
Единая методика социально-психологического тестирования (СПТ) как инструмент профилактики



**СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ**

*Муниципальный координатор по проведению СПТ
2023-2024*

Вострецова Анна Анановна

Единая методика СПТ предназначена

1) для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

2) оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

ЕМ СПТ применяется

для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет (начиная с 7 класса). Методика представлена в трех формах:

Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

Форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Нормирование – расчет критериев оценки результатов, получаемых при тестировании, для субъектов Российской Федерации производится индивидуально на основе анализа данных репрезентативных выборок.

Освобождение особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено. СПТ приемлемо и для обучающихся, осваивавших АООП, реализуемых для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с РАС, со сложными дефектами.

Добровольность. Конфиденциальность. Обратная связь.

Добровольность. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.

Конфиденциальность. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Обратная связь. Удовлетворение интереса к результатам исследования.

Результаты СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Выявление респондентов с недостоверными ответами

Индикаторы недостоверности:

1. Социальная желательность ответов (СЖО) - субшкала ПО (потребность в одобрении).
2. Несоответствие ответов на синонимичные вопросы – контроль соответствия (КС).
3. Минимально возможное время тестирования (МВВТ).
4. Однообразие ответов - нежелание сотрудничать (НС).

№ п/п	Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал	Шкалы
1.	ПО	Потребность в одобрении	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)
2.	ПВГ	Подверженность влиянию группы	
3.	ПАУ	Принятие аддиктивных установок социума	
4.	СР	Склонность к риску	
5.	И	Импульсивность	
6.	Т	Тревожность	
7	Ф	Фрустрация	
8	НСО	Наркопотребление в социальном окружении	
9	ПР	Принятие родителями	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ФЗ)
10	ПО	Принятие одноклассниками	
11	СА	Социальная активность	
12	СП	Самоконтроль поведения	
13	С	Самоеффективность	

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение

КАЧЕСТВА И УСЛОВИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИУМА:

Потребность в одобрении(По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Подверженность влиянию группы(ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Принятие асоциальных установок социума(ПАУС) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Наркопотребление в социальном окружении(НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

КАЧЕСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

Склонность к риску (опасности) СР - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Импульсивность (И)- устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Тревожность (Т)- предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Фрустрация(Ф) (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Факторы защиты (ФЗ) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска

Принятие родителями(ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Принятие одноклассниками(ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Социальная активность(СА) – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Самоконтроль поведения(СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Самозффективность(СЭ) (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Итоги СПТ 2022-2023 учебного года

1. Подлежало тестированию 2010 ч. (97%)

100%- МБОУ Алексеевская СОШ №9, МБОУ Артемовская СОШ №2, МБОУ Брагинская СОШ № 11 , МБОУ Кордовская СОШ №14 , МБОУ Кочергинская СОШ №19 , МБОУ Кошурниковская ООШ №22, МБОУ Краснокаменская СОШ №4 , МБОУ Марининская СОШ №16, МБОУ Можарская СОШ №15, МБОУ Белоярская ООШ №25, МКОУ Детловская СОШ №12 , МБОУ Имисская СОШ № 13, МБОУ Поначевская ООШ №28

МБОУ Рощинская СОШ № 17- 76,7%

МБОУ Черемшанская СОШ №20 -92,9%

МБОУ Петропавловская СОШ № 39-93,7%

Недостовверные ответы

Суммарная численность респондентов с недостоверными ответами в ОО составила 641 человек или 31,89 % от числа лиц, принявших участие СПТ-2022. (По данному показателю район попал в группу риска)

Высокий процент резистентности (недостоверности) ответов обучающихся наблюдается в следующих ОО:

1. МБОУ Курагинская СОШ №1 124 (11,7%);
2. МБОУ Курагинская СОШ №3 86 (10,2%);
3. МБОУ Краснокаменная СОШ № 49 (9,5%);
4. МБОУ Курагинская СОШ №7 40 (8,7%);
5. МБОУ Кошурниковская СОШ №8 39 (8,4%);
6. МБОУ Петропавловская СОШ №39 30 (8,3%);
7. МБОУ Ирбинская СОШ №6 31 (8,1%);
8. МБОУ Артемовская СОШ № 24 (7,9%)


Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

При данном сочетании делается вывод о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение.

Данная категория детей должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Помимо включения данной категории обучающихся в комплексную профилактическую деятельность, следует выстраивать работу в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Организовать проведение индивидуально-профилактической работы, или провести корректировку ее плана, так как обучающиеся данной категории уже могут состоять на различных видах профилактического учета. Проводить дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся.

Подключать ресурсы института наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

Причины резистентности:

- скрытое нежелание обучающихся участвовать в тестировании;
 - желание показать себя с лучшей стороны, получить одобрение по итогам СПТ, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах;
 - давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы, возможное запугивание, повторные требование обязательного участия после отказов, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.
- 

Группа риска

- В 10 образовательных организациях есть обучающиеся, которые по итогам тестирования вошли в группу риска.

- 15 обучающихся

Образовательная организация:

с 1 сентября по 1 октября

- Проводит информационно-разъяснительную работу с родителями и мотивационную работу с обучающимися.
- Цель: повышение активности участия обучающихся и снижение количества отказов.

С 15 сентября по 1 октября

- Организует проведение СПТ

Январь-май

- Оказывает содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся
- По результатам СПТ составляет и/или корректирует ИПР

Зачастую факторы риска лежат в поле возрастных особенностей обучающихся.

Ориентация профилактической работы – на саморазвитие личности обучающихся.

Документы:

1. Приказ о проведении СПТ и назначении ответственного (на сайт)
2. График проведения СПТ (на сайт)
3. Списки обучающихся, подлежащих тестированию, утвержденные директором школы.
4. Согласия на участие СПТ
5. Отказ от участия в СПТ
6. План работы по проведению СПТ (на сайт)

Заключение

Результаты методики позволяют сформировать заключения двух видов:

о «повышенной вероятности вовлечения»;

о «незначительной вероятности вовлечения»

План работы по профилактике с детьми «группы риска»