

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол № 8 17.05.2024

Утверждаю
Директор МБОУ Курагинской
СОШ №3 И.А. Андрусов
Приказ № 73-ОД от 17.05.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Читающая планета»

Направленность программы:
Социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Год обучения: первый

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Бобина Надежда Николаевна

Курагино
2024

Раздел 1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читающая планета» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы. Данная Программа относится к базовому уровню.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна представленной Программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную, слуховую память и внимание. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, концентрируется внимание, синхронизируется работа обоих полушарий мозга. Предлагаемые кинезиологические упражнения развивают межполушарное воздействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Использование кинезиологических упражнений (комплекса движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие), является отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Актуальность предлагаемой Программы определяется запросом со стороны родителей младших школьников. В настоящее время проблема чтения находится в зоне пристального внимания, активно предпринимаются меры с целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания его роли для развития общества. Навыки чтения – это основа учения, и все учащиеся должны в полной мере владеть ими.

Современное состояние чтения школьников не удовлетворяет ни школу, ни общество. Многие обучающиеся не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно. Многие ребята с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, грамматическое правило и задание при однократном чтении, затрудняются вычленить главное в тексте.

Чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Учащийся, который не научился читать или плохо умеет это делать, не может успешно приобретать знания и использовать их на практике.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что:

- быстрое чтение развивает мышление ребенка во всех его видах и формах;
- скорочтение улучшает внимание, память, воображение. Хорошая скорость чтения способствует лучшему восприятию материала и его глубокому запоминанию;
- успеваемость в школе напрямую зависит от скорости чтения ребенка;
- скорочтение улучшает дикцию и артикуляцию;
- плохая техника чтения способна вызвать множество психологических проблем и комплексов у ребенка: медленная скорость чтения часто становится одним из поводов для насмешек сверстников;
- скорочтение улучшает концентрацию внимания и усидчивость, помогает меньше отвлекаться на уроках.

Отличительные особенности Программы в том, что в отличие от уже существующих программ по развитию скорочтения, данная Программа

включает в себя следующие этапы: развития навыка скорочтения, улучшение зрительной и слуховой памяти, а также внимания.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Большой объём информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным. Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения, но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста.

Данная Программа составлена на основе авторской программы по скорочтению Эггардт Р.Н., автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем».

Педагогам дополнительного образования предоставляется право самостоятельного построения учебного материала, в котором они могут изменить последовательность изучения вопросов в пределах темы, имеют возможность свободного выбора путей и организационных форм, методов и средств обучения проявление творческой инициативы. Декларируется право дифференцированного подхода к обучающимся, позволяющего избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям, способствующего более полной реализации возможностей каждого из них.

Программа адресована обучающимся с 7 до 11 лет общеобразовательных организаций.

Группы формируются разновозрастные, разновозрастные с разностью в возрасте не более 3-х лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 чел.

Набор обучающихся на Программу проводится по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора школы. Это является основанием для зачисления на обучение.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группы при наличии свободных мест.

Срок реализации Программы

Программа носит базовый характер и предполагает 1 год обучения при условии 2 часов занятий в неделю. Общий объем программы составляет 72 часа, 36 недель.

Формы и режим занятий

Учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в учебном кабинете или в библиотеке. Продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.

По окончании программы в полном объеме обучающийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

Программа может быть реализована дистанционно.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, занятие-игра, викторина, экскурсия в библиотеку.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, парная.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: повышение мотивации к чтению путем развития читательских навыков, содействие процессу образования и развития творческого потенциала детей.

Задачи Программы:

Обучающие:

- совершенствовать навыки чтения: повысить технику чтения, сформировать смысловое чтение;
- познакомиться с основными понятиями информационной культуры.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал детей через развитие читательской и информационной культуры;
- способствовать развитию навыков смыслового чтения.

