

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол № 1 «31» 08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ Курагинской
СОШ №3 И.А. Андрусов
Приказ № 122-ОД «31» 08.2023



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

для 9Б класса

Направленность программы: занятия по
формированию функциональной грамотности
обучающихся
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся:
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Лис Ольга Александровна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023.)
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

Актуальность программы в том, что финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность

понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Практическая значимость курса в том, что программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии

конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб—метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Программа предназначена для обучающихся 9-х классов, рассчитана на 34 часа в неделю в каждом классе. Данная программа включена в раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана МБОУ Кургинская СОШ№3 на 2023 – 2024 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 классов в сфере экономики семьи.

Цель обучения: способствовать формированию у школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.

- б. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»

являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллекткарты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное

восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку

событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»

являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли

денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи,

о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение

простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений

расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений

инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных

финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Содержание курса

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, обществознания, истории и географии. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

При организации занятий используются: рассказы, беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

Учебный план 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теоретические	практические	
1	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	8	4	4	Беседа Презентации
2	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	6	3	3	Тест Мини исследование
3	Раздел 3. Риски	7	4	3	Викторина

	в мире денег				
4	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7	4	3	Беседа
5	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	5	3	2	решение экономических задач
5	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	1		1	Практическая работа Конференция
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	34	18	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 9 КЛАССА

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Тема 1. Происхождение денег. Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» Формы организации: познавательная беседа,, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации

Тема 2. Источники денежных средств семьи. «Какие бывают источники доходов?» «От чего зависят личные и семейные доходы?» Формы организации: познавательная беседа, круглый стол Виды деятельности: слушают рассказ учителя, отвечают на проблемные вопросы, работа в группах,

Тема 3. Контроль семейных расходов. «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» Формы организации: дискуссия Виды деятельности: обсуждение базовых понятий, слушают друг друга, оказывают помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.

Тема 4. Построение семейного бюджета «Что такое семейный бюджет и как его построить?» «Как оптимизировать семейный бюджет?» Формы организации: круглый стол, практикум Виды деятельности: обсуждение базовых понятий, слушают друг друга, оказывают помощь в

формировании своего видения проблемы, работа в группах по решению практических задач

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. «Для чего нужны финансовые организации?» «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» Формы организации: мини-исследование, практикум Виды деятельности: сбор информации, её анализ, решение практических финансовых задач

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему). Формы организации: познавательная беседа, деловая игра Виды деятельности: обсуждение базовых понятий, математический расчёт конкретных вариантов финансового планирования

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». «Чем поможет страхование?» Формы организации: познавательная беседа, правовая консультация Виды деятельности: обсуждение базовых понятий, работа с определением правовых решений при особых жизненных ситуациях

Тема 8. Риски в мире денег. «Какие бывают финансовые риски?» «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы. Формы организации: познавательная беседа, мини-проект Виды деятельности: обсуждение базовых понятий, сообщения и выступления учащихся с презентацией, написание плана этапов работы над проектом

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 часов).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» «Польза и риски банковских карт?» Формы организации: подготовка и реализация мини-проекта Виды деятельности: изучение информации, анализ альтернативных решений, выполнение технологических операций, внесение изменений в технологию, презентация проекта, защита проекта

Тема 10. Собственный бизнес. «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?» Формы организации: познавательная беседа, мини-проект Виды деятельности: изучение информации, анализ альтернативных решений, выполнение технологических операций, внесение изменений в технологию, презентация проекта, защита проекта

Тема 11. Валюта в современном мире. «Что такое валютный рынок и как он устроен?» «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

Формы организации: познавательная беседа, практикум
 Виды деятельности: рассказ учителя с обратной связью, решение экономических задач

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. «Что такое налоги и зачем их платить?» «Какие налоги мы платим?»
 Формы организации: дискуссия, практикум
 Виды деятельности: диалогические выступления, решение проблемных вопросов, работа с документами

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
 Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
 Формы организации: познавательная беседа, практикум, итоговое тестирование
 Виды деятельности: обсуждение базовых понятий, решение экономических задач, итоговая проверка знаний

Итоговое занятие 1 час

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс – 34 часа

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)			
1	05.09		Деньги: что это такое?
2	12.09		Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?
3	19.09		Какие бывают источники доходов?
4	26.09		От чего зависят личные и семейные доходы?
5	03.10		Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?
6	10.10		Что такое семейный бюджет и как его построить?
7	17.10		Как оптимизировать семейный бюджет?
8	24.10		Проверка знаний
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).			
9	07.11		Для чего нужны финансовые организации?
10	14.11		Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?
11	21.11		Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?
12	28.11		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?
13	05.12		Практикум Что можно ещё сделать, чтобы научиться большему

14	12.12		Проверка знаний
Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).			
15	19.12		ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца
16	26.12		ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы
17	09.01		Чем поможет страхование?
18	16.01		Какие бывают финансовые риски?
19	23.01		Что такое финансовые пирамиды?
20	30.01		Организация проектной деятельности.
21	06.02		Проверка знаний
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 часов)			
22	13.02		Что такое банк и чем он может быть вам полезен?
23	05.03		Польза и риски банковских карт
24	12.03		Что такое бизнес? Как создать свое дело?
25	19.03		Что такое валютный рынок и как он устроен?
26	02.04		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?
27	09.04		Организация проектной деятельности.
28	16.04		Проверка знаний
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).			
29	23.04		Что такое налоги и зачем их платить?
30	30.04		Какие налоги мы платим?
31	07.05		Что такое пенсия и как сделать ее достойной?
32	14.05		Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
33	21.05		Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
34	28.05		Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».

5. Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую

диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

6. Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете оснащённый оборудованием.

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25 шт.
2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Информационное обеспечение: информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Финансовая грамотность».

Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Учитель, классный руководитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

7. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Интернет-ресурсы 1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив» URL: <https://fingram.ocs.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

4. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

5. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Дополнительная литература

1. Бэтчел, Б. Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М., ВИТАПРЕСС, 2020.

3. Насыева, Р. Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.

4. Попова, Н. Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения, 2018.

5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.

6. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020. Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».

2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационнообразовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература»