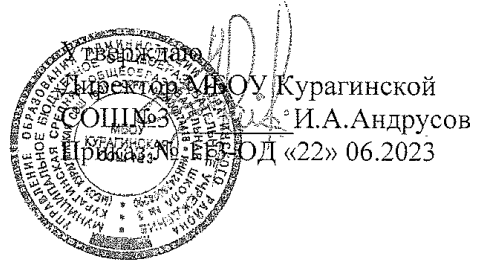


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинской СОШ №3  
Протокол № 8 «01» 06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Волонтер»

Направленность программы:  
Социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 2 года, 288 часов  
Год обучения: первый

Автор-составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Берестова Наталья Ивановна

Курагино  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана на основе программ:

- дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт.–сост. Березина А.Н./, 2013г. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> - образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010 г.

**Новизна Программы** заключается в том, что развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний по развитию

навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, то на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствуют личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

**Актуальность Программы** обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизме и милосердии, человеколюбии и сострадании, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

**Особенности Программы** заключаются в том, что волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. В МБОУ Курагинской СОШ № 3 волонтерское (добровольческое) движение стало одной из форм работы с детьми.

Педагогам дополнительного образования предоставляется право самостоятельного построения учебного материала, в котором они могут изменить последовательность изучения вопросов в пределах темы, имеют возможность свободного выбора путей и организационных форм, методов и средств обучения проявление творческой инициативы. Декларируется право дифференцированного подхода к обучающимся, позволяющего избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям, способствующего более полной реализации возможностей каждого из них.

Особенностью Программы еще является и то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые

направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка.

**Отличительной особенностью Программы** является привязанность содержания Программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

**Адресат Программы.** Программа рассчитана на учащихся 12 – 15 лет общеобразовательных организаций. Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам (12-13 лет, 14-15 лет).

Так как одной из задач Программы является укрепление семейных ценностей, то на занятия допускаются присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на практических занятиях – присутствие родителей.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка на имя директора школы. Это является основанием для зачисления на обучение.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группы при наличии свободных мест.

#### ***Срок реализации Программы и объем учебных часов.***

Программа разработана на 2 года обучения. Всего годовой объем программы составляет 144 часа по 4 часа в неделю, 36 недель (весь период обучения 288 ч.). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Формы проведения занятий:** Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

*Теоретические занятия* проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, бесед и т.д.

*Практические занятия* проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

*Индивидуальные занятия* проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации деятельности** – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Программа предусматривает разделение групп по 9-10 человек. Группы разбиваются на звенья в связи с разновозрастным составом и для удобства проведения практических занятий. Специфика Программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (библиотека, спортивный зал и т.д.), на улицах посёлка.

Учебно - воспитательный процесс по Программе осуществляется на русском языке.

Программа может реализовываться в дистанционном формате.

По окончании Программы, обучающийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие в волонтерском движении.

### **Задачи.**

#### *Обучающие:*

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методике проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведением социально - полезных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;
- расширять навыки работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

#### *Развивающие:*

- формировать первичные организаторские умения и навыки, лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развивать активную деятельность.

#### *Воспитывающие:*

- формировать и укреплять семейные ценности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- формировать потребность ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране и воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитать потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность и самореализацию в социуме.

### 1.3. Содержание Программы

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	8	4	4	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступление обучающихся, диагностическая игра
3.	«Я – волонтер»	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Культура общения	8	4	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5.	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	16	6	10	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	12	4	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11.	Событийное волонтерство	12	4	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
12.	Эко-волонтеры	4	2	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	2	2	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»

14.	Волонтеры Победы	12	4	8	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Впереди лето	12	4	8	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся. Итоговая программа подведения итогов учебного года
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	

## Содержание учебного плана Программы 1 года обучения

### *1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)*

Теоретическая часть(2): Понятия: «волонтер», «добровольчество».

Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Узнаём друг друга».

Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов  
Форма контроля: опрос, наблюдение

### *2. Возникновение и развитие волонтерского движения (8)*

Теоретическая часть (4): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога  
Форма контроля: опрос, наблюдение, анкетирование

### *3. Я – волонтер (12)*

Теоретическая часть(6): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть(6): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Форма контроля: опрос, наблюдение

### *4. Культура общения (12)*

Теоретическая часть (4): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (8): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры

«Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Форма контроля: тренинги, викторина

### **5. Психологическая подготовка волонтеров (16)**

Теоретическая часть (8): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (8): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Форма контроля: опрос, наблюдение

### **6. Лидерство в волонтерском объединении (8)**

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (4): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Форма контроля: беседа, наблюдение, тестирование

### **7. Игровые технологии в работе волонтера (8)**

Теоретическая часть(4): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Форма контроля: творческое задание: проект игровой программы праздника

### **8. Информационные технологии в работе волонтера (16)**

Теоретическая часть (6): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие



социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (10): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика.

Форма контроля: творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат

### *9. Основы проведения социальных дел (12)*

Теоретическая часть (4): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (8): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта.

Форма контроля: детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### *10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)*

Теоретическая часть (4): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): тренинги на сопротивление групповому давлению.

Форма контроля: детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### *11. Событийное волонтерство (12)*

Теоретическая часть(4): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая часть(8): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка.

Форма контроля: детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### *12. Эко-волонтеры (4)*

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть (2): Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.

Форма контроля: детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### *13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (4)*

Теоретическая часть(2): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (2): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей.

Форма контроля: детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **14. Волонтеры Победы (12)**

Теоретическая часть(4): Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть (8): Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.

Форма контроля: детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **15. Впереди лето (12)**

Теоретическая часть(4): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (8): Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.

Форма контроля: итоговая программа подведения итогов учебного года.

