

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинской СОШ №3  
Протокол № 1 от 31. 08. 2023

Утверждаю  
Директор МБОУ Курагинской  
СОШ №3 И.А. Андрусов  
Приказ № 122-ОД «31» .08. 2023



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»  
**для 8В класса**

Направленность программы: на удовлетворение  
профориентационных интересов и потребностей обучающихся  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы: Дубова Татьяна Витальевна

2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

-

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- основной образовательной программы МБОУ Курагинской СОШ № 3.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, сумениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значении труда в жизни человека. Труд – как целостная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понимание того, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

### Программа предназначена для обучающихся 5–9-

классов; рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). Занятия проводятся в форме уроков-конструктора, деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видеоролики по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

**Актуальность программы** в том, что современная ситуация в России такова, что

те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-

новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее направленности на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровню мотивации.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Курагинской СОШ**

**№3:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).

Программа «Россия – мои горизонты» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и созданию условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

#### **Задачи:**

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для сознательного профильного и личностного самоопределения;
2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

#### **Способы отслеживания и оценивания результатов освоения программы**

Программа курса предусматривает вводный, текущий и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование, которое помогает выявить уже имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль текущего контроля выполняют деловые игры, викторины, ребусы, кроссворды.

По завершении каждого года обучения курса учащиеся делают итоговую работу: пишут письменную работу в форме мини-сочинения 5 класс «Моя любимая профессия», 6 класс «Как выбор профессии поможет мне в будущем», 7 класс «Мой успех в профессии.....», 8 класс «Моя карьера.», 9 класс - проект по профориентации.

#### **Критерии оценивания итоговой работы**

№	Параметры	Наличие
---	-----------	---------

1	Знает виды профессий	Да/ нет
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии	Да/ нет
3	Имеет представление о себе в своём профессиональном соответствии	Да/ нет
4	Видит перспективы своего развития в профессии	Да/ нет
5	Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда	Да/ нет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

*Личностные результаты:*

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе

традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самообразования;

- воспитание уважительного отношения к труду, интереса к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными* результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

*Ожидаемые результаты обучения*

*К концу обучения дети должны знать/понимать:*

- виды профессий;

- учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

-

алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

- иметь представление о себе в своём профессиональном соответствии;

- уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе;

-

## 3. Содержание курса

Учебный план 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теоретические	практические	
1	Вводноезаяние. Многообразиерапрофессий.	4	4		Беседа
2	Формулавыборапрофессии«Хочу–могу-надо».	4	2	2	Тест
3	<u>Проектория.</u>	20	10	10	Практическая работа
4	«Моякарьерра»	2		2	Мини-сочинение
5	Работа на сайте «Билет в будущее»	4	1	3	
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	34	17	17	

### Содержание курса внеурочной деятельности.(8 класс)

Краткоеописаниесодержанияр азда,темы	Основныепонятия	Видыдеятельностиучащихся
<b>1.Вводноезаяние.Многообразиерапрофессий.</b>		
Историявопроса.Понятияпрофесс ии,специальностиидолжности.Отл ичияпрофессий.Характеристикапр офессий.Профориентационнаяанке та«Ориентация»	Профессия,специальнос ть,должность.	Знакомятся с понятиямипрофессия,специально сть, должность. Находят отличиямежду профессиями, даютхарактеристикупрофессиям. Работаютсанкетой«Ориентация»
<b>2. Формулавыборапрофессии«Хочу–могу-надо».</b>		
ЗнакомствосподходомЕ.А.Климов аСамыйнадежныйспособвыборапр офессии.Упражнением«Символмо егодела»	«Хочу– могу-надо».	Знакомятся с формулой выборапрофессии «Хочу – могу - надо».Объясняютзначениекомпонентов формулы,Составляюткластерпоформуле(вгруппе).Упражнение
<b>3.Проектория..</b>		
«Проснулся утром-убери свою планету.»(видеоурок)	Экология.	В ходе просмотра видеоурока ,знакомятся с профессиями, которые будут востребованы в экологической сфере. Выявляют, почему так важно прививать себе культуру раздельного сбора мусора. Знакомятся с секретами, Как превратить экологичный образ жизни в бизнес.
<b>4.Проектория..</b>		
«Менделеев? Элементарно!»(видеоурок)	Химическаяотрасль.	В ходе просмотра видеоурока ,делают выводы, какое значение

		имеет химия для различных сфер нашей жизни? Как создаются новые материалы и элементы? Какое применение в химической отрасли сегодня находят искусственный интеллект, машинное обучение и другие инновации.
<b>5. Проектория..</b>		
«Настройся на будущее» (градостроение, «умные города»)(видеоурок)	Градостроение, BIM-технологии.	В ходе просмотра видеоурока, знакомятся с понятием BIM-технологии. Делают выводы, чем отличается современное проектирование и как технологии меняют сферу строительства. Выявляют, какие специалисты задействованы в сфере эксплуатации зданий.
<b>6. Проектория..</b>		
«Ура! Мультики!»(мультипликация)(видеоурок)	Мультипликация.	В ходе просмотра видео урока знакомятся с мультипликацией. Находят ответ на вопрос : «Как создаётся сценарий мультфильма?» «Кто «оживляет» персонажей?» И что нужно, чтобы мультик полюбился во всем мире?
<b>7. Проектория.</b>		
«Нереальная реальность»(видеоурок)	IT технологии .	В ходе просмотра видео урока знакомятся с понятием IT
		технологии и как традиционные отрасли экономики существенно трансформировались под воздействием IT за последние 20 лет. Делают вывод, что информационные технологии для России – новая визитная карточка.
<b>8. Проектория.</b>		
«Наперегонки со временем» (жд-транспорт)(видеоурок)	Промышленный дизайнер. Проектировщик. Логист.	В ходе просмотра видеоурока знакомятся с профессиями, которые связаны с железной дорогой. Делают выводы, как железная дорога обеспечивает комфорт пассажиров и преобразует города. Узнают, кто и как создаёт для пассажиров современные вагоны и сервисы.
<b>9. Проектория.</b>		



«Быстрее!Выше!Умнее!»(здоровый образ жизни)(видеоурок)	ЗОЖ.Нейронаука.	В ходе просмотра видеоурок а приходят к выводу, овлияния физических нагрузок на здоровьеорганизма. Узнают, какие специалисты занимаются исследованиями мозга и какправильноготовитьсякэкзаменам.
<b>10.Проектория.</b>		
«Профессия-Чемпион»(видеоурок)	Спортивнаяиндустрия.	В ходе просмотра видеоурока выявляют список самых востребованныхпрофессийвспортивнойиндустрии.
<b>11.«Моякарьера.»</b>		
Мини-сочинения	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	Написаниемини-сочинения.
12 Работа на сайте «Билет в будущее»		
«Билет в будущее»	Профорентация	Мир профессий, диагностика, тестирование

### Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности.(9класс)

Краткоеописаниесодержанияр азда,темы	Основныепонятия	Видыдеятельностиучащихся
<b>1.Вводноезанятие.Многообразиемирапрофессий.</b>		
Историявопроса.Понятияпрофессии,специальностиидолжности.Отличияпрофессий.Характеристикапрофессий.Профорентационнаяанкета«Ориентация»	Профессия,специальность,должность.	Знакомятся с понятиямипрофессия,специальность, должность. Находят отличиямежду профессиями, даютхарактеристикупрофессиям. Работаютсанкетой«Ориентация»
<b>2.Формулавыворапрофессии «Хочу–могу-надо».</b>		
ЗнакомствосподходомЕ.А.КлимоваСамыйнадежныйспособвыборапрофессии.Упражнением«Символмогodeла»	«Хочу– могу-надо».	Знакомятся с формулой выборапрофессии «Хочу – могу - надо».Объясняютзначениекомпонентов формулы,Составляюткластерпоформуле(вгруппе).Упражнение
<b>3.Интересывыворпрофессии («хочу»).Психологическиаспектыинтереса.</b>		
Психологическиаспектыинтереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу –могу-надо»насобственномпримереученика.	«Хочу– могу-надо».	Объясняютзначениекомпонента «(«хочу»)формулы«Хочу–могу-надо». На собственном примереобъясняют значение компонентаотносительно понравившейсяпрофессии.
<b>4.Склонностиипрофессиональнаянаправленность(«могу»).</b>		

Упражнение «Продолжение сказки «Хочу-могу-надо.»	«Хочу– могу-надо».	Знакомятся с компонентом формулы «Хочу–могу-надо». Участвуют в упражнении «Продолжение сказки «Хочу-могу-надо», где на основе формулы пытаются составить продолжение сказки.» (в группе) Зарисовка.
<b>5. Мои достоинства и недостатки</b>		
Характер. Привычка. Упражнение «Цветок моей души.»	Характер, привычка.	Знакомятся с понятием характер, привычка, положительные и отрицательные черты характера. Упражнение «Закончи мысль.» Анализируют диалог «Лавка садовника», Чтение по ролям фрагмента «Маленький принц», анализ качества характеров героев. Упражнение «Цветок моей души.»
<b>6. Задатки и склонности.</b>		
Как развивать способности.	Способности.	Знакомятся с понятием способности, задатки. Упражнение «Я умею...», «Кто ближе?»
<b>7. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель.</b>		
Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.	Продавец, покупатель. Работоискатель. Биржа труда.	Знакомятся с понятиями продавец и покупатель на рынке труда, функцией биржи труда. Рассуждают по теме «Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным.»
<b>8. Построение профессиональной перспективы. Карьера.</b>		
Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приеме на работу.	Резюме. Карьера.	Знакомятся с понятиями резюме, Упражнение «Резюме.» своё собственное резюме.
<b>9. Уровни образования. Правила поступления.</b>		
Правила поступления. Планирование своих действий при поступлении.	Уровни образования.	Знакомятся с уровнями образования, в чём их различие. Оценивают возможности на какой уровень они могут претендовать. Составляют список вопросов, которые их интересуют профессиональной образовательной организации. (в группе)
<b>10. Элементы самопрезентации при собеседовании.</b>		
Основы самопрезентации. Семь простых правил самопрезентации.	Самопрезентация.	Знакомятся с понятием самопрезентация. Составляют в группе основные правила самопрезентации. (презентация правил.)
<b>11. «Моя карьера.»</b>		



Проект.	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	Защита проекта.
12 Работа на сайте «Билет в будущее»		
«Билет в будущее»	Профориентация	Мир профессий, диагностика, тестирование

#### 4. Календарно-тематический план. 8 класс. 34 часа

№	Дата	тема	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1	7 сентября 2023г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1
2	14 сентября 2023г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1
3	21 сентября 2023г.	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1
<b>Октябрь</b>			
5	5 октября 2023г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1
6	12 октября 2023г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1
7	19 октября 2023г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8	26 октября 2023г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1

#### **Ноябрь**

9	9 ноября 2023г.	Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий» (информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)	1
10	16нояб ря 2023г.	Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифро выхтехнологий»(моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавывбор:прог раммист,робототехникидр.)	1
11	23ноябр я 2023г.	Тема11.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2) (навывбор:медицина,реабилитация,генетика)	1
12	30ноябр я 2023г.	Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостиженияст ранывобластиинженерногодела» (машиностроение,транспорт,строительство)	1
13	7 декабря 2023г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавывбор:инжене р-конструктор,электромонтеридр.)	1

### Декабрь

14	14декаб ря 2023г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»(федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительн аяслужбы,особенностиработыипрофессииивэтихслужбах)	1
15	21декаб ря 2023г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»(моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавывбор:специалис тпокибербезопасности,юристидр.)	1
16	28декаб ря 2023г.	Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее—моястрана»	1

### Январь

17	11январ я 2024г.	Тема 17.Профориентационное занятие«Россияплодородная:узнаю о достиженияхагропромышленногокомплексастраны» (агропромышленныйкомплекс)	1
18	18январ я 2024г.	Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»( моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавывбор:агроно м, зоотехникидр.)	1
19	25январ я 2024г.	Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястран ывобластимедициныиздравоохранения» (сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии)	1

### Февраль

20	1феврал я 2024г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавывбор:врачтеле медицины,биотехнологидр.)	1
----	------------------------	--	---

21	8 февраля 2024г.	Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюо профессиях наблагообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства)	1
22	15 февраля 2024г.	Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор:менеджер потуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.)	1
23	22 февраля 2024г.	Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сферакультурыиискусства)	1
24	29 февраля 2024г.	Тема24.Профориентационноезанятие«Пробуютворческуюпрофессию»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор:дизайнер, продюсеридр.)	1

### Март

25	7 марта 2024г.	Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1)(учитель,актер,эколог)	1
26	14 марта 2024г.	Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2)(пожарный,ветеринар,повар)	1
27	21 марта 2024г.	Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)	1
28	28 марта 2024г.	Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)	1

### Апрель

29	4 апреля 2024г.	Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее»)	1
30	11 апреля 2024г.	Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровой сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)	1
31	18 апреля 2024г.	Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билет вбудущее»)	1
32	25 апреля 2024г.	Тема 32. Профориентационноезанятие«Пробую профессиюв сфере медицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)	1

### Май

33	2 мая 2024г.	Тема 33. Профориентационноезанятие«Пробую профессиюв креативной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)	1
34	16 мая 2024г.	Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее—моястрана»	1

## 5.Прогнозируемые результаты освоения программы

Основным результативным критериями показателями эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *потребность в обоснованном выборе профессии.*

Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,*  
т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

## **6. Материально – техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в кабинете оснащённый оборудованием.

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25 шт.
2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Информационное обеспечение: информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Профориентация».

Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Учитель, классный руководитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

## **7. Список литературы**

### **Литература для учителя:**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. — М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. — М., 2005.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. — М., 1994.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). — М., 2005.
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. — Сургут, 2003.
9. Резапкина Г.В. Отбор профильных классов. — М., 2005.
10. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - №
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1995.
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П. Арефьев. — М., 2005.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М., 2001.

### **Литература для учащихся, родителей:**

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. — С.-Петербург, 2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004.
3. ДиСнайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. — М., 2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед. ред. Элиович. — М., 2003.
5. Карьера в медицине / Вед. ред. Элиович. — М., 2003.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию? — М., 1990.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я. Стрельцова, Н.П. Кормилкина, Л.П. Левицкая. — Сургут, 2012.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения / для учащихся 7-11 классов / - С.-Петербург, 2006.
9. Мир профессий: Человек — знаковая система / Сост. С.Н. Левиева. — М., 1988.
10. Мир профессий: Человек — художественный образ / Сост. А.Смирнов. — М., 1987.
11. Мир профессий: Человек — природа / Сост. С.Н. Левиева. — М., 1985.
12. Мир профессий: Человек — техника / Сост. Р.Д. Каверина. — М., 1988.
13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. — М., 1994.

### **Интернет-ресурсы для ученика**

1. Сайт Проектория
2. Сайт Билет в будущее
3. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
5. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
6. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
7. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.mail.ru](http://www.rabota.mail.ru)

8.База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться наинтернет-рассылкуновостей для желающихнайтиработу. [www.students.ru](http://www.students.ru)