

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинской СОШ №3  
Протокол № «1» 31.08.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ Курагинской  
СОШ №3 И.А. Андрусов  
Приказ № 122 -ОД «31» августа 2023



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Билет в будущее»  
для 10Т класса

Направленность программы: на удовлетворение  
профориентационных интересов и потребностей  
обучающихся  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 10 класс  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Ковалёва Т. В.

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- основной образовательной программы МБОУ Курагинской СОШ №3.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

**Программа предназначена для обучающихся 10-х классов;** рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). Занятия проводятся в форме уроков - конструктора, деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроки по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

**Актуальность программы** в том, что современная ситуация в России такова, что те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 10-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием

личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Курагинской СОШ №3:** учебный курс предназначен для обучающихся 10-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).

Программа «Билет в будущее» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;

2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;

3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;

4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;

5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

**Способы отслеживания и оценивания результатов освоения программы**

Программа курса предусматривает вводный, текущий и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование, которое помогает выявить уже имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль текущего контроля выполняют деловые игры, викторины, ребусы, кроссворды.

По завершении обучения учащиеся делают итоговую работу:  
10 класс - проект по профориентации.

**Критерии и оценивания итоговой работы**

№	Параметры	Наличие
1	Знает виды профессий	Да / нет
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии	Да / нет
3	Имеет представление о себе и своём профессиональном соответствии	Да / нет
4	Видит перспективы своего развития в профессии	Да / нет
5	Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда	Да / нет

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

*Личностные результаты:*

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными* результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи.

*Ожидаемые результаты обучения*

*К концу обучения дети должны знать/понимать:*

- виды профессий;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

- алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

- иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;

- уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе;

### Учебный план 10 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	3	3		Беседа
2	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	3	1	2	Тест
3	Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса.	2		2	Викторина
4	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	3	1	2	Беседа
5	Мои достоинства и недостатки	4	2	2	Практическая работа
6	Задатки и склонности.	4	2	2	Практическая работа
7	Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель.	3	2	1	Практическая работа
8	Построение профессиональной перспективы . Карьера.	3	2	1	Практическая работа
9	Уровни образования. Правила поступления.	1		1	Практическая работа
10	Элементы самопрезентации при собеседовании	2	2		Практическая работа
11	«Моя карьера»	2		2	Мини-сочинение
12	Работа на сайте «Билет в будущее»	4	1	3	
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	34	17	17	



## Содержание курса внеурочной деятельности 10 класса

Краткое описание содержания раздела, темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
<b>1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий.</b>		
История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориентационная анкета «Ориентация»	Профессия, специальность, должность.	Знакомятся с понятиями профессия, специальность, должность. Находят отличия между профессиями, дают характеристику профессиям. Работают с анкетой «Ориентация»
<b>2. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».</b>		
Знакомство с подходом Е.А.Климова Самый надежный способ выбора профессии. Упражнением «Символ моего дела»	«Хочу – могу - надо».	Знакомятся с формулой выбора профессии «Хочу – могу - надо». Объясняют значение компонентов формулы, Составляют кластер по формуле (в группе). Упражнение
<b>3. Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса.</b>		
Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.	«Хочу – могу - надо».	Объясняют значение компонента «(«хочу») формулы «Хочу – могу - надо». На собственном примере объясняют значение компонента относительно понравившейся профессии.
<b>4. Склонности и профессиональная направленность («могу»).</b>		
Упражнение «Продолжение сказки «Хочу-могу надо.»	«Хочу – могу - надо».	Знакомятся с компонентом формулы Хочу – могу - надо». Участвуют в упражнении «Продолжение сказки «Хочу-могу -надо, где на основе формулы пытаются составить продолжение сказки.»(в группе)Зарисовка.
<b>5. Мои достоинства и недостатки</b>		
Характер. Привычка. Упражнение «Цветок моей души.»	Характер, привычка.	Знакомятся с понятием характер, привычка, положительные и отрицательные черты характера. Упражнение «Закончи мысль.» Анализируют диалог «Лавка садовника», Чтение по ролям фрагмента «Маленький принц», анализ качеств характеров героев. Упражнение « Цветок моей души.»