### **Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, техника безопасности	2	2	-	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация), тестирование, диагностика
2.	Я - волонтер	22	8	14	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, деловая игра, разработка буклета «Волонтеры»
3.	Мы в социуме	12	4	8	Беседы, диагностика коммуникативных навыков, тренинги, презентации
4.	Здоровье	14	6	8	Наблюдение. Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ, презентации, акции
5.	Безопасность	10	4	6	Акции, тренинги, викторины, конкурсы
6.	Азбука права	14	6	8	Беседы, викторины, акции
7.	Социальное проектирование	14	6	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта.
8.	Наглядная агитация	6	2	4	Организация выставок, конкурсов, презентация
9.	Мероприятия учебно-воспитательного	48	-	48	Конкурсы, групповая оценка работ

	характера				
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговые ролики, портфолио обучающихся, анкетирование
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

## Содержание учебного плана Программы 2 года обучения

### *1. Вводное занятие, техника безопасности (2 часа).*

Теоретическая часть (2): Знакомство с работой объединения и расписанием на год, повторение правил техники безопасности, поведения в аудитории. Входящая диагностика.

Форма контроля: опрос, наблюдение

### *2. Я – волонтер (22 часа)*

Теоретическая часть(8): Личностные стратегии волонтерской деятельности.

Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.

Анимация как технология волонтерской деятельности. Самовоспитание.

Воля. Самоконтроль и самоотчет.

Практическая часть(14): Игры на снятие барьеров, сближение, тренинги на сплочение коллектива, деловые игры, Тренинг «Как стать социально активным», разработка буклета «Волонтеры», марафон добрых дела, акции

Форма контроля: опрос, наблюдение

### *3. Мы в социуме (12 часов).*

Теоретическая часть(4): Мастерство эффективных коммуникаций.

Взаимопонимание на чем оно основано. Поведение залог успешного публичного выступления. Саморегуляция. Релаксация.

Практическая часть(8): Беседы. Диагностика коммуникативных навыков.

Тренинг коммуникативных умений и свободного говорения. Создание презентаций.

Форма контроля: беседа, тренинги.

### *4. Здоровье (14 часов).*

Теоретическая часть(6): Пути сохранения здоровья. Вредные привычки. Их рейтинг в современном мире. Разговор о правильном питании.

Популяризация имиджа человека, заботящегося о своем здоровье.

Практическая часть(8): Диагностика. Между нами девочками. Организация спортивных мероприятий и праздников, мозговых штурмов, организация походов, экскурсий, игровых программ, акций.

Форма контроля: наблюдение

### *5. Безопасность (10 часов).*

Теоретическая часть(4): ПДД в современном мире. Улица полна неожиданностей. Вандализм на дорогах и транспорте. Здоровье сбережение.

Практическая часть(6): Создание презентаций. Проведение акции, тренингов, рейдов, мозговых штурмов, игр, викторин, участие в конкурсах по данной теме.

Форма контроля: игры, викторина

### *6. Азбука права (14 часов).*

Теоретическая часть(6): Конвенция ООН, Конституция РФ.

Практическая часть(8): Беседы, диспуты, викторины, брей-ринги, изготовление листовок, проведение правовых акций.

Форма контроля: беседы, викторина

**7.Социальное проектирование (14 часов).**

Теоретическая часть(6): Структура работы над проектом. Этапы работы над проектом. Реализация, Защита.

Практическая часть(8): Участие в создании проекта. Встречи, интервью с компетентными экспертами. Составление портфолио проекта. Составление презентации проекта.

Форма контроля: обсуждение проекта.

**8.Наглядная агитация (6 часов)**

Теоретическая часть(2): Агитация и пропаганда как факторы создания позитивного имиджа добровольческого движения. Типология средств, методов и форм агитации и их характеристики. Агитбригада как форма агитации. Пропаганда идей и социально значимой деятельности волонтеров.

Практическая часть(4): Выпуск стенгазет; распространение буклетов, агитационных листовок; сотрудничество с редакцией газеты посёлка;

Форма контроля: проведение анкетирования.

**9.Мероприятия учебно-воспитательного характера (48 часов).**

Практическая часть(48): Проведение традиционных праздников: посвящение в добровольцы, Новый год, 23 февраля, 8 марта. Участие в различных конкурсах и викторинах, в акциях, мероприятиях, конференциях школьного, районного уровней.

Форма контроля: тематические выставки, экспозиции, экскурсия в музей посёлка.

**10.Итоговое занятие (2 часа).**

Практическая часть: заключительное анкетирование. Творческий отчет о деятельности в течение учебного года.

Форма аттестации: защита проекта

#### **1.4. Планируемые результаты**

Содержание Программы направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

По итогам 1 и 2 года обучения у обучающихся будут сформированы *личностные результаты:*

- активная гражданская позиция;
- положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- научатся проводить рефлекссию, говорить о своих эмоциях и проблемах; давать себе позитивную самооценку и отстаивать свое мнение;
- научатся ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные результаты:*

- способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- приобретены коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- проявление чувств коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость;
- осознанный выбор участия в волонтерской деятельности, потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- укрепившиеся семейные ценности, уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению;
- сформированная в ходе деятельности более ответственная, здоровая личность;
- сплочённость деятельного коллектива волонтеров;
- поддержка основных идей волонтерского движения;
- проявление творческих способностей, потребности в саморазвитии, коммуникативных качеств, уверенность в себе, умение работать в команде;
- расширение опыта общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

*Предметные результаты:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- использование основных способов организации социально-значимой деятельности и технологий осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методик проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

В результате реализации Программы обучающиеся будут:

*знать:*

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц;
- формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиск средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способность нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Организация занятий по данной Программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. дней	Кол-во учеб. часов в год	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2023 - 2024	Сентябрь, 2023	май, 2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Промежуточная - май, 2024г.
2	2024-2025	Сентябрь, 2024	май, 2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Итоговая - май, 2025 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Время осенних, зимних и весенних каникул являются рабочим временем педагогических работников организации.

### **2.2. Условия реализации Программы**

*Материально-техническое обеспечение.*

МБОУ Курагинская СОШ № 3 имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия:* бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика:* футболки, бейджики.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно - наглядные пособия.

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

*Информационное обеспечение:*

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ролики о добровольчестве;

- видеофильмы «Перерыв на войну».

*Кадровое обеспечение.* Программу реализовывает педагог дополнительного образования МБОУ Курагинской СОШ № 3, имеющий средне-специальное образование и первую квалификационную категорию. Так же, приглашаются специалисты: педагог - психолог МБОУ Курагинской СОШ № 3, руководители детских и молодежных движений, сотрудники КДН и ЗП, ОПДН, и др.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов работы по Программе – аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения.

Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания Программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения образовательной программы».

Форма проведения промежуточной аттестации – тест;  
итоговой аттестации – защита проекта.

#### Критерии оценивания знаний учащихся по итогам проведения промежуточной аттестации

Кол-во баллов/уровень	Описание критериев
15-16 - «зачет» - высокий	Работа выполнена полностью.
13-14 - «зачет» - средний	Допускается 1-3 ошибки.
9-12 - «зачет» - низкий	Допускается 4-5 ошибок.
8 - «незачет»	Более 5 ошибок (менее 50%).

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по итогам проведения итоговой аттестации

При определении уровня освоения обучающимся Программы педагог использует 10-ти балльную систему оценки освоения Программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

№	Ф.И. обучающегося	Показатели			Итоговый балл	
		Теоретическая подготовка обучающегося:	Практическая подготовка обучающегося:	Умения и навыки обучающегося		
		а) теоретические знания; б) владение специальной терминологией.	а) практические умения и навыки; б) импровизация; в) творческий проект (спектакль)	Учебно-интеллектуальные умения: а) выразительно читать отрывки из книг; б) знать театральные профессии ; в) создавать афиши, эскизы	Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога; б) умение выступать перед аудиторией.	Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать рабочее (учебное) место; б) навыки соблюдения

				декораций и костюмов		правил безопасности.	

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

*Способы проверки результатов освоения Программы:*

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся Программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио);
- участие в конкурсах: «Лучший волонтер», «Лучший волонтерский отряд» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер - классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

*Формы фиксации результатов:*

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся.

**Критериями оценки освоения Программы являются:**

*личностные критерии*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

*метапредметные критерии*: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

*предметные критерии*, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

***Оценочные материалы.***

*Пакет диагностических методик*: оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.



### *Методики:*

- тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
  - определение направленности личности (ориентационная анкета).
- Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;
- позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
  - «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
  - реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
  - тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
  - контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
  - диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
  - тест «Лидеры бывают разные»;
  - тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
  - опросник «Определение направленности личности»;
  - анкетирование: - «Я - волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем.
- Практические навыки, которыми обладает волонтер.

### ***Фонд оценочных средств Программы***

Фонд оценочных средств включает в себя:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

## **2.4. Методические материалы**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной Программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи. Даёт возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть

коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

*Деятельность работы в рамках Программы направлены на:*

- популяризацию добровольчества в МБОУ Курагинской СОШ № 3;
- коммуникацию и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- организацию конкурсов добровольческих проектов и др.

В рамках реализации Программы используются *педагогические технологии:*

- индивидуализации обучения - организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения приоритетны. Она предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств ребёнка (интересов, потребностей, способностей, интеллекта и др.). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении;

- группового обучения - это технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

- Работа в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом. Младшие получают разнообразные сведения от старших, усваивают практические навыки; старшие заботятся о младших, отвечают за воспитание у них определенных качеств и развитие конкретных навыков и умений.

- Технология коллективно – творческого дела (КТД). Её приоритетной целью является достижение творческого уровня детей. Технология творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Широко используются игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела - это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание - забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Основной метод обучения - диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Главная методическая особенность - учет субъектной позиции личности.

-Технология проектной деятельности - это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик. Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Педагог выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта обучающихся. Метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Это самостоятельная деятельность ребенка или группы детей, основной целью которой является не получение новых знаний, а их применение в непривычной ситуации. Под проектом понимается самостоятельная итоговая работа учащихся, выполненная под руководством педагога и состоящая из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и письменной части. Выполнение проекта осуществляется по определенному, общему для всех обучающихся плану алгоритму, но объектом труда каждый может выбрать, что захочет и что сумеет сделать, учитывая личные интересы, наклонности, способности и решая определенную проблему. С целью нахождения как можно большего количества вариантов при поиске оптимального решения проблемы возможно применение популярного метода активизации творческой деятельности обучающихся – «мозгового штурма». Суть метода состоит в том, что дети генерируют как можно большее количество идей, иногда самых смелых, даже фантастических, а затем, анализируя эти идеи, отбирают те, которые реально можно реализовать. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные

творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Здоровьесберегающие технологии - это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Необходимо использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в занятия исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности. Создание благоприятного психологического климата на занятии играет особую роль. Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время занятий. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления детей, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

#### ***Методы обучения:***

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

- *Словесные методы* (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.*

- *Лекция.* Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

- *Дискуссии и «мозговые штурмы»* позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

- *Рассказ.* Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;

- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• *Объяснение.* Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

• *Беседа.* Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• *Наглядные методы* (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• *Практические методы* (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• *Игровой.* Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловые, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

• *Практические занятия.* Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

• *Формальное обучение.* Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

• *Тренировка.* Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

• *Текущее обучение.* Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- *Ситуационное обучение* невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);

- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);

- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);

- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

#### ***Методы воспитания:***

*Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

*Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

*Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

*Формы организации образовательного процесса:*

- групповые занятия (создание оптимальных условий для самореализации обучающихся);

- индивидуальные занятия (диагностическое изучение процессов развития обучающихся).

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

## **2.5. Список литературы**

### ***Список литературы для педагога:***

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров.
- Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

***Список литературы для обучающихся и родителей:***

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития- 3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

**Интернет — ресурсы**

[http://www.lab-modern.ru/files/met\\_proekt.pdf](http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf)

<http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>

[http://lab-modern.ru/files/met\\_opd.pdf](http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf)

<http://metodist.lbz.ru>

<http://www.uchportal.ru>

<http://informatiky.jimdo.com/>

<http://www.proshkolu.ru/>



### Методическое обеспечение программы «Волонтер»

№	Тема	Формы	Методы технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры анкетирование	Мультимедиа, ПК, анкеты, инструкция	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры	Ролевые игры, игровые упражнения	Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
3.	«Я – волонтер»	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, тестирование	Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
4.	Культура общения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Мультимедиа, ПК, ролики о коммуникациях, вербальном и невербальном общении	Тренинги, викторина, Эссе «Кто такой доброволец».
5.	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, тестирование	Мультимедиа, ПК, работа с психологом	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги
6.	Лидерство в волонтерском объединении	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Анкетирование, тестирование, опрос	Мультимедиа, ПК, ролики о известных лидерах	Эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Анкетирование, тренинг	Мультимедиа, ПК, ролики о вредных привычках	Проект игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы,	Мультимедиа, ПК, ролики по теме социальная реклама, плакат	Листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг, игры, опрос,	Мультимедиа, ПК, ролики о социальных проектах	Проект, социальная акция, уличная акция
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Анкетирование, тренинг	Мультимедиа, ПК, ролики о вредных привычках, о ЗОЖ	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ

11.	Событийное волонтерство	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры тестирование	Мультимедиа, ПК, ролики событийном волонтерстве, презентация «Событийное волонтерство»	Подготовка мероприятия по проведению События
12.	Эко-волонтеры	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры	Мультимедиа, ПК, ролики об экологическом волонтерстве	Эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование	Мультимедиа, ПК, ролики о социальном волонтерстве, «Семейные ценности»	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Экскурсия в музей	Мультимедиа, ПК, ролики о ВОВ, «Георгиевские ленты»	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Вперед лето Итоговое занятие	Планирование, инструктаж, подведение итогов, встреча	Методы коллективной и индивидуальной работы. Тестирование	Мультимедиа, ПК, ролики о поведении на воде, в лесу	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
16.	Мы в социуме	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры анкетирование	Мультимедиа, ПК, ролики о коммуникациях, вербальном и невербальном общении	Викторина, подготовка публичного выступления
17.	Здоровье	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Анкетирование, тренинг	Мультимедиа, ПК, ролики о вредных привычках, о ЗОЖ	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
18.	Безопасность	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг, игры, опрос	Мультимедиа, ПК, ролики о безопасности на дорогах, ПДД	Проведение акции по ПДД
19.	Азбука права	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг, игры, опрос	Мультимедиа, ПК, ролики	Дискуссия: «Что такое правильное поведение?», подготовка акции
20.	Социальное проектирование	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы,	Мультимедиа, ПК, ролики о социальных проектах	Проект, социальная акция, уличная акция

			тренинг, игры, опрос,		
<b>21.</b>	Наглядная агитация	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, опрос	Мультимедиа, ПК, ролики по теме социальная реклама, плакат	Листовка, буклет, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
<b>22.</b>	Мероприятия учебно-воспитательного характера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, конкурсы, рефлексия	Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг	Мультимедиа, ПК, ролики о Великой Отечественной войне	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Выступления обучающихся. Итоговая программа подведения итогов учебного года

Приложение 2

**Темы и содержание занятий по программе «Волонтер» 1 года обучения (144 часа, 72 занятия)**

№	Тема занятия	Занятия (всего)	Часы (теория/ практика)	Содержание занятий
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	1,2 (2)	4 (2/2)	Игры на знакомство, анкетирование, инструктаж. Цели и задачи
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	3, 4, 5,6 (4)	8 (4/4)	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.
3.	«Я – волонтер»	7, 8, 9, 10, 11, 12 (6)	12 (6/6)	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личном развитии. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Реализация

				творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения: деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы
4.	Культура общения	13, 14, 15, 16 (4)	8 (4/4)	Современный мир и книга. Общение, что это такое. Вербальное, невербальное. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Ораторское искусство. Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Викторина «Грамотей». Дискуссия. Особенности дискуссии как формы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)
5.	Психологическая подготовка волонтеров	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 (8)	16 (8/8)	Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Просмотр и обсуждение видеороликов Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.
6.	Лидерство в волонтерском объединении	25, 26, 27, 28 (4)	8 (4/4)	Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное

				лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию конкурсе «Доброволец года»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	29, 30, 31, 32 <b>(4)</b>	8 (4/4)	Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД. И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей.
8.	Информационные технологии в работе волонтера	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 <b>(8)</b>	16 (6/10)	Информационные технологии в работе волонтера Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Практикум: работа над созданием видеоролика.
9.	Основы проведения социальных дел	41, 42, 43, 44, 45, 46 <b>(6)</b>	12 (4/8)	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций, например: - День народного единства; - День матери; - Спасибо деду за Победу;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- День Героев Отечества;</li> <li>- Георгиевская лента;</li> <li>- «Свеча в окне» и т.д.</li> </ul> <p>Организация благотворительной акции и социальной акции патриотической направленности. Сходство и различия.</p>
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	47, 48, 49, 50 <b>(4)</b>	8(4/4)	<p>Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча с психологом. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.</p>
11.	Событийное волонтерство	51, 52, 53, 54, 55, 56 <b>(6)</b>	12 (4/8)	<p>Что такое событийное волонтерство. Особенности взаимодействия с организаторами и зрителями. Показ презентаций и видеороликов.</p>
12.	Эко-волонтеры	57, 58 <b>(2)</b>	4 (2/2)	<p>Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка. Что мы можем сделать в поддержку этого движения. Как мы можем стать эко-добровольцами. Какие акции можно провести у нас. Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.</p>
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	59, 60 <b>(2)</b>	4 (2/2)	<p>Семейное волонтерство, что это такое. Как мы можем привлекать членов своей семьи к совместным действиям. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов. Работа с подростками. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология</p>

				общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14.	Волонтеры Победы	61, 62, 63, 64, 65, 66 (6)	12 (4/8)	Волонтеры Победы, кто это. Чем отличаются от других видов волонтерства. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.
15.	Впереди лето	67, 68, 69, 70, 71, 72 (6)	12 (4/8)	Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

### Темы и содержание занятий по программе «Волонтер» 2 года обучения (144 часа, 72 занятия)

№	Тема занятий	Занятия (всего)	Часы (теория/практика)	Содержание занятий
1.	Вводное занятие, техника безопасности	1 (2)	2 (2/0)	Игры на знакомство, анкетирование, инструктаж. Цели и задачи программы.
2.	Я - волонтер	2, 3, 4, 5,6, 7,8,9,10,11,12 (11)	22 (8/14)	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Выражение гражданской позиции. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Анимация как технология волонтерской деятельности. Акция «Не смейте забывать учителей...»
3.	Мы в социуме	13, 14, 15,16,17,18 (6)	12 (4/8)	Охватывает вопросы психологии общения и понятие самоуправления. Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. - Общение и сферы существования человека; - Мысли мудрых (обсуждение). - Ситуация – проба

				<p>- Особенности речевого общения;</p> <p>- Тренинг инструментальных умений общения;</p> <p>Упражнения «Приветствие ключ к общению»; «Комплименты», «Уличное знакомство». Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Общение: мимика, позы, жесты. Понятие вербальной и невербальной коммуникации; упражнения «Бессловесное общение», «Невербальный контакт». Публичное выступление. Диагностика коммуникативных навыков.</p>
4.	Здоровье	19, 20, 21, 22,23,24,25 (7)	14 (6/8)	<p>Влияние алкоголя на организм. Акция «Мир без алкоголя». Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость. Влияние курения на организм человека. Акция «Скажи, нет сигарете!». Возможные способы отказа от нежелательного действия. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Влияние наркотиков на судьбу человека. Акция «Красный тюльпан», выставка рисунков и плакатов «Арт - удар». Проведение акции «Мой подарок просто так», «От сердца к сердцу».</p>
5.	Безопасность	26, 27, 28, 29, 30 (5)	10 (4/6)	<p>Воспитание бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих. Интернет – безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, личная безопасность. Выпуск газет, буклетов, памяток, статей. Проведение акций: «Мы против», «Письмо водителю». Создание презентации по безопасности дорожного движения.</p>
6.	Азбука права	31,32,33, 34,35,36,37 (7)	14 (6/8)	<p>Гражданин, гражданское самосознание. Гражданская позиция. Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Приемы проведения переговоров. Объекты волонтерской деятельности. Дискуссия: «Что такое правильное поведение?». Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Акция «Дети-детям».</p>
7.	Социальное проектирование	38, 39, 40, 41,42,43,44 (7)	14 (6/8)	<p>Социальная акция. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка и реализация социальных проектов. Разработка плана проведения мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества. Встреча с воинами интернационалистами.</p>
8.	Наглядная агитация	45, 46, 47 (3)	6 (2/4)	<p>Типология средств, методов и форм агитации и их характеристики. Агитбригада как форма агитации. Участие в акции «Подарок воину». Информационный буклет. Интернет в профессии волонтер. Источники информации. Работа с интернет источниками по поиску информации</p>



				социального характера. Компьютерная презентация. Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Разработка эскиза информационной листовки, буклета, с целью дальнейшего применения во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Анализ тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов, компьютерной презентации.
9.	Мероприятия учебно-воспитательного характера	48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71 <b>(24)</b>	48 (0/48)	Проведение акций, мероприятий, мастер-классов различной направленности: «Книжка в больницу», посвящённая Международному дню детской книги, «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра»
10.	Итоговое занятие	72 (1)	2 (0/2)	Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Тестирование.

### Рабочая программа на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Раздел/тема	теория	практика	Всего часов	Дата занятия		Форма занятий	Форма контроля	Планируемые результаты
					по плану	по факту			
<b>Вводное занятие – 4 часа.</b>									
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	1	2	06.09 <b>02.09</b>		Беседа	Устный опрос	Получат знания: - о технике безопасности и пожарной безопасности;

2	«Волонтер-доброволец. Кто он?»	1	1	2	08.09 <b>07.09</b>		Тренинг	Творческая работа	- об истории развития волонтерского движения;
<b>Возникновение и развитие добровольческого движения - 8 часов.</b>									- об основных принципах волонтерства,
3	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец»	1	1	2	13.09 <b>09.09</b>		Лекция	Опрос	- о понятиях, видах, алгоритмах проведения социальной акции;
4	Детские и молодежные добровольческие организации	1	1	2	15.09 <b>14.09</b>		Лекция	Устный опрос	- о трудностях в работе волонтера;
5	Добровольчество в современной России. Кодекс добровольцев	1	1	2	20.09 <b>16.09</b>		Лекция, работа с раздаточным материалом	Тестирование	
6	Акция – поздравление «День пожилого человека»	1	1	2	22.09 <b>21.09</b>		Творческая мастерская	Рефлексия	- о направлениях волонтерского движения;
<b>«Я – волонтер» - 12 часов.</b>									-о формах осуществления волонтерской деятельности;
7	Направление волонтерской (добровольческой) деятельности.	1	1	2	27.09 <b>23.09</b>		Мастер-класс	Практическая работа	
8	Я – волонтер. Личностные	1	1	2	29.09		Тренинг	Творческая работа	

	стратегии волонтерской деятельности.				<b>28.09</b>		«Сверстник-сверстнику»	
9	Я – волонтер. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров	1	1	2	04.10 <b>30.09</b>		Лекция-практикум	Презентация
10	Я – волонтер. Анимация как технология волонтерской деятельности	1	1	2	06.10 <b>05.10</b>		Деловая игра	Наблюдение
11	Я – волонтер. Самовоспитание	1	1	2	11.10 <b>07.10</b>		Практическая работа	Анкетирование
12	Я – волонтер. Воля	1	1	2	13.10 <b>12.10</b>		Творческая мастерская	Творческая работа
<b>Культура общения – 8 часов.</b>								
13	Навыки ораторского искусства	1	1	2	18.10 <b>14.10</b>		Тренинг	Публичное выступление
14	Тренинг коммуникативных навыков: «Эффективные приёмы общения»; «Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций»; игра «Воздушный шар»	1	1	2	20.10 <b>19.10</b>		Лекция-практикум	Наблюдение

- об эффективных приемах общения;

- о формах проведения дискуссии;

15	Дискуссия. Особенности. Этапы проведения	1	1	2	25.10 <b>21.10</b>		Лекция-практикум	Наблюдение
16	Конкурс эссе «Кто такой доброволец»	1	1	2	27.10 <b>26.10</b>		Творческая работа	Защита
<b>Психологическая подготовка волонтера – 16 часов.</b>								
17	Тренинг личностного роста «Каков я на самом деле»	1	1	2	01.11 <b>28.10</b>		Лекция-практикум	Тестирование
18	Тренинг коммуникативных навыков	1	1	2	03.11 <b>02.11</b>		Лекция-практикум	Наблюдение
19	Тренинг толерантности	1	1	2	08.11 <b>09.11</b>		Лекция-практикум	Наблюдение
20	Особенности работы с младшими школьниками	1	1	2	10.11 <b>11.11</b>		Занятие - игра	Наблюдение
21	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	2	15.11 <b>16.11</b>		Занятие - игра	Наблюдение
22	Неформальные молодежные объединения	1	1	2	17.11 <b>18.11</b>		Лекция-практикум	Практическая работа
23	Что такое ксенофобия,	1	1	2	22.11 <b>23.11</b>		Лекция	Устный опрос

- об особенностях работы с людьми разного возраста;

- о социальных стереотипах поведения;

	геноцид, этноцентризм, экстремизм».							
24	Ролевая игра «Свои и чужие»	1	1	2	24.11 25.11		Занятие - игра	Рефлексия
<b>Лидерство в волонтерском объединении – 8 часов.</b>								
25	Лидер. Типы лидерства. Портфолио лидера детской организации	1	1	2	29.11 30.11		Лекция-практикум	Практическая работа
26	Рефлексия	1	1	2	01.12 02.12		Лекция	Устный опрос
27	Эссе «Я – Лидер!»	1	1	2	06.12 07.12		Творческая работа	Защита
28	Игровая программа, понятие, принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий	1	1	2	08.12 09.12		Занятие - игра	Наблюдение
<b>Игровые технологии в работе волонтера – 8 часов.</b>								
29	Методика проведения КТД. Этапы КТД. Условия проведения КТД	1	1	2	13.12 14.12.		Лекция-практикум	Устный опрос

- о типах и стилях лидерства;

- о методиках применения игр для людей различного возраста;

30	Игры – адаптации, понятие игры – адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение	1	1	2	15.12 <b>16.12</b>			
31	<i>Промежуточная аттестация.</i> Конкурс «Лучший волонтерский отряд»	1	1	2	20.12 <b>21.12</b>		Конкурс	Защита
32	Форма и технология проведения познавательной игры. Моделирование познавательной игры. КТД «Север-юг-запад - восток». Разработка и проведение игровых программ	1	1	2	22.12 <b>23.12</b>		Творческая работа	Защита
<b>Информационные технологии в работе волонтера – 16 часов.</b>								
33	Информационный буклет, принципы оформления и создания. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета	1	1	2	27.12 <b>28.12</b>		Лекция, работа с раздаточным материалом	Наблюдение
34	Технические и дизайнерские	1	1	2	29.12 <b>30.12</b>		Практическая работа	Устный опрос

- о технологиях создания видеоролика, буклета, новостной статьи, делового письма, социальной рекламы;

	рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура. Пресс-релиз. Анализ							
35	Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Деловое письмо. Структура. Написание делового письма.	1	1	2	10.01 <b>11.01</b>		Практическая работа	Устный опрос
36	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе	1	1	2	12.01 <b>13.01</b>		Лекция-практикум. Деловая игра.	Наблюдение.
37	Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Marker	1	1	2	17.01 <b>18.01</b>		Практическая работа	Устный опрос
38	Изготовление буклетов.	1	1	2	19.01 <b>20.01</b>		Практическая работа	Презентация

39	Работа над созданием видеоролика.		2	2	24.01 <b>25.01</b>		Практическая работа	Защита
40	Работа над созданием видеоролика.		2	2	26.01 <b>27.01</b>		Практическая работа	Защита
<b>Основы проведения социальных дел – 12 часов.</b>								
41	Понятие «социальная акция», «социальный проект»	1	1	2	31.01 <b>03.02</b>		Лекция, работа с раздаточным материалом	Тестирование
42	Этапы социального проектирования.	1	1	2	02.02 <b>08.02</b>		Творческая мастерская	Творческая работа
43	Создание социальной рекламы. Социальный квест «Не умеешь - научись!»	1	1	2	07.02 <b>10.02</b>		Деловая - игра	Наблюдение
44	Создание социальных плакатов	1	1	2	09.02 <b>15.02</b>		Лекция-практикум	Опрос
45	Разработка и реализация социальных проектов		2	2	14.02 <b>17.02</b>		Лекция-практикум	Защита проекта
46	Разработка и реализация социальных проектов		2	2	16.02 <b>22.02</b>		Лекция-практикум	Защита проекта

- об основах социального проектирования;



**Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 8 часов.**

47	Роль здоровья в жизни человека. Вредные привычки. Виды зависимостей	1	1	2	21.02 <b>24.02</b>		Творческая мастерская	Творческая работа
48	Тренинг «Мы хотим быть здоровыми». Сопротивление групповому давлению	1	1	2	28.02 <b>01.03</b>		Творческая мастерская	Рефлексия
49	Игра «больной – здоровый». Ролевая игра «Мир без алкоголя».	1	1	2	02.03 <b>03.03</b>		Творческая мастерская	Творческая работа
50	Проведение классных часов, акций по пропаганде ЗОЖ в школе. Встреча с инспектором, психологом.	1	1	2	07.03 <b>10.03</b>		Лекция-практикум	Рефлексия

**Событийное волонтерство – 12 часов.**

51	Что такое событийное волонтерство? Как стать событийным волонтером.	1		2	09.03 <b>15.03</b>		Лекция	Опрос
52	Ключевые умения событийного волонтера	1		2	14.03 <b>17.03</b>		Лекция-практикум	Презентация

- о видах зависимостей и ответственности;

- о современном волонтерстве и его разновидностях;

53	Медиаволонтеры	1		2	16.03 <b>22.03</b>		Лекция-практикум	Видеоролик
54	Киберволонтеры	1		2	21.03 <b>24.03</b>		Лекция-практикум	Создание своего сообщества
55	Подготовка мероприятия по проведению События			2	23.03 <b>29.03</b>		Лекция-практикум	Защита
56	Подготовка мероприятия по проведению События			2	28.03 <b>31.03</b>		Лекция-практикум	Защита
<b>Эко-волонтеры – 4 часа.</b>								
57	Особенности направления. Основные экологические понятия и термины.	1	1	2	30.03 <b>05.04</b>		Лекция, работа с раздаточным материалом	Практическая работа
58	Эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»	1	1	2	04.04 <b>07.04</b>		Творческая работа	Презентация
<b>Семейное добровольчество. Социальное волонтерство – 4 часа.</b>								
59	Понятие «Семейное добровольчество». Эссе «Моя семья – моё богатство!»	1	1	2	06.04 <b>12.04</b>		Лекция	Опрос
60	Игровая программа для	1	1	2	11.04 <b>14.04</b>		Творческая	Презентация

- об особенностях экологического волонтерства;

- об особенностях семейного добровольчества;

- об организации

	детей с ограниченными возможностями здоровья «Если добрый ты...»						работа		досуговых программ;
<b>Волонтеры Победы – 12 часов.</b>									
61	Знакомство с движением. Просмотр видеоролика «Перерыв на войну»	1	1	2	13.04 <b>19.04</b>		Беседа	Устный опрос	- об особенностях направления Волонтеры Победы;
62	«Урок добра». Оказание помощи пожилым людям. Акция «Ветеран живёт рядом».	1	1	2	18.04 <b>21.04</b>		Мастер-класс	Практическая работа	
63	Экологический десант «Цветущий май» Акция «Георгиевская ленточка»	1	1	2	20.04 <b>26.04</b>		Мастер-класс	Практическая работа	
64	Акция «Спасибо деду за Победу»	1	1	2	25.04 <b>28.04</b>		Творческая мастерская	Рефлексия	
65	Подготовка и проведение классных часов		2	2	27.04 <b>03.05</b>		Занятие - игра	Наблюдение	
66	Подготовка и проведение классных часов		2	2	02.05 <b>05.05</b>		Занятие - игра	Наблюдение	

Впереди лето – 12 часов.									
67	Подготовка КТД День защиты детей	1	1	2	04.05 10.05		Занятие - игра	Наблюдение	- о правилах безопасности в летний период;
68	Проведение КТД День защиты детей		2	2	11.05 12.05		Лекция-практикум	Видеоролик	- об особенностях организации встреч с людьми разного возраста.
69	Игровая программа «Безопасность залог здоровья»	1	1	2	16.05 17.05		Творческая мастерская	Презентация	
70	<i>Итоговая аттестация.</i> Конкурс «Лучший волонтер»	1	1	2	18.05 19.05		Творческая работа	Защита	
71	Портфолио волонтера	1	1	2	23.05 24.05		Лекция-практикум	Практическая работа	
72	Встреча с волонтерами школ. Деловая игра «У меня все получилось!»		2	2	25.05 26.05		Творческая мастерская	Презентация	

**Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год**

№	Раздел/тема	теория	практика	Всего	Дата занятия	Форма занятий	Форма контроля	Планируемые
---	-------------	--------	----------	-------	--------------	---------------	----------------	-------------

