

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол № 1
« 31 августа » 2023



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проекты»

Направленность программы:
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся:
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Беккер А. А.
учитель начальных классов 1 категории

п. Курагино, 2023 год

Нормативно-правовая база

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой.

Актуальность и перспектива курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми участниками образовательного процесса. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на следующих этапах обучения в школе, вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Курс «Учусь создавать проект» – это образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Возраст детей. Объём часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения, 135 часов (1-4 классы), 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия 35 минут (1 класс), 45 минут (2-4 классы).

Цели и задачи

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Отсюда вытекает **цель курса**: развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи курса:

1. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
2. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формировать навыки сотрудничества с другими людьми;

- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи

3. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:

— навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формировать умение решать творческие задачи.

5. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование):

- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий и их сочетаний: индивидуальная, групповая, коллективная.

Каждое занятие данного курса поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Содержание изучаемого материала:

Кто я? Моя семья Хобби. Увлечения. Проект. Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема..Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта.Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала по теме проекта. Подробное выступление перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Мобильные телефоны. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно. Тест «Чему ты научился?»Создание памятки для учащегося-проектанта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Результативность курса

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- Ø активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Ø проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Ø проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Ø оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- Ø характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- Ø общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- Ø организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;

- Ø планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- Ø анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- Ø видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в действиях человека;
- Ø управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

1 уровень (1 класс)

Умение планировать	Умение анализировать	Умение представлять
<ul style="list-style-type: none"> • свою работу; количество деталей; последовательность операций; распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени 	<ul style="list-style-type: none"> • свои знания ("знаю", "не знаю"); • условия отбора материалов, деталей для выполнения работы; • состав операций, необходимых для выполнения работы 	<ul style="list-style-type: none"> • краткий рассказ о достигнутом результате

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- чтение, говорение, слушание, наблюдение;
- постановка цели, действие по плану, оценивание результата;
- работа с литературой (книги, журналы, энциклопедии);
- выделение ключевых слов;
- постановка вопросов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;
- осуществление монолога, диалога;
- сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь

Формы контроля

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, создание альбомов, газет, макетов, наглядных пособий, серии иллюстраций, фотоальбомов и пр.

Список литературы:

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата	
				По плану	Факт
1 четверть (9 часов)					
1	Кто я? Моя семья.	1	Умение работать с информацией и вести дискуссию.	05.09	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Умение находить информацию в словарях и справочниках. Умение работать со словарями и вести дискуссию.	12.09	
3	О чем я больше всего хочу рассказать Выбор темы проекта.	1	Умение определять главную мысль текста. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника.	19.09	
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	1	Умение коллективно планировать и работать в команде. . Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	26.09	
5	Повторение. Давай вспомним.	1	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	03.10	
6	Проблема.	1	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	10.10	

7	Проблема. Решение проблемы	1	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов. Умение открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	17.10	
8	Гипотеза. Предположения.	1	Умение высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез.	24.10	
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1	Умение видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы.	07.11	
2 четверть (7 часов)					
10	Цель проекта.	1	Умение поиска решения проблемы проекта.	14.11	
11	Задача проекта.	1	Умение осуществлять анализ объектов с выделением главного, существенных и несущественных признаков.	21.11	
12	Интересные люди – твои помощники.	1	Умение брать интервью, умение участвовать в дискуссии.	28.11	
13	Продукт проекта.	1	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	05.12	
14	Виды продукта. Макет.	1	Умение применять знания на практике.	12.12	
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Умение применять знания на практике.	19.12	

16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Промежуточная аттестация	1	Умение создавать собственные творческие замыслы. Умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	26.12	
3 четверть (9 часов)					
17	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	Умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	09.01	
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	Умение в составлении презентации на бумаге.	16.01	
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Умение взаимодействовать с участниками проекта.	23.01	
20	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	Умение организовать свою деятельность, умение использовать первоначальные навыки сотрудничества.	30.01	
21	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	Умение организовать свою деятельность, умение использовать первоначальные навыки сотрудничества. Умение использовать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности..	06.02	
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Умение уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	13.02	

23	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Умение отстаивать свою точку зрения. Умение рефлексировать.	27.02	
24	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией..	1	Умение отвечать на незапланированные вопросы. Умение воплощать творческие замыслы, применять знания на практике, отстаивать свою точку зрения.	05.03	
25	Повторение. Давай вспомним.	1	Проявление творчества. Умение рефлексировать.	12.03	
4 четверть (8 часов)					
26	Памятка для учащегося-проектанта. Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Получение электричества с помощью волос	1	Умение организовать свою деятельность, умение использовать первоначальные навыки сотрудничества. Умение использовать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Умение контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	19.03	
27	Памятка для учащегося-проектанта. Играем в учёных. Поилка для цветов.	1	Умение организовать свою деятельность, умение использовать первоначальные навыки сотрудничества. Умение использовать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Умение контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	02.04	
28	Тест. «Чему ты научился».	1	Умение контролировать и оценивать свою деятельность. Умение рефлексировать.	09.04	

29	Памятка для учащегося-проектанта.	1	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества .Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах.	16.04	
30	Памятка для учащегося-проектанта.	1	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества .	23.04	
31	Твои впечатления от работы над проектом. Итоговая аттестация	1	Умение оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	07.05	
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	Умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	14.05	
33	Советы на лето от мудрого дельфина.	1	Умение анализировать результат своей работы, делать выводы и заключения.	21.05	