Воспитательные:

- воспитывать активного читателя;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к учебной и художественной литературе.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Входной контроль.
1.1	Давайте познакомимся. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Чтение текста на время.
2	Развитие артикуляционного аппарата	6	2	4	Конкурс скороговорок
2.1	Отработка дикции	6	2	4	
3	Что мешает скорочтению.	10	2	8	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
3.1	Избавление от регрессии при чтении.	5	1	4	Чтение текста на время
3.2	Подавление артикуляции	5	1	4	Промежуточный контроль. Чтение текста на время

4	Расширение поля зрения таблицы Шульте	8	2	6	Зачёт
5	Методы и приёмы скорочтения	11	3	8	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
6	Развитие оперативной памяти	5	1	4	
6.1	Резервы обучения чтению	1	1		опрос
6.2	Диктанты И.Т. Федоренко	4		4	диктант
7	Тренировка внимания Упражнения по развитию наблюдательности	6	1	5	Тест «Корректурная проба»
8	Развитие зрительной, слуховой памяти.	6	2	4	Тест на слуховую память и на зрительную память
8.1	Развитие зрительной памяти	3	2	1	Тест на на зрительную память
8.2	Развитие слуховой памяти	3		3	Тест на слуховую память
9	Развитие антиципации	4		4	Зачёт
10	Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронизация обоих полушарий.	6	2	4	Проверка качества выполнения упражнений
11	Итоговое занятие.	6		6	
11.1	Турнир по скорочтению (1ч)	4		4	Чтение текста на время.
11.2	Заключительное занятие «По страницам любимых книг»	2		2	Итоговая аттестация
	Всего часов	72	17	54	

Содержание Программы

Раздел 1. Вводное занятие. (4ч)

Тема 1.1 Давайте познакомимся. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами.

Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входной контроль. Чтение текста на время.

Форма контроля: входной контроль, чтение текста на время.

Раздел 2. Развитие артикуляционного аппарата (6 ч)

Тема 2.1 Отработка дикции

Теория: История возникновения скороговорок. Характеристики скороговорок.

Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Форма контроля: конкурс скороговорок.

Раздел 3. Что мешает скорочтению (9ч)

Тема 3.1: Избавление от регрессии при чтении

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз

Практика: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой».

Форма контроля: чтение текста на время.

Тема 3.2 Подавление артикуляции

Теория: Методика овладения приёмами

Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Форма контроля: промежуточный контроль, чтение текста на время.

Раздел 4. Расширение поля зрения при чтении (8ч)

Тема 4: Как можно увеличить площадь читаемого текста?

Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Форма контроля: зачет.

Раздел 5. Методы и приёмы скорочтения (12 ч)

Тема 5: Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

Форма контроля: промежуточный контроль, чтение текста на время.

Раздел 6. Развитие оперативной памяти (5ч)

Тема 6.1: Резервы обучения чтению

Теория: Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко.

Форма контроля: опрос.

Тема 6.2. Диктанты И.Т. Федоренко

Практика: Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».

Форма контроля: диктант.

Раздел 7. Тренировка внимания (6ч)

Тема 7: Свойства внимания

Теория: Приёмы, как развить внимание

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Форма контроля: тест «Корректорная проба».

Раздел 8. Развитие памяти (6ч)

Тема 8.1: Развитие зрительной памяти

Теория: Виды памяти

Практика: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».

Форма контроля: тест на слуховую память и на зрительную память.

Тема 8.2: Развитие слуховой памяти.

Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».

Форма контроля: тест на слуховую память и на зрительную память.

Раздел 9. Развитие антиципации (4 ч)

Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практика: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

Форма контроля: зачет.

Раздел 10. Развитие межполушарного взаимодействия (6 ч)

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Теория: Что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4

Заключительное занятие «По страницам любимых книг».

Форма контроля: проверка качества выполнения упражнений

Раздел 11. Итоговое занятие.

Тема 11.1 Турнир по скорочтению (6 ч)

Практика: Итоговое занятие. Игра-путешествие «В стране литературных героев».

Форма контроля: Чтение текста на время.

