

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинской СОШ №3  
Протокол №1 «31» 08. 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Курагинской  
СОШ №3 И.А. Андрусов  
Приказ №122-ОД «31» 08. 2023г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»

Направленность программы: на удовлетворение  
профориентационных интересов и потребностей  
обучающихся

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Тамарских Ольга Владимировна

2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- основной образовательной программы МБОУ Курагинской СОШ №3.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной

деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся разобратся в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

**Программа предназначена для обучающихся 6-х классов;** рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). Занятия проводятся в форме уроков - конструктора, деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроки по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

**Актуальность программы** в том, что современная ситуация в России такова, что те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Курагинской СОШ №3:** учебный курс предназначен для обучающихся

5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).

Программа «Россия – мои горизонты» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентоспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

**Способы отслеживания и оценивания результатов освоения программы**

Программа курса предусматривает вводный, текущий и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование, которое помогает выявить уже имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль текущего контроля выполняют деловые игры, викторины, ребусы, кроссворды.

По завершении каждого года обучения курса учащиеся делают итоговую работу: пишут письменную работу в форме мини-сочинения 5 класс «Моя любимая профессия», 6 класс «Как выбор профессии поможет мне в будущем», 7 класс «Мой успех в профессии.....», 8 класс «Моя карьера», 9 класс - проект по профориентации.

**Критерии и оценивания итоговой работы**

№	Параметры	Наличие
1	Знает виды профессий	Да / нет
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии	Да / нет
3	Имеет представление о себе и своём профессиональном соответствии	Да / нет
4	Видит перспективы своего развития в профессии	Да / нет
5	Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда	Да / нет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

*Личностные результаты:*

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными* результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи.

*Ожидаемые результаты обучения*

*К концу обучения дети должны знать/понимать:*

- виды профессий;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

- алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

- иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;

- уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе;

### 3. Содержание курса

#### Учебный план 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теоретические	практические	
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	3	3		Беседа
2	Человек и профессия.	4	2	2	Тест
3	Ошибки при выборе профессии.	3		3	Викторина
4	Мифы выбора профессии.	4	2	2	Беседа
5	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	3	1	2	Практическая работа
6	Профессии которые нас окружают.	3	1	2	Практическая работа
7	В каких профессиях не обойтись без души?	3	2	1	Практическая работа
8	Опасные профессии в жизни человека.	2	1	1	Беседа
9	Профориентационная игра «Угадай профессии»	1		1	Практическая работа
10	Счастье в труде.	2	2		Беседа
11	Как выбор профессии поможет мне в будущем.	2		2	Практическая работа
12	Работа на сайте «Билет в будущее»	4	1	3	
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	34	15	19	



## Содержание курса внеурочной деятельности. (6 класс)

Краткое описание содержания раздела, темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
<b>1. Вводное занятие. Что такое профессия?</b>		
<p>Понятие профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Тренинг «Цепочка профессий.»</p>	<p>Профессия, специальность, должность.</p>	<p>Знакомятся с понятием профессия, специальность, должность, различием этих понятий . Упражнение: определяют по рисунку профессию ,называют специальность . Тренинг</p>
<b>2. Человек и профессия.</b>		
<p>Как человек выбирает профессию.</p>	<p>Способности, интерес, склонности</p>	<p>Дают определение способностям, интересу, склонностям. Делают выводы об их влиянии на выбор профессии.</p>
<b>3. Ошибки при выборе профессии.</b>		
<p>Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии</p>	<p>Ошибки при выборе профессии</p>	<p>Знакомятся с ошибками при выборе профессии. Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии.(составляют кластер)</p>
<b>4. Мифы выбора профессии.</b>		
<p>Пять мифов.</p>	<p>Миф</p>	<p>Знакомятся с понятием миф. Рассматривают пять мифов в выборе профессии. Приходят к выводам, что к выбору профессии стоит подходить очень ответственно, обращая внимание на все нюансы.</p>
<b>5. «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</b>		
<p>Игра</p>	<p>Все работы хороши, выбирай на вкус!»</p>	<p>Отгадывают загадки по профессиям, выполняют задания в командах: «Закончи пословицу», «Отгадай профессию по рисунку», «Отгадай профессию в слове»</p>

<b>6. Профессии которые нас окружают</b>		
Профессии нашего города. Характеристика профессий. Какими качествами должен обладать специалист? Тренинг «Утро профессионал начинается...»	Характеристика специалиста, профессиональные качества	Называют профессии нашего города. Дают характеристику профессии по выбору. (в группе) Определяют какими качествами должен обладать специалист. (рисунок) Тренинг.
<b>7. В каких профессиях не обойтись без души ?</b>		
Профессия учитель, врач.	Гуманность, милосердие, терпение, мудрость, доброта	Беседа по профессиям. Знакомятся с профессией учитель, врач. Называют положительные и отрицательные стороны профессии. Определяют какими качествами должен обладать специалист. Сравнивают две профессии. Находят сходства и различия. (рисунок)
<b>8. Опасные профессии в жизни человека.</b>		
Пожарный, шахтёр, сапёр и т.д. Важность опасных профессий. Плюс и минус опасных профессий.	Героизм, отвага, ответственность	Знакомятся с опасными профессиями. Определяют профессию по предметам труда, классифицируют её тип. Составляют характеристику профессии по выбору (работа в группах). Называют плюсы и минусы данной профессии. (рисунок)
<b>9. Профорientационная игра «Угадай профессии.»</b>		
Конкурсы по теме «Профессии»	Предмет труда, профессия.	Делятся на группы, участвуют в конкурсах: «Зашифрованные профессии», «Кто потерял свой инструмент», «Человек какой профессии так говорит...» Подводят итог, делают выводы.
<b>10. «Счастье в труде» .</b>		



