

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 3**

**Рассмотрено**  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинской СОШ №3  
Протокол №1«31»08.2023

**Утверждаю**  
Директор МБОУ Курагинской  
СОШ №3 И.А.Андрусов  
Приказ №122-ОД 3Г.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

**для 3-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Направленность программы:  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 9-10 лет, 3Г класс  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Кучменко Валентина  
Александровна,  
учитель начальных классов

пгт Курагино,  
2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ Курагинской СОШ №3.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Сведением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся чувств Патриотизма.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

**Актуальность Программы «Орлята России»** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует осстановлению богатого опыта воспитательной работы подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Курагинской СОШ №3:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю 1 класс–33 часа, 2-4 классы–34 часа в каждом классе.

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Федеральная программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другом и бескорыстно приходить на

помощь, желание добра и блага другому.

#### *Природа–*

бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

#### *Здоровье–*

равнение чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **Предполагаемые результаты курса**

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины —

России, Российского государства;

- осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

- уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа;

- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;

- сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;

- проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

- первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;

- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в

деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

### Учебный план 3-4 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теоретические	практические	
1	<b>Старт программы</b>	1	1		Беседа
2	<b>Орлёнок–Лидер–4ч</b>	4	2	2	Тест
3	«Орлёнок–Эрудит»	4	1	3	Викторина
4	«Орлёнок – Мастер»	4	2	2	Беседа
5	<b>Подведение промежуточных итогов-2ч.</b>	2		2	Практическая работа
6	«Орлёнок–Спортсмен»	4	2	2	Практическая работа
7	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5	2	3	Практическая работа
8	«Орлёнок–Эколог»	4	2	2	Беседа

9	«Орленок - доброволец»	4	2	2	Практическая работа
10	Подведение итогов	2	2		Беседа
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>					
	Итого	34	16	18	

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
<p><b>4 игровых занятия</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> <li><i>Занятия:</i> с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; для приобретения опыта совместной деятельности в команде, для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП(чередования творческих поручений).</li> <li>- Первичная оценка уровня сплочённости класса.</li> </ul>	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **1. Трек «Орлёнок–Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок–Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок–Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

–в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок –Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок–Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.



## **5. Трек «Орлёнок–Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

## **6. Трек «Орлёнок–Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок–Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

## **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я–хранитель традиций своей семьи.

Мы(класс)–хранители своих достижений.

Я/Мы –хранители исторической памяти своей страны.

## **2. Календарно-тематический план 3-4классов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы–1ч</b>			
1.	Вводный «Орлятский урок»	1	01.09
<b>Орлёнок–Лидер–4ч</b>			
2.	Лидер–это...Я могу быть лидером	1	08.09
3.	«В команде рождается лидер»	1	15.09
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	22.09
5.	«Мы дружный класс!»	1	29.09
<b>Орлёнок–Эрудит–4ч</b>			
6.	Кто такой эрудит? Я –эрудит, а это значит...	1	06.10
7.	«Игра–это полезно и интересно»	1	13.10

8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	20.10
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	27.10
<b>Орлёнок–Мастер4ч</b>			
10.	Мастер – это...«Россиямастеровая»	1	10.11
11.	«Вгостикмастерам»	1	10.11
12.	«Мастер–этозвучитгордо!»	1	17.11
13.	«Путь в мастерство»–подводимитоги	1	24.11
<b>Подведение промежуточных итогов 2ч.</b>			
14.	Игра по итогам 3-хтреков :«Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок–Мастер»	1	01.12
15.	Игра по итогам 3-хтреков :«Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок–Мастер»	1	08.12
<b>Орлёнок–Доброволец–4ч</b>			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь без возмездно!»	1	15.12
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	22.12
18.	«Доброволец –это доброе сердце»	1	29.12
19.	«Портрет добровольца»	1	
<b>Орлёнок– Спортсмен–4ч</b>			
20.	«Движение–жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	12.01
21.	«Сто затей дл явсех друзей»	1	19.01
22.	Спортивная яигра «Книга рекордов»	1	26.01
23.	«Встреча-подарок»	1	02.02
<b>Орлёнок–Эколог–4ч</b>			
24.	ЭКОЛОГи Я. «Стран аэкологии»	1	09.02
25.	КТД «Знаю, умею ,действую»	1	16.02
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	23.02
27.	«Шагая в будущее– помнио планете»	1	01.03
<b>Орлёнок– Хранитель исторической памяти–5 ч</b>			
28.	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	08.03
29.	«Традиции моей страны»	1	15.03
30.	«Знать,чтобы хранить»	1	22.03
31.	КТД «История становится ближе»	1	05.04
32.	«Я– хранитель, мы–хранители»	1	12.04
<b>Подведение итогов–2ч</b>			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	19.04
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	26.04

#### **4. Учебно-методическое материально – техническое обеспечение программы реализации курса**

Занятия проводятся в кабинете оснащённый оборудованием.

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25 шт.

2. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.

#### 4. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Информационное обеспечение: информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Патриотическое воспитание».

Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Учитель, классный руководитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

Курсобеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте <https://orlyatarussia.ru/>

Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. Онлайн курс <https://orlyatarussia.ru/>

#### **Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности](#)
2. Онлайн курс <https://orlyatarussia.ru/>

**5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**  
оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);  
оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

## **6. Список литературы**

Список литературы для педагогов:

1. Беляков, Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398 с.

3. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л.И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л.И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С. 45-47, 55.
5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
9. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: урок и социальности: практическое пособие: / М.И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
11. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохова А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
13. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. №2. С. 12-17.