Тема 11.2 Заключительное занятие «По страницам любимых книг»

Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

Форма контроля: итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- использовать кинестетические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте главное, основную мысль;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты: обучающийся научится:

- владеть техникой скорочтения;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Организация занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой
				недель	дней	часов		
1	2024 - 2025	сентябрь 2024	май 2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь 2024/ Май, 2025

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Время осенних, зимних и весенних каникул являются рабочим временем педагогических работников организации.

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение.

Для обучения по данной Программе используется класс информационно - коммуникационных технологий, оснащённый

преподавательским и ученическим компьютером, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской.

Информационное обеспечение.

Наличие образовательной программы, видео материалы по темам:

1. <https://www.labirint.ru/books/616357/> Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей.
2. <https://www.labirint.ru/books/522633/> В. Г. Дмитриева Тренажер по чтению.
3. <https://infourok.ru/> Сборник текстов для проверки техники чтения
4. <http://magicspeedreading.com/r/00/index.php> скорочтение

Дидактическое обеспечение: тесты, методики

1. <https://www.sites.google.com/site/logospeedmuhu/palciki/razvitie-mezpolusarnogo-vzaimodejstvia> Кинезиологические упражнения Комплексы 1-4
2. <https://infourok.ru/> Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»
3. <https://www.labirint.ru/books/634109/> Самый эффективный тренажёр по скорочтению.
4. <https://открытыйурок.рф/статьи/532074/> Зрительные диктанты

Кадровое обеспечение. Качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Программа включает три основных направления, поэтому надо отслеживать результаты каждого направления:

1. Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
2. Развитие зрительной и слуховой памяти.
3. Развитие внимания.

Ежемесячно проводится контроль промежуточных результатов. Данные фиксируются в таблице, что очень удобно для сравнения и для контроля со стороны родителей. Необходимо, чтобы учащийся постоянно видел свое приближение к цели. Поэтому замеры скорости чтения проводятся на каждом занятии. Обучающийся читает одну минуту и подсчитывает количество прочитанных слов, записывает в «Таблицу достигнутых результатов» (Приложение 1). Ребенок должен видеть свои достижения. Заметный положительный результат можно получить через 10 продуктивных занятий.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Промежуточная аттестация: проводится в декабре и осуществляется в виде практического тестирования (проверка техники чтения, выразительно прочитанного текста).

Итоговая аттестация проходит в мае, для определения степени достижения результатов обучения. И проводится в форме практического тестирования (проверка техники чтения, выразительно прочитанного текста).

Критерии оценивания знаний учащихся по итогам проведения промежуточного и итогового контроля

Балл/уровень	Критерии
1 – 3/ низкий	- основная часть умений не сформирована, низкий уровень читательских навыков (техника чтения соответствует отметке «2», «3» по нормам чтения для данного возраста); - низкая читательская активность (количество прочитанных книг за месяц не соответствует нормам чтения для данного возраста).
4 – 6/ средний	- одно из умений не сформировано, низкий уровень читательских навыков (техника чтения соответствует отметке «3» по нормам чтения для данного возраста); - средняя читательская активность (количество прочитанных книг за месяц соответствует нормам чтения для данного возраста).
7 – 8/ средний	- одно из умений не сформировано, средний уровень читательских навыков (техника чтения соответствует отметке «4» по нормам чтения для данного возраста); - низкая читательская активность (количество прочитанных книг за месяц не соответствует нормам чтения для данного возраста).
9-10/ высокий	- уровень читательских навыков соответствует нормам чтения по возрасту (техника чтения на отметку «5»); - читательская активность выше норм чтения по возрасту.

Нормы техники чтения и оценка читательской активности.

1 этап (промежуточная аттестация)			2 этап (итоговая аттестация)								
Оценка читательских навыков (техника чтения, соответствующая возрасту)			Оценка читательской активности (количество прочитанных книг по данным «Дневника читателя»).			Оценка читательских навыков (техника чтения, соответствующая возрасту)			Оценка читательской активности (количество прочитанных книг по данным «Дневника читателя»).		
	2 кл	3 кл		2 кл	3 кл		2 кл	3 кл		2 кл	3 кл
Низкий	до 25	до 45	Низкий	10	15	Низкий	до 35	до 60	Низкий	15	20
Средний	25-40	45-60	Средний	20	25	Средний	35-50	60-75	Средний	25	30
Высокий	более 40	более 60	Высокий	30	35	Высокий	более 50	более 75	Высокий	33	40

Оценка образовательных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ. Достижение результатов обеспечивается за счет

различных компонентов образовательного процесса. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: участие в викторине, решении тестовых заданий.

Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля внутренней оценки: анкета, лист самооценки (Приложение 2). Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

2.4. Методические материалы.

На занятиях используются преимущественно упражнения для развития логики, внимания, быстроты выполнения упражнений. Эти игровые упражнения направлены и воздействуют на обучающихся с целью овладения техникой чтения не только на быстроту прочтения, но и осмысления прочитанного материала. Упражнения к занятиям подбираются по принципу «от простого к сложному», сначала выполняются вместе со взрослым и сопровождаются объяснением шагов выполнения, затем подобные задания выполняются в группе из 2-4 человек, и только затем задания даются на выполнение в личном зачете.

Формами проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся являются:

- устные ответы;
- тренировочные упражнения;
- практические задания, тесты, ролевые игры;
- творческие задания.

Для закрепления знаний, полученных на занятиях, рекомендуется выполнение тренировочных заданий дома, участие обучающихся в разных конкурсных неделях соревновательного характера.

Формы занятий: обсуждения в группах, ролевые игры, мастер-классы (обсуждение), мозговой штурм.

Особое внимание уделяется проектной деятельности. Согласно целям и задачам, реализация данной Программы методически выстраивается с преобладанием практических форм занятий над лекционными.

При реализации Программы **применяется технология дифференцированного обучения и технология коллективной творческой деятельности.** Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации образовательного процесса обусловлены направленностью Программы.

Методы обучения:

На занятиях по скорочтению применяются различные методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение (показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.);
- практический метод (практические занятия, мастер-классы).

Алгоритм учебного занятия :

- организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
- подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
- основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
- рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- задания – тесты;
- таблицы – задания;
- инструкционные материалы;
- практические упражнения.

В течение занятия большая часть времени 80% отводится работе с материалом для чтения, 20% - на объяснение заданий и упражнения различного характера.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Абдулова Г.Ф. Самый эффективный тренажёр по скорочтению.-М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей. -М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1998.
4. В. Г. Дмитриева Тренажер по чтению. - М.: Т66 АСТ, 2014.
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: "Просвещение", 1991.
6. Мухаматулина Е., Михеева Н. сост. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» – М.: Издательство «Генезис», 2017
7. Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению – М.: Издательство АСТ, 2016.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению- г. Челябинск Изд. «Рекпол», 2011г
2. Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4 <https://www.sites.google.com/site/logospeedmuhu/palciki/razvitie-mezpolusarnogo-vzaimodejstvia>

“Таблицу достигнутых результатов”.

Обучение детей скоростному и осознанному чтению. Табл.1

Дата									
Скорость чтения									
Количество ошибок									

Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.

Развитие зрительной и слуховой памяти. Табл.2

	Тест №1 (входной)	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Тест №6	Тест №7 (ИТОВОВЫЙ)
Зрительная память							
Слуховая память							

Развитие внимания. Табл.3

	№1 (входная)	№2	№3	№4	№5	№6	№7 (ИТОВОВАЯ)
Корректирующая проба							

Входное анкетирование (заполняется обучающимися)

Школа _____

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Анкета № 1. «Оценка сформированности личностных УУД»

1. Я хочу заниматься по программе, потому что

2. Обучение по программе мне необходимо для

3. На занятиях я хотел бы выполнять задания:

4. Если в процессе групповой работы я не согласен с мнением других участников, то я

5. Если в процессе групповой работы мои товарищи не согласны с моим мнением, то я

6. Если я услышу, что кто-то в группе допустил ошибку, то я

7. Мой успех в творческой деятельности зависит от: _____

Анкета № 2. «Оценка сформированности регулятивных УУД»

1. При решении поставленных задач, я

2. Для того, чтобы добиться поставленной мною цели, я

3. Чтобы успеть выполнить задание вовремя, я

4. В группе я хотел бы выполнять роль _____, потому что

5. Я считаю, что организовывать работу нашей команды должен

6. Ответственность за результат работы нашей группы должен взять на себя _____

Анкета № 3. «Оценка сформированности коммуникативных УУД»

1. Чтобы моя позиция в обсуждениях группы была ясна, я _____
2. Для того, чтобы привлечь единомышленников к своей идее, я _____
3. Если другие участники группы не заинтересованы относительно моей идеи, то я _____
4. Если при обсуждении между участниками группы возникает спор, то я _____
5. Если у кого-то есть необходимые ресурсы для выполнения задания в группе (информационные, технические и т.д.), то я _____
6. Если у меня есть нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе _____

Анкета № 4. «Оценка сформированности познавательных УУД»

1. Сравнивая полученные результаты с поставленными задачами, я _____
2. Для выполнения творческой работы я буду искать информацию _____
3. Я хотел бы познакомиться с ребятами из других школ, чтобы узнать _____
4. Если появится возможность принять участие в различных конкурсах, проектах, акциях, то я _____
5. Для защиты своей творческой работы на конкурсе, я смогу самостоятельно _____
6. Если на защите работы мне будут задавать вопросы, то я _____
7. Я хотел бы участвовать в различных мероприятиях для того, чтобы узнать _____

Приложение 1
Календарно – тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел/тема	теория	практика	Всего часов	Дата занятия		Форма занятий	Форма контроля	Планируемые результаты
					по плану	по факту			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2			Занятие-знакомство Беседа.	Устный опрос	Получат знания: - о технике безопасности и пожарной безопасности; Коммуникативные УУД -мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; -умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; - логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения,
2.	Замер стартовой скорости чтения.	1	1	2			Лекция, работа с раздаточным материалом	Тестирование	
3.	Методы и приёмы скорочтения. Как научиться быстро читать?	1	1	2			Лекция, работа с раздаточным материалом	Практическая работа	
4.	Методы и приёмы скорочтения.	1	1	2			игра - познание Мастер-класс	Конкурс скороговорок	
5.	Избавление от регрессии при чтении.	1	1	2			Лекция, работа с раздаточным материалом	Тестирование	
6.	Подавление артикуляции.	1	1	2			игра - интеллектуальное развитие	Опрос	
7.	Расширение поля зрения.	1	1	2			Лекция	Опрос	

									обобщения, классификации, систематизации;
8.	Методы и приёмы скорочтения. Развитие антиципации.	1	1	2			Тренинг «Сверстник-сверстнику»	Творческая работа	- обоснованно
9.	Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко.	1	1	2			Беседа	Устный опрос	делать выводы, доказывать; - развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.
10.	Приёмы, как развить внимание.	1	1	2					Личностные результаты
11.	Развитие зрительной памяти.	1	1	2			занятие – сказка		У учащихся будут сформированы:
12.	Развитие межполушарного взаимодействия.	1	1	2			игра - творчество		-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; -умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

									- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.
13.	Развитие артикуляционного аппарата. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	1	1	2			стихотворно - музыкальное занятие		Предметные результаты: обучающийся научится: -владеть техникой скорочтения; -читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя; -свободно читать тексты больших объёмов; -владеть навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста; -читать с применением эффективных стратегий запоминания
14.	Методы и приёмы скорочтения.	1	1	2			игра - познание		
15.	Избавление от регрессии при чтении.		1	1			игра - интеллектуальное развитие		
16.	Подавление артикуляции при чтении.		1	1			стихотворно - музыкальное занятие		
17.	Расширение поля зрения. Промежуточная аттестация.	1	2	3			Соревнование		
18.	Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко.		1	1			игра - интеллектуальное развитие		
19.	Развитие антиципации		1	1			игра - познание		

									я.
20.	Приёмы, как развить внимание		1	1			игра - творчество		Личностны е результаты У учащихся
21.	Развитие зрительной памяти	1	1	2			игра - интеллектуа льное развитие		будут сформирова ны: -мотивация к
22.	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.	1	1	2			занятие – сказка		саморазвити ю познаватель ных и
23.	Приёмы по развитию антиципации. Слова – друзья. Синонимы.		1	1			стихотворно - музыкально е занятие		творческих способносте й; -умение использоват
24.	Методы и приёмы скорочтения. Слова - спорщики. Антонимы.		1	1			игра – познание		ь техники запоминани я при работе с учебным материалом;
25.	Избавление от регрессии при чтении.		1	1					- положитель ная
26.	Подавление артикуляции.		1	1			стихотворно - музыкально е занятие		самооценка за счёт повышения успешности успешности
27.	Работа с клиновидными таблицами.		2	2			турнир		деятельност и. - логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классифика ции, систематиза

									ции; - обоснованно делать выводы, доказывать; - развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.
28.	Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко.		1	1			игра - интеллектуальное развитие		Предметные результаты : обучающийся научится:
29.	Методы и приёмы скорочтения. Развитие антиципации.		1	1					-владеть техникой скорочтения ;
30.	Упражнения по развитию наблюдательности. Слова - спорщики. Антонимы.		1	1			игра - творчество		-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя;
31.	Развитие зрительной памяти.	1	1	2			соревнование		-свободно читать
32.	Развитие межполушарного взаимодействия.		1	1			занятие – сказка		тексты больших объёмов;
33.	Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	1	1	2			турнир		-владеть навыками быстрого «предсмот

34.	Приёмы по развитию антиципации. Слова - спорщики. Антонимы.		1	1			игра - интеллектуальное развитие		ра» читаемого текста; -читать с применением эффективных стратегий запоминания. Контроль за выполнением комплекса упражнений
35.	Избавление от регрессии при чтении.		1	1			стихотворно - музыкальное занятие		
36.	Подавление артикуляции.		1	1			турнир		
37.	Расширение поля зрения. Слова – друзья. Синонимы.		1	1					
38.	Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко.		1	1				Определение лучшего скороговорщика	
39.	Тренировка внимания. Приёмы, как развить внимание		1	1					
40.	Развитие памяти. Развитие слуховой памяти.		1	1					Корректурная проба
41.	Развитие межполушарного взаимодействия		1	1				занятие – сказка	Регулятивные УУД: обучающийся научится: - управлять своим вниманием
42.	Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.		1	1					- использовать
43.	Методы и приёмы скорочтения. Отработка		1	1				стихотворно-музыкальное занятие	

	приёмов.								ь
44.	Избавление от регрессии при чтении.		1	1					кинестетические упражнения для
45.	Развитие антиципации. Подавление артикуляции.		1	1			стихотворно - музыкальное занятие		достижения высокой умственной работоспособности; - максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.
46.	Расширение поля зрения.		1	1			игра - интеллектуальное развитие		Контроль за выполнением комплексом упражнений
47.	Приёмы, как развить внимание Упражнения по развитию наблюдательности.		1	1					
48.	Развитие слуховой памяти.		1	1					
49.	Развитие артикуляционного аппарата. Отработка дикции.		1	1					Определение лучшего скороговорщика
50.	Улучшение оперативной памяти по зрительным диктантам И.Т. Федоренко.		1	1			Итоговая аттестация.	игра - интеллектуальное развитие	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного
51.	Развитие антиципации.		1	1				викторина	о

	Викторина «По страницам любимых книг»										
		18	54	72							