Высказывания мудрецов о труде. Упражнение «Профессии на букву...»	Мудрец, труд, счастье, уважение.	Знакомятся с мудрецами древности .Беседа о мудрых высказываниях . Рассуждают о значении пословиц. Составляют свои пословицы о труде . Упражнение.
<b>11.« Как выбор профессии поможет мне в будущем.»</b>		
Мини -сочинения	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	С помощью основных слов составляют мини-сочинение по теме : « Как выбор профессии поможет мне в будущем.»
<b>12 Работа на сайте «Билет в будущее»</b>		
«Билет в будущее»	Профориентация	Мир профессий, диагностика, тестирование

#### 4.Календарно – тематический план.

№ п\п	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол-во часов		Форма занятия	Форма Контроля
	план	факт		Теория	Практика		
1	06.09	06.09	Вводное занятие. Что такое профессия?	1			Беседа
2	13.09	13.09	Что такое профессия?	1			Беседа
3	20.09	20.09	Что такое профессия?	1			Беседа
4	27.09	27.09	Человек и профессия.	1			Тест
5	04.10	04.10	Человек и профессия.	1			Тест
6	11.10	11.10	Человек и профессия.		1		Тест
7	18.10	18.10	Человек и профессия.		1		Тест
8	25.10	25.10	Ошибки при выборе профессии.		1		Викторина
9	08.11	08.11	Ошибки при выборе профессии.		1		Викторина
10	15.11	15.11	Ошибки при выборе профессии.		1		Викторина
11	22.11	22.11	Мифы выбора профессии.		1		Беседа
12	29.11	29.11	Мифы выбора профессии.		1		Беседа
13	06.12	06.12	Мифы выбора профессии.	1			Беседа
14	13.12	13.12	Мифы выбора профессии.	1			Беседа
15	20.12	20.12	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1			Практическая работа
16	27.12	27.12	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»		1		Практическая работа
17	10.01	10.01	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»		1		Практическая работа
18	17.01	17.01	Профессии которые нас окружают.	1			Практическая работа

19	24.01	24.01	Профессии которые нас окружают.		1		Практическая работа
20	31.01	31.01	Профессии которые нас окружают.		1		Практическая работа
21	07.02	07.02	В каких профессиях не обойтись без души?	1			Практическая работа
22	14.02	14.02	В каких профессиях не обойтись без души?	1			Практическая работа
23	21.02	21.02	В каких профессиях не обойтись без души?		1		Практическая работа
24	28.02	28.02	Опасные профессии в жизни человека.	1			Беседа
25	06.03	06.03	Опасные профессии в жизни человека.		1		Беседа
26	13.03	13.03	Профориентационная игра «Угадай профессии»		1		Практическая работа
27	20.03	20.03	Счастье в труде.	1			Беседа
28	03.04	03.04	Счастье в труде.	1			Беседа
29	10.04	10.04	Как выбор профессии поможет мне в будущем.		1		Практическая работа
30	17.04	17.04	Как выбор профессии поможет мне в будущем.		1		Практическая работа
31	24.04	24.04	Работа на сайте «Билет в будущее»	1			Практическая работа
32	08.05	08.05	Работа на сайте «Билет в будущее»		1		Практическая работа
33	15.05	15.05	Работа на сайте «Билет в будущее»		1		Практическая работа
34	22.05	22.05	Работа на сайте «Билет в будущее»		1		Практическая работа

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1

2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
<b>Октябрь</b>				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение,судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Ноябрь</b>				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в областиинженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1

13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1
<b>Декабрь</b>			
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Январь</b>				
17	11 января 2024 г.		Тема 17. Профорientационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	18 января 2024 г.		Тема 18. Профорientационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	25 января 2024 г.		Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
<b>Февраль</b>				
20	1 февраля 2024 г.		Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач-терапевт, биотехнолог и др.)	1
21	8 февраля 2024 г.		Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	15 февраля 2024 г.		Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	22 февраля 2024 г.		Тема 23. Профорientационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	29 февраля 2024 г.		Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Март</b>				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог)		1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
<b>Апрель</b>				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
<b>Май</b>				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1

## 5. Прогнозируемые результаты освоения программы

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе



профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда*, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *степень самопознания воспитанника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана*.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

## **6. Материально – техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в кабинете оснащённый оборудованием.

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25 шт.
2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Информационное обеспечение: информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Профориентация».

Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Учитель, классный руководитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

## 7. Список литературы

### Литература для учителя:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
7. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
10. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М, 1995.
12. Технология. Профорентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М, 2005.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

### Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004.
3. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
5. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.
9. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М., 1988.
10. Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М., 1987.
11. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М., 1985.
12. Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М., 1988.
13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М, 1994.

### Интернет-ресурсы для ученика

1. Сайт Проектория
2. Сайт Билет в будущее
3. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
5. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
6. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
7. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.mail.ru](http://www.rabota.mail.ru)
8. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)