

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ№3
Протокол № «1» 31.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ Курагинской
СОШ№3 И.А. Андрусов
Приказ № 122 -ОД «31 »августа 2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
для 11Б класса

Направленность программы: на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей
обучающихся

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10 класс

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Андрусов И.А.

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- основной образовательной программы МБОУ Курагинской СОШ №3.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

Программа предназначена для обучающихся 11-х классов; рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). Занятия проводятся в форме уроков - конструктора, деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроки по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

Актуальность программы в том, что современная ситуация в России такова, что те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 10-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Практическая значимость программы заключается в том, что в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием

личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Курагинской СОШ №3: учебный курс предназначен для обучающихся 10-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).

Программа «Билет в будущее» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;

2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;

3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;

4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;

5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

Способы отслеживания и оценивания результатов освоения программы

Программа курса предусматривает вводный, текущий и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование, которое помогает выявить уже имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль текущего контроля выполняют деловые игры, викторины, ребусы, кроссворды.

По завершении обучения учащиеся делают итоговую работу:

10 класс - проект по профориентации.

Критерии и оценивания итоговой работы

№	Параметры	Наличие
1	Знает виды профессий	Да / нет
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии	Да / нет
3	Имеет представление о себе и своём профессиональном соответствии	Да / нет
4	Видит перспективы своего развития в профессии	Да / нет
5	Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда	Да / нет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи.

Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения дети должны знать/понимать:

- виды профессий;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

- алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

- иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;

- уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе;

Основным результативным критериям и показателям эффективности

профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Учебный план 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	3	3		Беседа
2	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	3	1	2	Тест
3	Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса.	2		2	Викторина
4	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	3	1	2	Беседа
5	Мои достоинства и недостатки	4	2	2	Практическая работа
6	Задатки и склонности.	4	2	2	Практическая работа
7	Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель.	3	2	1	Практическая работа
8	Построение профессиональной перспективы . Карьера.	3	2	1	Практическая работа
9	Уровни образования. Правила поступления.	1		1	Практическая работа
10	Элементы самопрезентации при собеседовании	2	2		Практическая работа
11	«Моя карьера»	2		2	Мини-сочинение
12	Работа на сайте «Билет в будущее»	4	1	3	
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	34	17	17	

Содержание курса внеурочной деятельности 11 класса

Краткое описание содержания раздела, темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий.		
История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориентационная анкета «Ориентация»	Профессия, специальность, должность.	Знакомятся с понятиями профессия, специальность, должность. Находят отличия между профессиями, дают характеристику профессиям. Работают с анкетой «Ориентация»
2. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».		
Знакомство с подходом Е.А.Климова Самый надежный способ выбора профессии. Упражнением «Символ моего дела»	«Хочу – могу - надо».	Знакомятся с формулой выбора профессии «Хочу – могу - надо». Объясняют значение компонентов формулы, Составляют кластер по формуле (в группе). Упражнение
3. Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса.		
Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.	«Хочу – могу - надо».	Объясняют значение компонента «(«хочу») формулы «Хочу – могу - надо». На собственном примере объясняют значение компонента относительно понравившейся профессии.
4. Склонности и профессиональная направленность («могу»).		
Упражнение «Продолжение сказки «Хочу-могу надо.»	«Хочу – могу - надо».	Знакомятся с компонентом формулы Хочу – могу - надо». Участвуют в упражнении «Продолжение сказки «Хочу-могу -надо ,где на основе формулы пытаются составить продолжение сказки.»(в группе)Зарисовка.
5. Мои достоинства и недостатки		
Характер .Привычка .Упражнение «Цветок моей души.»	Характер, привычка.	Знакомятся с понятием характер, привычка, положительные и отрицательные черты характера. Упражнение «Закончи мысль.» Анализируют диалог «Лавка садовника», Чтение по ролям фрагмента «Маленький принц», анализ качеств характеров героев .Упражнение « Цветок моей души.»

