


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол № 1
« 31 августа » 2023

Утверждаю
Директор МБОУ Курагинской
СОШ №3 И.А. Андрусов
Приказ № 12 –ОД
« 31 августа » 2023



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Направленность программы: занятия по
формированию функциональной грамотности
обучающихся

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Лашина Анна Николаевна

п. Курагино, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

Актуальность программы в том, что финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных

программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Практическая значимость курса в том, что программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости,

обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Программа предназначена для обучающихся 1–4-х классов; рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» предназначена для 1 класса, рассчитана на 33 часа в неделю; для 2 - 4 классов, рассчитана на 34 часа в неделю в каждом классе. Этот кружок включен в раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана МБОУ Курагинская СОШ № 3 на 2023 – 2024 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1-4 классов в сфере экономики семьи.

Цель обучения: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.

6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

3. Содержание курса

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

При организации занятий используются: рассказы, беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

Учебный план 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теоретические	практические	
1	Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 часов)	12	8	4	Беседа
2	Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов)	6	3	3	Тест
3	Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 часов)	7	3	4	Викторина
4	Раздел 4. Как делать сбережения? (9 часов)	6	3	3	Беседа
5	Итоговый проект «Семейный»	3		3	Практическая

	бюджет моей семьи».				работа
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	34	17	17	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 КЛАССА

Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 часов)

Теория: Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».

Практика: Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи». Пенсии, пособия, стипендии. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты. Аренда и проценты в банке, кредиты. Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов)

Теория: На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы.

Практика: Игра «Магазин». Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». Цена вредных привычек в семейном бюджете. Цена вредных привычек в семейном бюджете.

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 часов)

Теория: Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое. Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Что такое экономия? Кого называют банкротом? Что такое экономия? Кого называют банкротом? Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

Практика: Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

Раздел 4. Как делать сбережения? (9 часов)

Что такое сбережения? Что такое сбережения? Куда и как откладываются деньги? Куда и как откладываются деньги? Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия». Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».

Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс – 34 часа

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 часов)			
1	01.09		Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.
2	08.09		Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.
3	15.09		Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.
4	22.09		Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».
5	29.09		Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».
6	06.10		Пенсии, пособия, стипендии.
7	13.10		Пенсии, пособия, стипендии.
8	20.10		Аренда и проценты в банке, кредиты.
9	27.10		Аренда и проценты в банке, кредиты.
10	10.11		Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
11	17.11		Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
12	24.11		Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов)			
13	01.12		На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.
14	08.12		На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.
15	15.12		Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».
16	22.12		Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».
17	12.01		Цена вредных привычек в семейном бюджете.
18	19.01		Цена вредных привычек в семейном бюджете.
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 часов)			
19	26.01		Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.
20	02.02		Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.
21	09.02		Что такое экономия? Кого называют банкротом?
22	16.02		Что такое экономия? Кого называют банкротом?
23	01.03		Что такое экономия? Кого называют банкротом?
24	15.03		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».
25	05.04		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».
Раздел 4. Как делать сбережения? (9 часов)			
26	12.04		Что такое сбережения?
27	19.04		Что такое сбережения?
28	26.04		Куда и как откладываются деньги?
29	03.05		Куда и как откладываются деньги?
30	05.07.		Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».
31	14.05		Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».
32	17.05		Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

33	21.05		Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».
34	24.05		Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

5 . Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

6. Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете оснащённый оборудованием.

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25 шт.
2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Информационное обеспечение: информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Финансовая грамотность».

Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Учитель, классный руководитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

7. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.

Список литературы для детей и родителей:

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 2 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 3 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 4 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: программа вариативного курса: 1-4 классы: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачках, 4-е изд. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

Белка и компания: Экономическая настольная игра / Г. Золотарёва – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Путешествие в компании Белки и ее друзей: Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс, в 2-х частях – 6-е изд. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014.

Экономический сказочный словарь. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.