<b>6. Задатки и склонности.</b>		
Как развивать способности.	Способности.	Знакомятся с понятиями способности, задатки. Упражнение «Я умею...», «Кто ближе? «
<b>7. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель.</b>		
Продавец и покупатель. Конкуренция «работодателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.	Продавец, покупатель. Работодатель. Биржа труда.	Знакомятся с понятиями продавец и покупатель на рынке труда, функцией биржи труда. Рассуждают по теме «Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным.»
<b>8. Построение профессиональной перспективы . Карьера.</b>		
Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приеме на работу.	Резюме. Карьера.	Знакомятся с понятиями резюме, Упражнение «Резюме.» своё собственное резюме.
<b>9. Уровни образования. Правила поступления.</b>		
Правила поступления. Планирование своих действий при поступлении.	Уровни образования.	Знакомятся с уровнями образования, в чём их различие. Оценивают возможности на какой уровень они могут претендовать . Составляют список вопросов, которые их интересуют о профессиональной образовательной организации. (в группе)
<b>10. Элементы самопрезентации при собеседовании.</b>		
Основы самопрезентации. Семь простых правил самопрезентации.	Самопрезентация.	Знакомятся с понятием самопрезентация. Составляют в группе основные правила самопрезентации . (презентация правил.)
<b>11. «Моя карьера.»</b>		
Проект.	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	Защита проекта.
<b>12 Работа на сайте «Билет в будущее»</b>		
«Билет в будущее»	Профориентация	Мир профессий, диагностика, тестирование



#### 4.Календарно – тематический план.

№ п\п	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол-во часов		Форма занятия	Форма Контроля
	план	факт		Теория	Практика		
1.	07.09		Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1		Диагностика	тестирование
2.	14.09		«Открой своё будущее»	1		Профориентационное занятие	опрос
3.	21.09		«Мои профсреды»	1		Профориентационное занятие	тестирование
4.	28.09		Система образования России		1	Беседа	
5.	05.10		Пробую профессию в сфере науки и образования	1		Профориентационное занятие	тестирование
6.	12.10		Мои ориентиры	1		Беседа	опрос
7.	19.10		Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства		1	Видеоурок	
8.	26.10		Пробую профессию в сфере промышленности	1		Профориентационное занятие	тестирование
9.	09.11		Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1		Беседа	опрос
10.	16.11		Пробую профессию в области цифровых технологий	1		Профориентационное занятие	тестирование
11.	23.11		Моиталанты		1	Конкурс	

12.	30.11		Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела		1	Видеоурок	опрос
13.	07.12		Пробую профессию в инженерной сфере		1	Профорие нтационно е занятие	
14.	14.12		Государственное управление и общественная безопасность	1		Беседа	опрос
15.	21.12		Пробую профессию в сфере управления и безопасности	1		Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
16.	28.12		Моё будущее — моя страна	1		Беседа	
17.	11.01		Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1		Написание мини- сочинения	опрос
18.	18.01		Пробую профессию в аграрной сфере		1	Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
19.	25.01		Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1		Беседа	опрос
20.	01.02		Пробую профессию в области медицины		1	Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
21.	08.02		Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1		Беседа	
22.	15.02		Пробую профессию на благо общества	1		Профорие нтационно е занятие	опрос
23.	22.02		Россия креативная: узнаю творческие профессии	1		Беседа	
24.	29.02		Пробую творческую профессию	1		Профорие нтационно	тестиро вание

						е занятие	
25.	14.03		Один день в профессии	1		Профорие нтационно е занятие	
26.	21.03		Один день в профессии	1		Профорие нтационно е занятие	опрос
27.	28.03		Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее»		1	Видеоурок	
28.	04.04		Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее»		1	Видеоурок	
29.	11.04		Пробую профессию в инженерной сфере		1	Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
30.	18.04		Пробую профессию в цифровой сфере		1	Профорие нтационно е занятие	опрос
31.	25.04		Пробую профессию в сфере промышленности	1		Профорие нтационно е занятие	
32.	16.04		Пробую профессию в сфере медицины		1	Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
33.	23.04		Пробую профессию в креативной сфере»	1		Профорие нтационно е занятие	тестиро вание
34.	30.04		Моё будущее — моя страна	1		Беседа	

## 5. Прогнозируемые результаты освоения программы

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

## **6. Материально – техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в кабинете оснащённый оборудованием.

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25 шт.
2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Информационное обеспечение: информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Профориентация».

Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Учитель, классный руководитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

## 7. Список литературы

### Литература для учителя:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М., 2005.
10. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1995.
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М., 2005.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М., 2001.

### Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004.
3. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
5. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.
9. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М., 1988.
10. Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М., 1987.
11. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М., 1985.

12. Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988.

13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994.

### **Интернет-ресурсы для ученика**

1. Сайт Проектория

2. Сайт Билет в будущее

3. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

5. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

6. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

7. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.mail.ru](http://www.rabota.mail.ru)

База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу