

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинской СОШ №3  
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ Курагинской СОШ №3

И.А. Андрусов

Приказ № 122 -ОД от 31.08.2023



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»

Направленность программы: на удовлетворение  
профориентационных интересов и потребностей  
обучающихся

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Халаджи Виктория Олеговна  
(классный руководитель 6 «А» класса)

2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- основной образовательной программы МБОУ Курагинской СОШ №3.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной

деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперенное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

**Программа предназначена для обучающихся 5–9-х классов;** рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). Занятия проводятся в форме уроков - конструктора, деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроки по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

**Актуальность программы** в том, что современная ситуация в России такова, что те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ**

**Курагинской СОШ №3:** учебный курс предназначен для обучающихся 6 х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).

Программа «Россия – мои горизонты» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;

2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;

3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;

4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;

5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

**Способы отслеживания и оценивания результатов освоения программы**

Программа курса предусматривает вводный, текущий и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование, которое помогает выявить уже имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль текущего контроля выполняют деловые игры, викторины, ребусы, кроссворды.

По завершении каждого года обучения курса учащиеся делают итоговую работу: пишут письменную работу в форме мини-сочинения 5 класс « Моя любимая профессия», 6 класс «Как выбор профессии поможет мне в будущем»

**Критерии и оценивания итоговой работы**

№	Параметры	Наличие
1	Знает виды профессий	Да / нет
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии	Да / нет
3	Имеет представление о себе и своём профессиональном соответствии	Да / нет
4	Видит перспективы своего развития в профессии	Да / нет
5	Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда	Да / нет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

#### *Личностные результаты:*

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными* результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи.

#### *Ожидаемые результаты обучения*

*К концу обучения дети должны знать/понимать:*

- виды профессий;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

- алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

- иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;

- уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе;

Основными результативными критериями показателями эффективности пр

офориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.*

Без ясного представления о содержании и условиях труда избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *потребность в обоснованном выборе профессии.*

Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии –

это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению и обходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,*  
т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.



### 3. Содержание курса

#### Учебный планб класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	практика	
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	3	3		Беседа
2	Человек и профессия.	4	2	2	Тест
3	Ошибки при выборе профессии.	3		3	Викторина
4	Мифы выбора профессии.	4	2	2	Беседа
5	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	3	1	2	Практическая работа
6	Профессии которые нас окружают.	3	1	2	Практическая работа
7	В каких профессиях не обойтись без души?	3	2	1	Практическая работа
8	Опасные профессии в жизни человека.	2	1	1	Беседа
9	Профорientационная игра «Угадай профессии.»	1		1	Практическая работа
10	Счастье в труде» .	2	2		Беседа
11	Как выбор профессии поможет мне в будущем.»	2		2	Практическая работа
12	Работа на сайте «Билет в будущее»	4	1	3	
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	34	15	19	

#### Содержание курса внеурочной деятельности. (бкласс)

Краткое описание содержания темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
<b>1. Вводное занятие. Что такое профессия?</b>		

<p>Понятие профессии, специальности и должности.  Отличия профессий.  Характеристика профессий.  Тренинг  «Цепочка профессий.»</p>	<p>Профессия, специальность, должность.</p>	<p>Знакомятся с понятием профессия, специальность, должность, различием этих понятий .  Упражнение: определяют по рисунку профессию, называют специальность.  Тренинг</p>
<b>2. Человек и профессия.</b>		
<p>Как человек выбирает профессию.</p>	<p>Способности, интерес, склонности</p>	<p>Дают определение способностям, интересу, склонностям.  Делают Выводы об их влиянии на выбор профессии.</p>
<b>3. Ошибки при выборе профессии.</b>		
<p>Типичные ошибки при выборе профессии.  «8 углов» при выборе профессии</p>	<p>Ошибки при выборе профессии</p>	<p>Знакомятся с ошибками при выборе профессии. Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии. (составляют кластер)</p>
<b>4. Мифы выбора профессии.</b>		
<p>Пять мифов.</p>	<p>Миф</p>	<p>Знакомятся с понятием миф. Рассматривают пять мифов в выборе профессии. Приходят к выводу, что к выбору профессии стоит подходить очень ответственно, обращая внимание на все нюансы.</p>
<b>5. «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</b>		



Игра	Все работы хороши, выбирай навкус!»	Отгадывают загадки по профессиям, выполняют задания в командах: «Закончи пословицу», «Отгадай профессию по рисунку», «Отгадай профессию в слове»
------	--	---

### 6. Профессии которые нас окружают

Профессии нашего города. Характеристика профессий. Какими качествами должен обладать специалист? Тренинг «Утро профессионал начинает с...»	Характеристика специалиста, профессиональные качества	Называют профессии нашего города. Дают характеристику профессии по выбору.(в группе) Определяют Какими качествами должен обладать специалист.(рисунок) Тренинг.
---	---	---

### 7. В каких профессиях не обойтись без души?

Профессия учитель, врач.	Гуманность, милосердие, терпение, мудрость, доброта	Беседа по профессиям. Знакомятся с профессией учитель, врач. Называют положительные и отрицательные стороны профессии. Определяют какими качествами должен обладать специалист. Сравнивают две профессии. Находят сходства и различия.(рисунок)
--------------------------	---	---

### 8. Опасные профессии в жизни человека.

Пожарный, шахтёр, сапёры т.д Важность опасных профессий. Плюс и минус опасных профессий.	Героизм, отвага, ответственность	Знакомятся с опасными профессиями. Определяют профессию по предметам труда, классифицируют её
---	----------------------------------	---

		тип. Составляют характеристику профессии по выбору (работа в группах). Называют плюсы и минусы данной профессии.(рисунок)
<b>9.Профорientационная игра«Угадай профессии.»</b>		
Конкурсы по теме «Профессии»	Предмет труда, профессия.	Делятся на группы ,участвуют в конкурсах : « Зашифрованныепрофессии»,«Кто потерял свойинструмент»,«Человеккакой профессии так говорит...»Подводят итог, делают выводы.
<b>10.«Счастье в труде» .</b>		
Высказывания мудрецов о труде. Упражнение «Профессии на букву...»	Мудрец ,труд, счастье, уважение.	Знакомятся с мудрецами древности .Беседа о мудрых высказываниях . Рассуждают о значении пословиц. Составляют свои пословицы о труде. Упражнение.
<b>11.«Как выбор профессии поможет мне в будущем.»</b>		
Мини-сочинения	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	С помощью основных слов составляют мини-сочинение по теме: « Как выбор профессии поможет мне в будущем.»
<b>12 Работа на сайте «Билет в будущее»</b>		
«Билет в будущее»	Профорientация	Мир профессий, диагностика, тестирование

#### 4.Календарно–тематический план.

№ п\п	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол-во часов		Форма занятия	Форма Контроля
	план	факт		Теория	Практика		
1	8 сентября 2023г		Тема1.Вводный урок«Моя Россия— мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ— счастье в труде)	1		Беседа	
2	15 сентября 2023г		Тема2.Тематический профориентационный урок«Открой своё будущее»(введение в профориентацию)	1		Урок-презентация	
3	22сентября 2023г		Тема3.Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	1	Урок-диагностика	тестирование
4	29сентября 2023г		Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»(дополнительное образование,уровни профессионального образования,стратегии поступления)	1		Урок-беседа	
5	6 октября 2023г		Тема 5 .Профориентационное занятие» Пробую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее»по профессии учителя, приуроченная К Году педагога и наставника)		1	Онлайн-проба	
6	13 октября 2023г		Тема6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры»и разбор результатов		1	Урок-диагностика	тестирование

7	20 октяб ря 2023 г		Тема7. Профорориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1		Урок-беседа	
8	27 окт ябр я 2023г		Тема 8. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее»по профессиям на выбор:металлург, Специалист по аддитивным технологиям и др.)		1	Игра	
9	10 но яб ря 2023г		Тема9. Профорориентационное занятие« Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект ,робототехника)	1		Урок-беседа	
10	17 но яб ря 2023г		Тема10. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехники др.)		1	Урок-презентация	
11	24 ноя бря  20 23 г.		Тема 11. Профорориентационная диагностика№ 3 «Мои таланты» и разбор результатов		1	Урок-диагностика	
12	01 дек абр я  20 23 г.		Тема12.Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение,транспорт, строительство)	1		Беседа	
13	08 дек абр		Тема 13. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующаяонлайн-	1		Игра	

	я 20 23 г.		пробана платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер (идр.)			
14	15 дек абр я  202 3г.		Тема 14. Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах)	1		Круглый стол
15	22 дек абр я  202 3г.		Тема 14. Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах)	1		Беседа
16	12 января  202 4г.		Тема 16. Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее— моя страна»	1		Круглый стол
17	19 января  202 4г.		Тема 17. Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1		Урок-презентация
18	26 января  202 4г.		Тема 18. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник (идр.))	1		Игра
19	02 феврал я  202 4г.		Тема 19. Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1		Беседа
20	09 феврал я		Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе		1	Игра

	202 4г.	проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:врач телемедицины,биотехнологи и др.)			
21	16 фев рал я 202 4г.	Тема21.Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях наблаго общества»(сфера социального развития,туризма и гостеприимства)	1		Урок- видеопрезе нтация
22	23 фев рал я 202 3 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер потуризму,организатор благотворительных мероприятийидр.)		1	Игра
23	01 мар та 202 3 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1		Беседа
24	07 мар та 202 3 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1	Урок-игра
25	15 мар та 202 3 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть1)(учитель ,актер, эколог)	1		Урок- спектакль
26	05 апр еля 202 3 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть2)(пожарный, ветеринар, повар)		1	Урок- спектакль
27	12 апр еля 202 3 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть1)	1		Урок- видеопредс тавления

28	19 апр еля 202 3 г.	Тема28.Профориентационный сериял проекта «Билет в будущее» (часть2)	1		Урок- дискуссия
29	26 апр еля 202 3 г.	Тема29.Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн- проба на платформе проекта« Билет в будущее»)		1	Урок-игра
30	03 мая 202 3 г.	Тема30.Профориентационное занятие«Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1	Беседа
31	13 мая 202 3 г.	Тема31.Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее»)		1	Круглый стол
32	17м ая 202 3 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующаяонлайн -проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1	Беседа
33	20 мая 202 3 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта « Билет в будущее»)		1	Круглый стол
34	24 мая 202 3 г.	Тема 34 .Профориентационное занятие «Моё будущее—моя страна»	1		Беседа

## 5 Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете оснащённый оборудованием.

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25 шт.
2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Информационное обеспечение: информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Профориентация».



Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Учитель, классный руководитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

## 6. Список литературы

### Литература для учителя:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. — М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. — М., 2005.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. — М., 1994.
7. Пряхин Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). — М., 2005.
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. — Сургут, 2003.
9. Резапкина Г.В. Отбор профильных классов. — М., 2005.
10. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии — 1990 - № 1.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1995.
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П. Арефьев. — М., 2005.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М., 2001.

### Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. — С.-Петербург, 2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004.
3. ДиСнайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. — М., 2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. — М., 2003.
5. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. — М., 2003.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я. Стрельцова, Н.П. Кормилкина, Л.П. Левицкая. — Сургут, 2012.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать

профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.9.Мирпрофессий: Человек–знаковая система/Сост. С.Н.Левиева.– М.,1988.

10.Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М.,1987.11.Мирпрофессий:Человек–природа/Сост.С.Н.Левиева.– М.,1985.

12.Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988.13.ПауэрсП.,РасселД.Найди своедело.-М,1994.

### **Интернет-ресурсы для ученика**

1. Сайт Проектория

2. Сайт Билет в будущее

3. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

5. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

6. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

7. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.mail.ru](http://www.rabota.mail.ru)

8. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)