

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинской СОШ №3  
Протокол №1 «31» августа 2023



Утверждено  
Директор МБОУ Курагинской  
СОШ №3 И.А. Андрусов  
Приказ № 1-ОД «31» августа 2023

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проекты»

Направленность программы: по активной  
социализации обучающихся 1-х классов

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Климкина Татьяна Викторовна

## Нормативно-правовая база

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников «Учусь создавать проект» Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой.

## Актуальность и перспектива курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми участниками образовательного процесса. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на следующих этапах обучения в школе, вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Курс «Учусь создавать проект» – это образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

## Возраст детей. Объём часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения, 135 часов (1-4 классы), 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия 35 минут (1 класс), 40 минут (2-4 классы).

## Цели и задачи

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Отсюда вытекает **цель курса**: развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

### Задачи курса:

1. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
2. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формировать навыки сотрудничества с другими людьми;
  - активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи
3. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
  - навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формировать умение решать творческие задачи.

5. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование):

- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий и их сочетаний: индивидуальная, групповая, коллективная.

Каждое занятие данного курса поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

### **Содержание изучаемого материала:**

Кто я? Моя семья Хобби. Увлечения. Проект. Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала по теме проекта. Подробное выступление перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Мобильные телефоны. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно. Тест «Чему ты научился?». Создание памятки для учащегося-проектанта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### **Результативность курса**

*Личностными* результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

Ø активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Ø проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Ø проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Ø оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными* результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

Ø характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

Ø общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Ø организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;

Ø планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

Ø анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Ø видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в действиях человека;

Ø управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

### 1 уровень (1 класс)

| Умение планировать  | Умение анализировать  | Умение представлять  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• свою работу; количество деталей; последовательность операций; распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• свои знания ("знаю", "не знаю");</li><li>• условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;</li><li>• состав операций, необходимых для выполнения работы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• краткий рассказ о достигнутом результате</li></ul> |

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- чтение, говорение, слушание, наблюдение;
- постановка цели, действие по плану, оценивание результата;
- работа с литературой (книги, журналы, энциклопедии);
- выделение ключевых слов;
- постановка вопросов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;
- осуществление монолога, диалога;
- сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь

#### Формы контроля

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, создание альбомов, газет, макетов, наглядных пособий, серии иллюстраций, фотоальбомов и пр.

#### Список литературы:

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

| №                           | Тема занятия  | Кол-во часов | Содержание занятия   | Дата     |      |
|-----------------------------|---|--------------|--|----------|------|
|                             |   |              |  | По плану | Факт |
| <b>1 четверть (9 часов)</b> |   |              |  |          |      |
| 1                           | Кто я? Моя семья.   | 1            | Умение работать с информацией и вести дискуссию.   | 05.09    |      |
| 2                           | Чем я люблю заниматься.<br>Хобби.                           | 1            | Умение находить информацию в словарях и справочниках.<br>Умение работать со словарями и вести дискуссию.   | 12.09    |      |
| 3                           | О чем я больше всего хочу рассказать<br>Выбор темы проекта. | 1            | Умение определять главную мысль текста. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника.  | 19.09    |      |
| 4                           | Как собирать материал. Твои помощники. Этап.                | 1            | Умение коллективно планировать и работать в команде. .<br>Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | 26.09    |      |
| 5                           | Повторение. Давай вспомним.                                 | 1            | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?   | 03.10    |      |
| 6                           | Проблема.   | 1            | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?   | 10.10    |      |

|                             |  |   |  |       |  |
|-----------------------------|--|---|--|-------|--|
| 7                           | Проблема. Решение проблемы               | 1 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов. Умение открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным | 17.10 |  |
| 8                           | Гипотеза. Предположения.                 | 1 | Умение высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез.  | 24.10 |  |
| 9                           | Гипотеза. Играем в предположения.        | 1 | Умение видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы.   | 07.11 |  |
| <b>2 четверть (7 часов)</b> |  |   |  |       |  |
| 10                          | Цель проекта.                            | 1 | Умение поиска решения проблемы проекта.  | 14.11 |  |
| 11                          | Задача проекта.                          | 1 | Умение осуществлять анализ объектов с выделением главного, существенных и несущественных признаков.  | 21.11 |  |
| 12                          | Интересные люди – твои помощники.        | 1 | Умение брать интервью, умение участвовать в дискуссии.   | 28.11 |  |
| 13                          | Продукт проекта.                         | 1 | Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.   | 05.12 |  |
| 14                          | Виды продукта. Макет.                    | 1 | Умение применять знания на практике.   | 12.12 |  |
| 15                          | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 | Умение применять знания на практике.   | 19.12 |  |

|                             |  |   |   |       |  |
|-----------------------------|--|---|---|-------|--|
| 16                          | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.<br><b>Промежуточная аттестация</b> | 1 | Умение создавать собственные творческие замыслы.<br>Умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы   | 26.12 |  |
| <b>3 четверть (9 часов)</b> |  |   |   |       |  |
| 17                          | Мини-сообщение.<br>Семиминутное выступление.   | 1 | Умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)   | 09.01 |  |
| 18                          | Мини-сообщение.<br>Семиминутное выступление.   | 1 | Умение в составлении презентации на бумаге.   | 16.01 |  |
| 19                          | Выступление перед знакомой аудиторией.   | 1 | Умение взаимодействовать с участниками проекта.   | 23.01 |  |
| 20                          | Играем в учёных.<br>Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.                  | 1 | Умение организовать свою деятельность, умение использовать первоначальные навыки сотрудничества.  | 30.01 |  |
| 21                          | Играем в учёных.<br>Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.                  | 1 | Умение организовать свою деятельность, умение использовать первоначальные навыки сотрудничества.<br>Умение использовать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.. | 06.02 |  |
| 22                          | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.                | 1 | Умение уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения)<br>Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.   | 13.02 |  |
| 23                          | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.                                       | 1 | Умение отстаивать свою точку зрения. Умение рефлексировать.   | 27.02 |  |



|                             |  |   |   |       |  |
|-----------------------------|--|---|---|-------|--|
| 24                          | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией..  | 1 | Умение отвечать на незапланированные вопросы. Умение воплощать творческие замыслы, применять знания на практике, отстаивать свою точку зрения.  | 05.03 |  |
| 25                          | Повторение. Давай вспомним.  | 1 | Проявление творчества. Умение рефлексировать.   | 12.03 |  |
| <b>4 четверть (8 часов)</b> |  |   |   |       |  |
| 26                          | Памятка для учащегося-проектанта. Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Получение электричества с помощью волос | 1 | Умение организовать свою деятельность, умение использовать первоначальные навыки сотрудничества. Умение использовать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Умение контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия) | 19.03 |  |
| 27                          | Памятка для учащегося-проектанта. Играем в учёных. Поилка для цветов.  | 1 | Умение организовать свою деятельность, умение использовать первоначальные навыки сотрудничества. Умение использовать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Умение контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия) | 02.04 |  |
| 28                          | Тест. «Чему ты научился».  | 1 | Умение контролировать и оценивать свою деятельность. Умение рефлексировать.   | 09.04 |  |
| 29                          | Памятка для учащегося-проектанта.  | 1 | Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества .Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах.  | 16.04 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта.                                      | 1 | Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества .   | 23.04 |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом.<br><b>Итоговая аттестация</b> | 1 | Умение оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы | 07.05 |  |
| 32 | Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.                         | 1 | Умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов  | 14.05 |  |
| 33 | Советы на лето от мудрого дельфина.                                    | 1 | Умение анализировать результат своей работы, делать выводы и заключения.  | 21.05 |  |