

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Курагинской СОШ №3

И.А. Андрусов

Приказ № 130-ОД от 30.08.2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ
ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение об индивидуальном проекте обучающегося** разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Положение об Индивидуальном проекте обучающегося МБОУ Курагинской СОШ №3 (далее — Положение, Индивидуальный проект), устанавливает формы реализации Индивидуального проекта, порядок организации работы над Индивидуальным проектом, порядок представления результатов Индивидуального проекта, требования к Индивидуальному проекту и учет результатов Индивидуального проекта при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Индивидуальный проект является обязательным элементом образовательной программы обучающегося МБОУ Курагинской СОШ №3, который выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской) под руководством научного руководителя в форме учебного исследования или учебного проекта (далее так же соответственно — исследование, проект) в течение обучения в 10-м классе.

1.4. Работа над Индивидуальным проектом создает условия для формирования у обучающихся навыков проектной и (или) исследовательской деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий для решения разного рода задач, развития способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, формирования коммуникативных навыков и критического мышления,

обеспечения возможности максимального раскрытия своего творческого и интеллектуального потенциала, позволяет оценить метапредметные образовательные результаты среднего общего образования — учебную, коммуникативную, информационную компетентности, умение разрешать проблемы.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Формы Индивидуального проекта и требования к содержанию

2.1. Каждый обучающийся может выбрать одну из двух форм реализации Индивидуального проекта: учебное исследование или учебный проект, при этом:

2.1.1. результатом Индивидуального проекта в форме учебного исследования является проведенное исследование;

2.1.2. результатом Индивидуального проекта в форме учебного проекта является разработанный продукт.

2.1. Обучающийся выбирает форму реализации Индивидуального проекта в 10-м классе в рамках изучения элективного курса «Индивидуальный проект», направленного на знакомство с основными характеристиками и этапами исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Индивидуальный проект в форме учебного исследования должен отвечать следующим основным требованиям:

2.2.1. работа является завершенным учебным — исследованием, выполняется обучающимся самостоятельно;

2.2.2. тема исследования должна быть актуальна для обучающегося;

2.2.3. целью учебного исследования является получение нового знания об исследуемом объекте. Обучающийся должен сформулировать тему, цель исследования, гипотезу, реализовать вариант проверки гипотезы;

2.2.4. содержание исследовательской работы должно соответствовать требованиям к исследовательской деятельности, принятым в научном мире.

2.3. Индивидуальный проект в форме учебного проекта должен отвечать следующим основным требованиям:

2.3.1. Это самостоятельное выполнение инженерного, социального, творческого или информационного проекта;

2.3.2. Тема проекта должна быть актуальна для обучающегося;

2.3.3. Цель учебного проекта — решение конкретной проблемы.

Итоговый продукт (проектное решение) можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности;

2.3.4. Содержание проектной работы должно соответствовать требованиям к проектной деятельности, принятым в научном мире — содержать формулировку проблемы, цель и задачи работы, теоретический обзор, план-график выполнения работы, расчетную информацию с обоснованием выбранного варианта решения проблемы, описание необходимых ресурсов, собственную практическую часть по созданию продукта и описанием результатов его апробации, возможные риски и пути их преодоления.

2.4. Результаты Индивидуального проекта оформляются в виде текста.

Требования к тексту по итогам выполнения учебного исследования представлены в Приложении 1, учебного проекта — в Приложении 2, общие требования к тексту работы - п.5.6.

2.5. Текст Индивидуального проекта, выполненного как в форме учебного исследования, так и в форме учебного проекта, должен иметь оригинальность не ниже 50%. Для проверки оригинальности используется система «Антиплагиат». Текст Индивидуального проекта с процентом оригинальности не ниже 50% допускается до защиты.

3. Руководство Индивидуальным проектом

3.1.Общее руководство выполнением обучающимися Индивидуальных проектов осуществляет заместитель директора по УВР.

3.2.Научным руководителем Индивидуального проекта может быть учитель, педагогический работник, педагог дополнительного образования МБОУ Курагинской СОШ №3.

3.3.Функцией научного руководителя является сопровождение выполнения обучающимся Индивидуального проекта.

3.4.Задачи сопровождения:

- совместная с обучающимся формулировка темы Индивидуального проекта;
- совместная с обучающимся формулировка проблемы или исследовательского вопроса, на разрешение которой будет направлена работа;
- планирование с обучающимся деятельности по реализации Индивидуального проекта;
- консультирование в теоретическом обзоре по тематике работы;
- помощь обучающемуся в реализации плана деятельности;
- консультирование обучающегося по возникающим вопросам;
- помощь обучающемуся в выполнении — требований к Индивидуальному проекту, в оформлении работы, публичной презентации результатов;
- подготовка отзыва на работу школьника.

4. Этапы реализации Индивидуального проекта

4.1. Ключевые этапы реализации Индивидуального проекта: запуск работы, выбор темы, составление и реализация плана работы, защита проектной идеи, защита.

Запуск Индивидуального проекта организуется заместителем директора по УВР, совместно с руководителями ШМО, преподавателем элективного курса «Индивидуальный проект», педагогическими работниками в начале десятого класса (сентябрь). Основная задача запуска — знакомство обучающихся с требованиями к исследовательской и проектной — деятельности, самоопределение обучающихся относительно области и формы реализации своего Индивидуального проекта.

Утверждение темы — этап, отражающий содержательную готовность обучающегося к выполнению Индивидуального проекта, когда он понимает, что, зачем и как будет делать. Завершение этапа происходит в форме защиты обучающимся в присутствии комиссии замысла своего Индивидуального проекта, утверждения тем проектов приказом директора школы (ноябрь).

Защита Индивидуального проекта проводится в период проведения промежуточной аттестации в конце 10 класса (апрель-май). Защиту принимает экспертная комиссия, в состав которой могут входить приглашенные эксперты - профессионалы в данной области профессиональной деятельности. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней принимают участие десятиклассники (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), могут принять участие педагоги, родители обучающихся и гости, приглашенные учениками. Защита может быть проведена в форме презентации работы на внешних научно-практических конференциях (обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается). При этом тема Индивидуального проекта и тема выступления на конференции/конкурсе должны совпадать.

Школа организует в дополнительные сроки защиту Индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает Индивидуальный проект в дополнительные сроки, назначенные комиссией, и предоставляет проект к повторной защите.

5. Требования к защите и оформлению Индивидуального проекта

5.1. Процедура защиты Индивидуального проекта предполагает устную презентацию обучающимся своей деятельности, ее результатов, ответы на вопросы экспертной комиссии, рефлексию осуществленной деятельности, а также наличие оформленного текста.

5.2. Оформленный в соответствии с требованиями текст должен быть сдан на проверку не позднее, чем за 14 дней до защиты.

5.3. Презентация результатов Индивидуального проекта может осуществляться в разных формах (в соответствии с видом Индивидуального проекта):

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы,
- доклада результатов исследования, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

5.4. Презентация результатов реализации Индивидуального проекта обучающимся может быть осуществлена как в рамках школьной научно-практической конференции, так и внешних научно-практических конференциях и конкурсах с условием сдачи письменного текста.

5.5. Материалы обучающихся по результатам защиты Индивидуального проекта в виде статьи могут быть опубликованы в сборниках и электронных изданиях, что позволит ученику приобрести первичный опыт публикаций.

5.6. Требования к оформлению текста Индивидуального проекта:

- текст работы печатается на листах формата А4 с одной стороны. Размеры полей: левое поле - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 15 мм. Текст работы набирают шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - 1,5 (полуторный), выравнивание текста на странице - по ширине;

- текст работы должен содержать следующие части: титульный лист, содержание, введение, глава 1 (краткий обзор литературных источников, теоретической информации по теме, глава 2 (практическая часть), заключение, список используемых источников (программ, литературы, технической документации и т.д.). В работе может быть Приложение. Список литературы оформляется в соответствии с принятыми стандартами. Нумерация страниц должна быть единой и последовательной (на титульном листе номер не ставится, но он считается первой страницей). Не допускается переписывание чужого текста, при цитировании обязательны ссылки. Работа должна быть грамотной, не содержать орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок;

- список литературы – в алфавитном порядке, не менее 5 источников
- в списке литературы могут быть использованы источники на иностранном языке;
- к работе прикладывается отзыв научного руководителя.

6. Оценивание Индивидуального проекта

6.1. Текущее оценивание выполнения Индивидуального проекта осуществляется по итогам полугодий.

I полугодие 10 класса — защита темы Индивидуального проекта. Для прохождения данной процедуры необходимо, чтобы обучающимся была определена тема, цели и задачи работы, продуманы методы исследования или реализации проекта. Защита замысла индивидуального проекта проходит в рамках заседания экспертной комиссии, оценивается в формате «зачтено»/«незачтено».

II полугодие 10 класса — допуск к защите Индивидуального проекта. Для прохождения данной процедуры оригинальность работы должна быть не менее 50%. Оценивается в формате «зачтено»/«не зачтено».

6.2. Итоговое оценивание Индивидуального проекта представляет собой комплексный показатель, включающий оценивание текста работы, устной защиты работы и отзыва научного руководителя.

6.3. Оценивание Индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки Индивидуального проекта членами экспертной комиссии, руководителем проекта, которые отображаются в протоколе.

Таблица 1. Критерии итогового оценивания Индивидуального проекта

Критерий	Параметры оценки	Количество баллов	Кто оценивает
Соответствие требованиям к проектной (исследовательской) работе	Полностью соответствует	2	Комиссия
	Есть недочеты	1	
	Не соответствует	0	
Постановка проблемы или исследовательского вопроса	Проблема сформулирована	2	Комиссия
	Проблема сформулирована неявно	1	
	Не сформулирована	0	
Степень проработанности содержания по — теме работы (по ключевым для работы понятиям)	Представлен обзор литературных источников, рассмотрены существующие исследования по теме работы	2	Комиссия
	Не выполнено условие, позволяющее поставить 2 балла	1	
	Тема не проработана	0	
Четкость выводов	Представлены развернутые выводы	2	Комиссия
	Выводы неполные	1	
	Выводы отсутствуют	0	
Понимание возможностей использования полученных результатов работы	Представлены возможности использования результатов	2	Комиссия
	Представлены частично	1	
	Не представлены	0	

Значимость исследования	Значимость для широкого круга лиц Значимость для самого школьника Значимость отсутствует	2 1 0	Комиссия
Соответствие требованиям к оформлению работы	Полностью соответствует Есть незначительные недочеты (1-3) Не соответствует	2 1 0	Руководитель проекта
Оригинальность работы (по результатам проверки в системе Антиплагиат)	Оригинальность 70% и выше Оригинальность 50 – 69 % Оригинальность менее 50%	2 1 0	Руководитель проекта
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Высокая степень самостоятельности Средняя степень самостоятельности Не может осуществлять деятельность без помощи руководителя	2 1 0	Руководитель проекта
Самостоятельность постановки проблемы, поиска путей ее решения	Высокая степень самостоятельности Средняя степень самостоятельности Не может осуществлять деятельность без помощи руководителя	2 1 0	Руководитель проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий исследовательской (проектной) деятельности	Свободное владение предметом Недостаточно свободное владение Низкий уровень	2 1 0	Руководитель проекта
Сформированность регулятивных действий работы (качество планирования, осуществления этапов проектной деятельности)	Высокая степень самостоятельности Средняя степень самостоятельности Не может осуществлять деятельность без помощи руководителя	2 1 0	Руководитель проекта
Сформированность коммуникативных умений. Качество устной презентации работы.	Держится уверенно, свободно излагает суть работы, использует презентационный материал Недостаточно свободно /неуверенно излагает суть работы/ не использует презентационный материал Защита зачитывается	2 1 0	Комиссия
Содержательность ответов на вопросы	Дает развернутые ответы Ответы односложные, неполные Затрудняется ответить на вопросы	2 1 0	Комиссия

Таблица 2. Критерии перевода первичных баллов в отметку

Количество баллов	Отметка
22 - 28	Отлично
16 - 21	Хорошо
10 - 15	Удовлетворительно

6.4. Отметка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме Индивидуального проекта фиксируется в экспертных листах и протоколе защиты.

6.5. Итоговая отметка выполнения обучающимся Индивидуального проекта выставляется в виде отметки по пятибалльной шкале (таблица 2).

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА ПРОЕКТА

Выполнил: уч-ся 10Г класса
Фамилия Имя Отчество
Руководитель: Фамилия И.О.,
должность

Курагино 2025 г.

Образец оформления плана-графика работы над проектом

План-график работы над проектом			
Тема проекта: _____			
Выполнил: учащийся 10Г класса, Фамилия Имя Отчество			
Руководитель: Фамилия Имя Отчество, должность			
Этап работы	Сроки планируемые	Сроки фактические	Отметка руководителя

Образец оформления списка информационных ресурсов

Книги

1. Асонов Н. Р. Практикум по микробиологии / Н. Р. Асонов. - М. : Наука, 1975. - 160 с
2. Орлов Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. И. Косарев. - М. : Высш. шк., 1989. - 60 с.

Статьи

1. Лушин С. И. О денежных реформах в России / С. И. Лушин // Финансы. - 2000. - № 5. - С. 25-29.
2. Мовсесян А. Цивилизационные основы мировой экономики / А. Мовсесян, С. Огневцев // Общество и экономика. - 2000. - № 3/4. - С. 18.

Электронные ресурсы

1. Образование : исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. Интернет-журнал. - М., 2000. - Режим доступа : <http://www.oim.ru> (дата обращения 06.01.2021).
2. Центр дистанционного образования МГУП [Электронный ресурс] / Моск. гос. ун-т печати. - М. : Центр дистанц. образования МГУП, 2001-2005. - Режим доступа : <http://www.hi-edu.ru> (дата обращения 06.01.2021).

**Требования к оформлению текста по итогам выполнения
учебного исследования**

1. Титульный лист
2. Оглавление (автоматически собираемое)
3. Введение:
 - описание актуальности работы;
 - цель работы;
 - задачи;
 - объект и предмет исследования;
 - гипотеза;
 - методы исследования.
4. Описание работы:
 - Глава 1.
 - теоретический обзор литературы по исследуемой проблематике, явлению, феномену;
 - гипотеза на основании теоретического обзора;
 - Глава 2.
 - описание этапов работы, промежуточных результатов работы;
 - результаты работы - данные, их анализ, интерпретация;
5. Заключение:
 - выводы по работе.
 - резюме про выполненную работу.
6. Список используемых источников.
7. Приложения:
 - полный объем полученных данных;
 - таблицы, схемы, рисунки, дополняющие представление о работе;
 - другие материалы.

Требования к оформлению текста по итогам выполнения проекта (инженерного, информационного, социального, творческого)

1. Титульный лист
2. Оглавление (автоматически собираемое)
3. Введение:
 - описание актуальности работы;
 - формулировка проблемы;
 - цель работы;
 - задачи.
4. Описание работы:
 - Глава 1.
 - теоретический обзор по проблеме, выделение значимых для работы теоретических результатов (что будет использоваться в работе, на чем будет основана работа и т.д.);
 - Глава 2.
 - описание этапов работы, промежуточных результатов работы;
 - результаты работы;
3. Заключение:
 - выводы по работе.
 - резюме про выполненную работу.
4. Список используемых источников.
5. Приложения:
 - разработанная техническая документация (техническое задание) или разработанная программа;
 - фотоматериалы;
 - другие материалы, характеризующие работу.

Техническое задание

Техническое задание (далее — ТЗ) — базовый документ для проектирования любого технического устройства, разработки информационных систем либо проведения научно-исследовательских работ.

ТЗ является основным документом, которым необходимо руководствоваться

при выполнении проекта технической направленности или ГТ-проекта.

ТЗ описывает основные технические требования, предъявляемые к будущему изделию, и содержит исходные данные для разработки.

ТЗ инженерного проекта

Техническое задание инженерного проекта содержит следующую структуру:

1. Нормальные условия эксплуатации. В данном разделе следует описать условия эксплуатации разрабатываемого изделия.

Для физически воплощенного изделия перечисляются такие параметры как температура окружающего воздуха, влажность, планируемое количество рабочих циклов устройства и т.д. Данная информация будет использоваться для правильного выбора компонентов будущего устройства.

2. Технические параметры. Данный раздел должен содержать значения ключевых технических параметров проектируемого изделия исходя из его назначения.

3. Функциональные возможности. В данном разделе перечисляются основные функциональные возможности проектируемого устройства: возможности управления, способы индикации параметров, функции, которые имеет устройство, наличие лог-журналов, возможностей блокировки и т.д.

4. Надежность. В данном разделе указываются требования к надежности (к безотказной работе) изделия, планируемый срок службы изделия, возможное время восстановления работоспособности в случае отказа, сохраняемость параметров изделия в случае отказа (например, при отключении электропитания, взломе и т.д.).

5. Состав изделия. Для физического изделия следует кратко описать планируемый конструктив устройства, перечень компонентов. Для информационного изделия следует перечислить основные элементы структуры будущего изделия, аппаратную часть и т.д.

6. Требования к безопасности. В данном разделе следует указать класс защиты от поражения током, описать наличие компонентов, способных травмировать пользователя, например открытые вращающиеся части, источники излучения, нагревательные элементы, мигающие индикаторы (способные вызвать эпилептические припадки) и т.д.

7. Перечень разрабатываемых документов. В данном разделе перечисляются документы, которые будут представлять собой результат вашей работы. В зависимости от темы проекта перечень может изменяться, но следующие документы являются ключевыми:

- функциональная схема;
- принципиальная электрическая схема;
- перечень элементов;
- чертежи;
- алгоритмы управляющих программ в виде блок-схем.

Данные документы включаются в пояснительную записку в качестве приложений и выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ.