

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол №1 «31» августа 2023



С утвержд.
Директор МБОУ Курагинской
СОШ №3 И.А.Андрусов
Приказ № 122-ОД «31» августа 2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»

Направленность программы: по активной
социализации обучающихся 1-х классов.

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Вальнёва Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., образовательной программы начального общего образования МБОУ Курагинской СОШ №3 утвержденной от 31.08.2016 г. №119-ОД, календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год утвержденного от 31.08.2023 года №122-ОД.

соответствии с нормативными документами:

Программа «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Цель курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Срок реализации курса – 4 учебных года. Возраст детей: 7-11 лет.

Режим занятий – 1 час в неделю. Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный.

2. Общая характеристика учебного курса

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов

деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Принципы программы:

- ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- ***Реалистичность***

- ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты:

Занятия курса должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
-

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Методы проведения занятий

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Исследовательские

Формы проведения занятий

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные принципы распределения учебного материала:

- от простого к сложному;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена различных видов деятельности;
- увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- олимпиады, конкурсы.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

4. Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
3. воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

За время изучения курса ученики овладеют метапредметными универсальными учебными действиями:

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *Использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей.

Предполагаемая результативность курса

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

- 1 уровень — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- 3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Место реализации программы

Предполагается выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях):

1. Коллективный выпуск математической газеты «Занимательная математика».
2. Олимпиада (школьный уровень).
3. Конкурс «Кенгуру».
4. Участие в школьной Неделе математики.

В течение учебного года учащиеся примут участие в школьной олимпиаде по математике, в международном конкурсе «Кенгуру», в олимпиаде по основам наук (математика), в

предметной Неделе математики. Все достижения каждого ученика фиксируются в портфель достижений школьника.

5. Содержание учебного предмета.

Сравнение, обобщение, классификация (5 ч). Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания (3 ч). Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

Логические задания (10 ч). Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Комбинаторика и конструкции (5 ч). Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки. Графический диктант.

Творческие задания (10 ч). Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Палиндромы. Задачи-шутки. Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».

Диагностика (1 ч). Диагностика степени владения логическими операциями.

Учебный план:

№	Тема	Количество часов
1	Сравнение, обобщение, классификация.	5
2	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	3
3	Логические задания.	9
4	Комбинаторика и конструкции.	5
5	Творческие задания.	10
6	Диагностика.	1

6. Тематическое планирование

№	Темы занятий	Форма проведения занятия	Количество часов		Дата проведения	
			теоретических	практических	план.	факт.
1	Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей.	диагностика		1	05.09	

2	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.	КВН		1	12.09	
3	Математические фокусы со спичками	Игры со спичками (палочками)		1	19.09	
4	Математические лабиринты. Числовые треугольники.	Работа в парах		1	26.09	
5-6	Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам.	Творческие задания		2	03.10 10.10	
7-8	Математические квадраты 3x3. Сложение в пределах 20. Логические вопросы.	Игра- путешествие		2	17.10 24.10	
9	Лишнее слово. Выделение признаков предметов. Сравнение.	Работы в группах		1	07.11	
10	Разбиение по какому-либо признаку. Игра «Посели в свой домик»	Математически е игры		1	14.11	
11-12	Задачи на смекалку. Занимательные лесенки. Логически-поисковые задания.	Работы в группах		2	21.11 28.11	
13	Старинные единицы измерения.	Проект.		1	05.12	
14-15	Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры.	Математически е игры Творческие задания		2	12.12 19.12	
16	Найди закономерность. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Промежуточная аттестация.	Работа в парах		1	26.12	
17-18	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки.	Математически е игры		2	09.01 16.01	
19-20	Проект «Выпуск математической газеты о знаменитых математиках».	Конкурс математически х газет	1	1	23.01 30.01	
21-22	Занимательная геометрия. Головоломки со спичками. Графический диктант.	Конкурс знатоков	1	1	06.02 13.02	
23-24	Логические задачи. Шарады. Математические квадраты	Соревнования		2	27.02	

	3x3. Сложение в пределах 100.				05.03	
25-26	Задачи-шутки. Нестандартные задачи.	Блиц-турнир по решению задач		2	12.03 19.03	
27	Оригами. Изучение свойств квадрата.	Практикум		1	04.04	
28-29	Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».	Викторина		2	09.04 16.04	
30	Итоговая аттестация в форме конкурса эрудитов	Конкурс		1	23.04	
31	Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	Конкурсно-игровая программа		1	07.05	
32	Нахождение закономерностей. Распределение по группам.	Соревнование		1	14.05	
33	Задачи в стихах. Ребусы.	Блиц-турнир		1	21.05	
34	Задачи в стихах. Ребусы.	Блиц-турнир		1	28.05	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

-Технические и электронные средства обучения:

проектор; компьютер; интернет; интерактивная доска.

Наглядные средства обучения:

1. Комплекты карточек с числами.
2. «Математический веер» с цифрами и знаками.
3. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
4. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
5. Таблица «Геометрические тела».

Учебная и справочная литература:

- Волина В. Праздник числа: занимательная математика для детей. М., 1993;
- Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. 1 класс. М., 1999;
- Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике (1-4 класс). М., 2011;
- Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992;
- Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. Пособие для четырёхлетней начальной школы: 1-2 классы. М., 2005;
- Улицкий А.Т., Улицкий Л.А. Игры со спичками. Минск, Вуал, 1993 г.
- Чилингинова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. М., 1993