6. Задатки и склонности.		
Как развивать способности.	Способности.	Знакомятся с понятиями способности, задатки. Упражнение «Я умею...», «Кто ближе? «
7. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель.		
Продавец и покупатель. Конкуренция «работодателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.	Продавец, покупатель. Работодатель. Биржа труда.	Знакомятся с понятиями продавец и покупатель на рынке труда, функцией биржи труда. Рассуждают по теме «Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным.»
8. Построение профессиональной перспективы . Карьера.		
Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приеме на работу.	Резюме. Карьера.	Знакомятся с понятиями резюме, Упражнение «Резюме.» своё собственное резюме.
9. Уровни образования. Правила поступления.		
Правила поступления. Планирование своих действий при поступлении.	Уровни образования.	Знакомятся с уровнями образования, в чём их различие. Оценивают возможности на какой уровень они могут претендовать . Составляют список вопросов, которые их интересуют о профессиональной образовательной организации. (в группе)
10. Элементы самопрезентации при собеседовании.		
Основы самопрезентации. Семь простых правил самопрезентации.	Самопрезентация.	Знакомятся с понятием самопрезентация. Составляют в группе основные правила самопрезентации .(презентация правил.)
11. «Моя карьера.»		
Проект.	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	Защита проекта.
12 Работа на сайте «Билет в будущее»		
«Билет в будущее»	Профориентация	Мир профессий, диагностика, тестирование

4.Календарно – тематический план.

№ п\п	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол-во часов		Форма занятия	Форма Контроля
	план	факт		Теория	Практика		
1.	07.09		Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1		Диагностика	тестирование
2.	14.09		«Открой своё будущее»	1		Профориентационное занятие	опрос
3.	21.09		«Мои профсреды»	1		Профориентационное занятие	тестирование
4.	28.09		Система образования России		1	Беседа	
5.	05.10		Пробую профессию в сфере науки и образования	1		Профориентационное занятие	тестирование
6.	12.10		Мои ориентиры	1		Беседа	опрос
7.	19.10		Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства		1	Видеоурок	
8.	26.10		Пробую профессию в сфере промышленности	1		Профориентационное занятие	тестирование
9.	09.11		Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1		Беседа	опрос
10.	16.11		Пробую профессию в области цифровых технологий	1		Профориентационное занятие	тестирование
11.	23.11		Моиталанты		1	Конкурс	

12.	30.11		Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела		1	Видеоурок	опрос
13.	07.12		Пробую профессию в инженерной сфере		1	Профорие нтационно е занятие	
14.	14.12		Государственное управление и общественная безопасность	1		Беседа	опрос
15.	21.12		Пробую профессию в сфере управления и безопасности	1		Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
16.	28.12		Моё будущее — моя страна	1		Беседа	
17.	11.01		Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1		Написание мини- сочинения	опрос
18.	18.01		Пробую профессию в аграрной сфере		1	Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
19.	25.01		Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1		Беседа	опрос
20.	01.02		Пробую профессию в области медицины		1	Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
21.	08.02		Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1		Беседа	
22.	15.02		Пробую профессию на благо общества	1		Профорие нтационно е занятие	опрос
23.	22.02		Россия креативная: узнаю творческие профессии	1		Беседа	
24.	29.02		Пробую творческую профессию	1		Профорие нтационно	тестиро вание

						е занятие	
25.	14.03		Один день в профессии	1		Профорие нтационно е занятие	
26.	21.03		Один день в профессии	1		Профорие нтационно е занятие	опрос
27.	28.03		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»		1	Видеоурок	
28.	04.04		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»		1	Видеоурок	
29.	11.04		Пробую профессию в инженерной сфере		1	Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
30.	18.04		Пробую профессию в цифровой сфере		1	Профорие нтационно е занятие	опрос
31.	25.04		Пробую профессию в сфере промышленности	1		Профорие нтационно е занятие	
32.	16.04		Пробую профессию в сфере медицины		1	Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
33.	23.04		Пробую профессию в креативной сфере»	1		Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
34.	30.04		Моё будущее — моя страна	1		Беседа	

5. Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете оснащённый оборудованием.

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25 шт.
2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Информационное обеспечение: информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Профориентация».

Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса

обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Учитель, классный руководитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

6. Список литературы

Литература для учителя:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М., 2005.
10. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1995.
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М., 2005.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М., 2001.

Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004.
3. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
5. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.
9. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М., 1988.

10. Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М.,1987. 11. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М.,1985.

12. Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988.

13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994.

Интернет-ресурсы для ученика

1. Сайт Проектория

2. Сайт Билет в будущее

3. www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

4. www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

5. www.5ballov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

6. www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

7. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. www.rabota.mail.ru

База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу