изучения раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века»</i>	1	0,5			ЭФУ (стр.44-45) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1				ЭФУ (стр.46-47) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине на примере произведения А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста»	1				ЭФУ (стр.48-49) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	Патриотическое звучание стихотворений о Родине на примере	1				ЭФУ (стр.49) Библиотека ЦОК

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в произведениях
поэтов и писателей XX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в произведениях
поэтов и писателей XX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в произведениях
поэтов и писателей XX века».

нен стиль структуры: Двухбайто
Родине и её истории

нен стиль структуры: Двухбайто
Родине и её истории

	произведений А.А.Суркова, С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения <i>(произведения Васильева нет в учебнике)</i>				https://m.edsoo.ru/7f411a40
58	Создание образа Родины в произведениях писателей. С.А.Есенин «Черемуха»	1			ЭФУ (стр.50-51) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	В мире книг: работа с выставкой. Животные в литературных сказках на примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			ЭФУ (стр.54-62) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	Поучительный смысл сказок о животных на примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			ЭФУ (стр.56-62) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Осознание понятий верность и преданность животных на примере произведения В. Белова «Малька провинилась»	1			ЭФУ (стр.63-64) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	В. Белов «Ещё про Мальку». Деление текста на смысловые части. Составление номинативного плана	1			ЭФУ (стр.65-66) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1			ЭФУ (стр.67-69) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Отражение нравственно-этических	1			ЭФУ (стр.70-72)

нен стиль структуры: Двухбайт
Родине и её истории

нен стиль структуры: Двухбайт
Родине и её истории

нен стиль структуры: Двухбайт
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

нен стиль структуры: Двухбайт
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

нен стиль структуры: Двухбайт
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

нен стиль структуры: Двухбайт
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

нен стиль структуры: Двухбайт
роизведения о взаимоотношениях
человека и
животных

	понятий (любовь и забота о животных) на примере произведения В. Астафьева «Капалуха». Составление вопросного плана с выделением смысловых частей..				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
65	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			ЭФУ (стр.73-84) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей на примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			ЭФУ (стр.73-84) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Работа с произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа <i>(нет в учебнике)</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		
69	В мире книг: работа с выставкой. Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"	1			ЭФУ (стр.88-91) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Произведения о детях. А. Барто «Разлука». Выразительное чтение. Отношение автора к герою	1			ЭФУ (стр.92-93) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях человека и животных

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях человека и животных

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях человека и животных

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях человека и животных

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о взаимоотношениях человека и животных

нен стиль структуры: Двухбайто
артинны природы в произведениях поэтов и писателей XX века

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях

71	А. Барто «В театре». Выделение главной мысли (идеи) в произведении	1				ЭФУ (стр.94-95) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	С.В.Михалков «Если». Анализ заголовка. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.	1				ЭФУ (стр.96-97) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Дружинина «Мамочка-мамуля!», Е.Г.Карганова «В доме пусто». Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.	1				ЭФУ (стр.98-99) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время на примере рассказа И. Никулиной «Бабушкин кактус». Составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста. <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике» <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Проектные задания «Создаём сборник стихов»	1				ЭФУ (стр.102-103) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Тематическая проверочная работа по	1	1			

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

	итогах раздела «Произведения о детях»					
78	В мире книг: работа с выставкой. Особенности юмористических произведений на примере рассказа Б. Шергина «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения					ЭФУ (стр.106-111) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения	1				ЭФУ (стр.108-111) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа.					ЭФУ (стр.112-119) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	Комичность описываемых ситуаций на примере рассказа М. Зощенко «Золотые слова»	1				ЭФУ (стр.112-119) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) на примере рассказа М. Зощенко «Великие путешественники»	1				ЭФУ (стр.120-128) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
83	М. Зощенко «Великие путешественники». Восстановление последовательности событий	1				ЭФУ (стр.120-128) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Особенности юмористического произведения на примере рассказа Н.	1				ЭФУ (стр.129-132) Библиотека ЦОК

нен стиль структуры: Двухбайт
произведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

	Носова «Федина задача». Работа с книгами о детях: написание отзыва				https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Н. Носова «Федина задача». Деление текста на части, Иллюстрирование каждой части, озаглавливание	1			ЭФУ (стр.129-132) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонова «Цветок на земле»	1			ЭФУ (стр.133-139) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) на примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			ЭФУ (стр.133-139) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Н. Носов «Телефон». Деление текста на части, составление тезисного плана	1			ЭФУ (стр.140-141) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1		
90	Анализ проверочной работы и выявление причин затруднения	1			
91	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы на примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	1			ЭФУ (стр.144-145) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
92	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герой)	1			ЭФУ (стр.146-155) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайт
роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
аружная литература

	на примере сказки "Гадкий утёнок"					
93	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои на примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок". Составление аннотации	1				ЭФУ (стр.146-155) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок". Деление текста на части. Иллюстрирование каждой части, озаглавливание	1				ЭФУ (стр.146-155) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
95	Волшебные предметы и помощники в литературной сказке Ш. Перро «Подарок феи» (нет в учебнике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей на примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк» (нет в учебнике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк» (нет в учебнике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей на примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк» (нет в учебнике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

