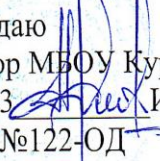


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол №1
«30» августа 2023

Утверждаю
Директор МБОУ Курагинской
СОШ №3  И.А. Андрусов
Приказ №122-ОД
«31» августа 2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
для **7Б** класса

Направленность программы: на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей
обучающихся
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы: Журова О.С.

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ Курагинская СОШ №3.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной

деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся разобратся в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

Программа предназначена для обучающихся 5–9-х классов; рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). Занятия проводятся в форме уроков - конструктора, деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроки по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

Актуальность программы в том, что современная ситуация в России такова, что те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Практическая значимость программы заключается в том, что в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Курагинской СОШ №3: учебный курс предназначен для обучающихся

7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).

Программа «Россия – мои горизонты» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;

2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;

3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;

4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;

5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

Способы отслеживания и оценивания результатов освоения программы

Программа курса предусматривает вводный, текущий и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование, которое помогает выявить уже имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль текущего контроля выполняют деловые игры, викторины, ребусы, кроссворды.

По завершении каждого года обучения курса учащиеся делают итоговую работу: пишут письменную работу в форме мини-сочинения 5 класс «Моя любимая профессия», 6 класс «Как выбор профессии поможет мне в будущем», 7 класс «Мой успех в профессии.....», 8 класс «Моя карьера.», 9 класс - проект по профориентации.

Критерии и оценивания итоговой работы

| № | Параметры | Наличие |
|---|--|----------|
| 1 | Знает виды профессий | Да / нет |
| 2 | Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии | Да / нет |
| 3 | Имеет представление о себе и своём профессиональном соответствии | Да / нет |
| 4 | Видит перспективы своего развития в профессии | Да / нет |
| 5 | Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда | Да / нет |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи.

Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения дети должны знать/понимать:

- виды профессий;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

- алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

- иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;

- уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе.

3. Содержание курса

Учебный план 7 класса

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Форма контроля |
|--|---|-------------|------------------|--------------|---------------------|
| | | | Теоретические | практические | |
| 1 | Что такое профориентация | 4 | 4 | | Беседа |
| 2 | Профессиональный тип личности | 3 | 1 | 2 | Тест |
| 3 | Влияние темперамента на выбор профессии | 2 | | 2 | Викторина |
| 4 | Профессиональные стереотипы | 3 | 1 | 2 | Беседа |
| 5 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 6 | Типичные ошибки при выборе профессии | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 7 | Здоровье и выбор профессии | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| 8 | Задатки и склонности. | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Формула профессии. «Хочу – могу - надо». | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 10 | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры | 2 | 2 | | Практическая работа |
| 11 | «Мой успех в профессии.....» | 2 | | 2 | Практическая работа |
| 12 | Работа на сайте «Билет в будущее» | 4 | 1 | 3 | |
| <i>В нижней части таблицы часы суммируются</i> | | | | | |
| | Итого | 34 | 16 | 18 | |

Содержание курса внеурочной деятельности. (7 класс)

| Краткое описание содержания раздела, темы | Основные понятия | Виды деятельности учащихся |
|---|------------------|--|
| 1. . Что такое профориентация | | |
| Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Анкета на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг «Утро профессионал начинает с....» | Профориентация | Знакомятся с понятием профориентация , влиянием её на выбор профессии. Работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 2. Профессиональный тип личности | | |
| Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Тест «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. | Тип личности | Знакомятся с понятием профессиональный тип личности, влиянием его на выбор профессии. Определяют свой тип личности по тесту. (Дж. Голланда). Обсуждают результаты тестов. |
| 3. Влияние темперамента на выбор профессии | | |
| Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. «Определение типа темперамента», методика Айзенка | Темперамент. | Знакомятся с понятием темперамент, как влияет темперамент на выбор профессии. По тесту определяют свой тип темперамента ,обсуждают результат диагностического теста. |
| 4. Профессиональные стереотипы | | |
| Как формируются стереотипы. Чем опасно стереотипное | Стереотип. | Знакомятся с понятием стереотип. Рассуждают, чем опасно стереотипное мышление. Выработывают правила, как противостоять стереотипам. |
| 5. Деловая игра «Кадровый вопрос» | | |
| Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. | Целеполагание. Планирование. | Знакомятся с новыми профессиями, как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента). |
| 6. Типичные ошибки при выборе профессии | | |
| Типичные ошибки при выборе профессии.«8 углов при выборе профессии. Упражнение «Самая, самая...» | Ошибки при выборе профессии | Знакомятся с понятием ошибка в выборе профессии. Выявляют причины возникновения ошибок . Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии. (составляют кластер) Упражнение. |
| 7. Здоровье и выбор профессии | | |

| | | |
|---|---|--|
| Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. | Нервная система. Неблагоприятные производственные факторы. Работоспособность. Условия и режим работы. | Знакомятся с понятием нервной системы, значением нервной системы в профессиональной деятельности человека. Раскрывают понятие «неблагоприятные производственные факторы» работоспособность, условия и режим работы. Знакомятся с нормативными документами по охране труда. |
| 8. Задатки и склонности. | | |
| Как развивать способности. | Способности. | Знакомятся с понятиями способности, задатки. Упражнение «Я умею...», «Кто ближе?» |
| 9. Формула профессии. «Хочу – могу - надо». | | |
| Классификация профессий по системе Е.А.Климова. | «Хочу – могу - надо». | Знакомятся с формулой выбора профессии, системой классификации профессий Е.А.Климова. Распределяют по группам список профессий, согласно типологии Е.А.Климова. |
| 10. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры | | |
| Навыки самопрезентации. Деловой этикет его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. | Самопрезентация | Знакомятся с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценировка самопрезентации.. |
| 11. «Мой успех в профессии.....» | | |
| Мини -сочинения | Способности, желание, успех, карьера. | Написание мини-сочинения с помощью опорных слов. |
| 12 Работа на сайте «Билет в будущее» | | |
| «Билет в будущее» | Профориентация | Мир профессий, диагностика, тестирование |

4.Календарно – тематический план.

| № п/п | Дата проведения | | Название раздела, темы | Кол-во часов | | Форма занятия | Форма Контроля |
|-------|-----------------|------|--|--------------|----------|---------------------------|--|
| | план | факт | | Теория | Практика | | |
| 1 | 07.09 | | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) | 1 | | Беседа | Тест |
| 2 | 14.09 | | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 | | Беседа | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 3 | 21.09 | | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов | | 1 | | Тест |
| 4 | 28.09 | | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 | | Беседа | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 5 | 05.10 | | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 | | Беседа | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 6 | 12.10 | | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение,судовождение, судостроение, лесная промышленность) | 1 | | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 7 | 19.10 | | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 | | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 8 | 26.10 | | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в | | 1 | Беседа, просмотр | Решение онлайн- |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---------------------------|--|
| | | | сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | | | интервью | проб на платформе «Билет в будущее» |
| 9 | 02.11 | | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 | | Беседа | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 10 | 09.11 | | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 11 | 16.11 | | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 12 | 23.11 | | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 13 | 30.11 | | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 14 | 07.12 | | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 | | Беседа | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 15 | 14.12 | | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---------------------------|--|
| | | | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | | | | платформе «Билет в будущее» |
| 16 | 21.12 | | Тема 16. Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 | | Беседа | Тест |
| 17 | 11.01 | | Тема 17. Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 18 | 18.01 | | Тема 18. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | | 1 | Беседа | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 19 | 25.01 | | Тема 19. Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 20 | 01.02 | | Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач-терапевт, биотехнолог и др.) | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 21 | 08.02 | | Тема 21. Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | | Беседа | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 22 | 15.02 | | Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 | | Беседа | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---------------------------|--|
| 23 | 22.02 | | Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Тест |
| 24 | 29.02 | | Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 | | Беседа | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 25 | 07.03 | | Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 | | Беседа | Тест |
| 26 | 14.03 | | Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Тест |
| 27 | 21.03 | | Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 | | Беседа | Тест |
| 28 | 28.03 | | Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 | | Беседа | Тест |
| 29 | 04.04 | | Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 30 | 11.04 | | Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 31 | 18.04 | | Тема 31. Профорориентационное | | 1 | Беседа, просмотр | Решение онлайн- |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---------------------------|--|
| | | | занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | | интервью | проб на платформе «Билет в будущее» |
| 32 | 25.04 | | Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 33 | 02.05 | | Тема 33. Профорientационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | 1 | Беседа, просмотр интервью | Решение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее» |
| 34 | 16.05 | | Тема 34. Профорientационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 | | Беседа | Тест |

5. Прогнозируемые результаты освоения программы

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.*
4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько

глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

6. Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете оснащённый оборудованием.

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25 шт.
2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Информационное обеспечение: информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Профориентация».

Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Учитель, классный руководитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

7. Список литературы

Литература для учителя:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
7. Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры,

упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.

8. Пшеницова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников.

Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003. 9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М., 2005.

10. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1. 11. Самоукина Н.В.

Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1995.

12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М., 2005.

13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.

Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.

2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004. 3. Ди Снайдер.

Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2001.

4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.

5. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.

6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.

7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.

8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006. 9. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост.

С.Н.Левиева. – М., 1988.

10. Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М., 1987. 11. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М., 1985.

12. Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М., 1988.

13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М., 1994.

Интернет-ресурсы для ученика

1. Сайт Проектория

2. Сайт Билет в будущее

3. www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

4. www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

5. www.5ballov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

6. www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
7. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. www.rabota.mail.ru
8. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. www.students.ru