99	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных на примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк» <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1			
101	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи» <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8			

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
иблюграфическая культура (работа
с детской книгой и справочной
литературой)

нен стиль структуры: Двухбайто
иблюграфическая культура (работа
с детской книгой и справочной
литературой)

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фольклор как народная духовная культура. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова <i>(в учебнике мало информации)</i>	1				ЭФУ (стр.3-5) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Образы русских богатырей на примере былины «Ильины три поездочки»	1				ЭФУ (стр.6-9) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича	1				ЭФУ (стр.9-12) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном) <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Обобщение представлений о малых	1				Библиотека ЦОК

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

	жанрах фольклора (загадки, пословицы, скороговорки, потешки, песни, небылицы, заклички) <i>(нет в учебнике)</i>					https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Сказочники. Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). (Представление в фольклорной сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные). <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Характеристика героев волшебной сказки на примере русской народной сказки "Волшебное кольцо". Эпизод, смысловые части. Композиция <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1			
10	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С.	1				ЭФУ (стр.13-17) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

нен стиль структуры: Двухбайто
ольклор (устное народное творчество)

	Пушкина «Песнь о вещем Олеге»					
11	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1				ЭФУ (стр.18-25) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Знакомство с культурно-историческим наследием России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова (нет в учебнике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Проектные задания «Создание календаря исторических событий»	1				ЭФУ (стр.26)
14	В мире книг: работа с выставкой «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1				ЭФУ (стр.31-33) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1				ЭФУ (стр.36-37) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: стихотворения «Унылая пора! Очей очарованье...», «Туча». Сравнение	1				ЭФУ (стр.38-40) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайт
Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайт
Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайт
Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайт
Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайт
ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайт
ворчество А.С.Пушкина

	произведений литературы и живописи					
17	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1				ЭФУ (стр.41-59) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				ЭФУ (стр.41-59) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				ЭФУ (стр.41-59) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты) <i>(нет в учебнике)</i> Тест по итогам раздела «Творчество А.С.Пушкина»	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтов.	1				ЭФУ (стр.62-64) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Наблюдение за художественными особенностями лирических	1				ЭФУ (стр.65-68) Библиотека ЦОК

нен стиль структуры: Двухбайто ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто ворчество А.С.Пушкина

нен стиль структуры: Двухбайто ворчество М.Ю.Лермонтова

	произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе					https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1				ЭФУ (стр.69) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Работа со стихотворениями М.Ю. Лермонтова «Утёс», «Парус»: характеристика средств художественной выразительности (нет в учебнике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя. Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1				ЭФУ (стр.72-75) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Особенности художественного текста-описания на примере отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана	1				ЭФУ (стр.76-79) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей (нет в учебнике) Тест по итогам разделов «Творчество М.Ю.Лермонтова», «Творчество Л.Н.Толстого»	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество М.Ю.Лермонтова

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество М.Ю.Лермонтова

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество М.Ю.Лермонтова

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество Л.Н.Толстого

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество Л.Н.Толстого

нен стиль структуры: Двухбайто
ворчество Л.Н.Толстого

28	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			ЭФУ (стр.82-91) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики». Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа	1			ЭФУ (стр.83-91) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Любовь к родному языку как любовь к Родине	1			ЭФУ (стр.92-93) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. И. А. Крылов «Квартет». Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях <i>(нет в учебнике)</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылова И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи» <i>(нет в учебнике)</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			ЭФУ (стр.96-97) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	К. Ушинский «Четыре желания». В.	1			ЭФУ (стр.98-101)

нен стиль структуры: Двухбайто произведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто произведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайто творчество И.А.Крылова

нен стиль структуры: Двухбайто творчество И.А.Крылова

нен стиль структуры: Двухбайто картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века

	Борисов-Мусатов «Майские цветы». Сравнение произведений литературы и живописи. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Эпитет как средство создания образа. Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1			ЭФУ (стр.102-103) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко» (в учебнике нет произведения В. Жуковского «Загадка»)	1			ЭФУ (стр.103) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и «Бабочка»	1			ЭФУ (стр.104-105) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1			ЭФУ (стр.106-107) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»	1			ЭФУ (стр.108) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере	1			ЭФУ (стр.109) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в творчестве поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в творчестве поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в творчестве поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в творчестве поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в творчестве поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артини природы в творчестве поэтов и писателей XIX века

	произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."					
41	Лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. И А Бунин «Гаснет вечер, даль синеег...», «Ещё и холоден и сыр...». <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	А. А. Блок «Рождество», К. Д. Бальмонт «К зиме». Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1				ЭФУ (стр.110-111) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX -XX в.в.»	1	1			
45	Что мы называем литературной сказкой?	1				ЭФУ (стр.114-115) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в творчестве поэтов и писателей XX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в творчестве поэтов и писателей XX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в творчестве поэтов и писателей XX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в творчестве поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
артинь природы в творчестве поэтов и писателей XIX века

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

46	Характеристика героя литературной сказки на примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1				ЭФУ (стр.116-125) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление номинативного плана на основе картинного	1				ЭФУ (стр.116-125) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце». Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1				ЭФУ (стр.126-135) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1				ЭФУ (стр.126-135) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1				ЭФУ (стр.136-153) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Виды сочинения					ЭФУ (стр.136-153) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки <i>(нет в учебнике)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

	<i>(нет в учебнике)</i>					
54	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1			
55	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1				ЭФУ (стр.3-5).ч.2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Беседа на нравственную тему. Труд лечит, а лень калечит	1				ЭФУ (стр.6-15) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1				
58	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				ЭФУ (стр.16-20) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	В. Драгунский «Главные реки». Составление цитатного плана					ЭФУ (стр.16-20) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	Создание ремарок и подготовка афиши (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"					ЭФУ (стр.16-20) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Знакомство с пьесой как жанром	1				ЭФУ (стр.21)

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
итературная сказка

нен стиль структуры: Двухбайто
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайто
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайто
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайто
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайто
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайто
мористические произведения

	литературы. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности <i>(В учебнике мало информации)</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» <i>(нет в учебнике)</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	Характеристика героев юмористических произведений на примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"					ЭФУ (стр.23-25) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
65	Тематическая проверочная работа по итогам разделов «Юмористические произведения» и «Пьеса»	1	1			
66	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа на примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков". Краткий пересказ	1				ЭФУ (стр.28-36) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Б. Житков «Как я ловил человечков». Словесный портрет героя как его характеристика	1				ЭФУ (стр.30-36) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

нен стиль структуры: Двухбайт
ьеса

нен стиль структуры: Двухбайт
ьеса

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
мористические произведения

нен стиль структуры: Двухбайт
роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайт
роизведения о детях

68	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками». Деление текста на части, составление плана	1				ЭФУ (стр.37-46) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				ЭФУ (стр.37-46) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1				ЭФУ (стр.47-51) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
71	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1				ЭФУ (стр.47-51) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1				ЭФУ (стр.52-53) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворения С.А. Есенина «Бабушкины сказки»	1				ЭФУ (стр.54) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1			
75	Книга как источник информации.	1				ЭФУ (стр.58-66)

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто артины природы в творчестве поэтов и писателей XX века

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о детях

	Виды информации в книге. Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Выборочный пересказ				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Д. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Составление разных видов плана	1			ЭФУ (стр.60-66) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Отражение темы «Материнская любовь» в стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			ЭФУ (стр.67-71) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Высочка»	1			ЭФУ (стр.72-74) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Авторское мастерство создания образов героев-животных на примере произведения Максима Горького "Воробьишка"	1			ЭФУ (стр.75-77) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	Н.Дурова «И заяц способен на подвиг». Характеристика героя на основе поступка	1			ЭФУ (стр.78-79) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	Развитие речи: озаглавливание частей на примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1			ЭФУ (стр.80-87) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	П. Астафьева «Стрижонок Скрип». Подробный пересказ	1			ЭФУ (стр.80-87) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
83	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о	1	1		

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о животных и родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о животных и родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о животных и родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о животных и родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о животных и родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о животных и родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о животных и родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о животных и родной природе

	животных и родной природе»					
84	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1				ЭФУ (стр.90-91) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Образ Родины в поэтическом тексте на примере произведения И. С. Никитина «Русь». Ритм стихотворения	1				ЭФУ (стр.92-95) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Образ родной земли в стихотворениях С.Д.Дрожжина «Родине», А. Жигулина «О, Родина!»	1				ЭФУ (стр.96-98) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1				ЭФУ (стр.99-100) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1				ЭФУ (стр.101) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Проектные задания «О Родине, героические страницы истории»	1				ЭФУ (стр.102-103) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
90	Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1			
91	Анализ проверочной работы и выявление причин затруднения	1				

нен стиль структуры: Двухбайто роизведения о животных и родной природе

нен стиль структуры: Двухбайто Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайто Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайто Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайто Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайто Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайто Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайто Родине, героические страницы истории

нен стиль структуры: Двухбайто Родине, героические страницы истории

92	Книги о приключениях и фантастике. Особенность научно-фантастического рассказа на примере произведения Е. Велтистова «Приключения Электроника»	1				ЭФУ (стр.106-113)
93	Особенности фантастической литературы на примере произведения К. Булычёва «Путешествие Алисы». Сравнение фантастической литературы и сказки	1				ЭФУ (стр.114-119)
94	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции. «Эзопов язык»	1				ЭФУ (стр.122-124)
95	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				ЭФУ (стр.125-130) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				ЭФУ (стр.125-130) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"	1				ЭФУ (стр.131-149) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Описание героя в произведении	1				ЭФУ (стр.150-155)

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто
роизведения о детях

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

	Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
99	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1			ЭФУ (стр.150-155) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		
101	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов (нет в учебнике)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная литература

нен стиль структуры: Двухбайто
арубежная дитература

нен стиль структуры: Двухбайто
иблюграфическая культура (работа
с детской книгой и справочной
литературой

нен стиль структуры: Двухбайто
иблюграфическая культура (работа
с детской книгой и справочной
литературой

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>

<https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40>