п/п				часов					результаты
					по плану	по факту			
1	Вводное занятие. Знакомство с работой объединения, правилами техники безопасности. Знакомство «Расскажи мне о себе». Распределение поручений. Входящая диагностика.	2		2			Беседа	Устный опрос	Получат знания: - о технике безопасности и пожарной безопасности;  -о роли волонтерства в личностном развитии;
	<b>Я–волонтер (22 часа)</b>								
2	Я–волонтер. Личностные деятельности.	2		2			Тренинг	Рефлексия	
3	Я – волонтер. Принципы Психологической диагностики потенциальных волонтеров.	1	1	2			Лекция	Анкетирование	
4	Я – волонтер. Анимация как технология волонтерской деятельности.	1	1	2			Лекция	Устный опрос	
5	Я – волонтер. Самовоспитание.	1	1	2			Лекция, работа с раздаточным материалом	Тестирование	

6	Я – волонтер. Воля.		2	2			Творческая мастерская	Рефлексия
7	Разработка буклета акции «Не смейте забывать учителей...».		2	2			Творческая мастерская	Практическая работа
8	Подготовка к социальной акции «Не смейте забывать учителей...», посвящённой поздравлению с профессиональным праздником учителей – ветеранов.		2	2			Мастер-класс	Практическая работа
9	Изготовление открыток – поздравлений для учителей		2	2			Творческая мастерская	Практическая работа
10	Подготовка и проведение социальной акции «Не смейте забывать учителей...»		2	2			Творческая мастерская	Практическая работа
11	Подведение итогов проведения социальной акции «Не смейте забывать учителей...». Подготовка фотоматериала для сайта школы.	1	1	2			Деловая игра	Наблюдение
12	Я – волонтер. Самоконтроль и самоотчет.	2		2			Практическая работа	Анкетирование

- об эффективных приемах общения;  
- о правилах публичного выступления;

	<b>Мы в социуме (12 часов)</b>							
13	Мы в социуме. Мастерство эффективных коммуникаций.	1	1	2			Беседа	Устный опрос
14	Мы в социуме. Взаимопонимание на чем оно основано	1	1	2			Лекция, работа с раздаточным материалом	Практическая работа
15	Мы в социуме. Поведение залог успешного публичного выступления.	1	1	2			Творческая работа	Презентация
16	Мы в социуме. Саморегуляция.	1	1	2			Беседа	Рефлексия
17	Мы в социуме. Релаксация.		2	2			Занятие - игра	Наблюдение
18	Мы в социуме. Диагностика коммуникативных навыков.		2	2			Занятие - игра	Тестирование
	<b>Здоровье (14 часов)</b>							
19	Здоровье. Пути сохранения здоровья. Вредные привычки	1	1	2			Творческая мастерская	Творческая работа
20	Здоровье. Рейтинг вредных привычек в современном мире.	1	1	2			Творческая мастерская	Рефлексия

-об основных правилах поддержания ЗОЖ;

21	Здоровье. Разговор о правильном питании.	1	1	2			Творческая мастерская	Творческая работа
22	Здоровье. Популяризация имиджа человека, заботящегося о своем здоровье. Проведение акции «Мой подарок просто так»	1	1	2			Лекция-практикум	Рефлексия
23	Здоровье. Диагностика по ЗОЖ. Выпуск праздничной газеты, посвящённой Дню матери. Подготовка добровольческой акции «От сердца к сердцу»	1	1	2			Творческая мастерская	Творческая работа
24	Подготовка презентации, посвящённой Международному дню добровольцев во имя экономического и социального развития.	1	1	2			Лекция	Практическая работа
25	Проведение добровольческой акции «Те, кому сложнее» .		2	2			Лекция-практикум	Практическая работа
	<b>Безопасность (10 часов)</b>							
26	Безопасность. ПДД в современном мире.	1	2	2			Занятие - игра	Наблюдение

- о безопасности



27	Безопасность. Улица полна неожиданностей.	1	2	2			Лекция-практикум	Видеоролик	
28	Безопасность. Вандализм на дорогах и транспорте.	1	2	2			Творческая мастерская	Презентация	
29	Безопасность. Здоровьесбережение.	1	2	2			Творческая работа	Защита	
30	Безопасность. Создание презентации по безопасности дорожного движения.		2	2			Лекция-практикум	Презентация	
	<b>Азбука права (14 часов)</b>								
31	Азбука права. Конвенция ООН. <i>Промежуточная аттестация</i>	2		2			Лекция	Тестирование	
32	Азбука права. Конституция РФ. Подготовка к акции «Дети - детям».	1	1	2			Лекция	Рефлексия	
33	Подготовка к игровой программе «Рождественские посиделки».		2	2			Творческая мастерская	Рефлексия	

дорожного движения;

-0

34	Проведение игровой программы «Рождественские посиделки»		2	2			Творческая мастерская	Рефлексия
35	Азбука права. Конституция РФ.	2		2			Лекция	Рефлексия
36	Азбука права. Мои права и обязанности. Дискуссия: «Что такое правильное поведение?».	1	1	2			Лекция	Дискуссия
37	Азбука права. Проведение правовой акции.		2	2			Лекция	Практическая работа
	<b>Социальное проектирование (14 часов)</b>							
38	Социальное проектирование. Структура работы над проектом.	2		2			Лекция-практикум	Тестирование
39	Социальное проектирование. Структура работы над проектом.	2		2			Лекция-практикум	Наблюдение
40	Социальное проектирование. Этапы работы над проектом.	1	1	2			Лекция-практикум	Наблюдение
41	Социальное проектирование. Этапы работы над проектом. Подготовка к празднику	1	1	2			Занятие - игра	Наблюдение

-о структуре и этапах социального проектирования;

	«День Святого Валентина»							
42	Социальное проектирование. Реализация проекта. Защита проекта.		2	2			Творческая работа	Защита
43	Социальное проектирование Участие в создании проекта. Разработка плана проведения мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества.		2	2			Лекция-практикум	Практическая работа
44	Встреча с воинами интернационалистами.		2	2			Беседа	Рефлексия
	<b>Наглядная агитация (6 часов)</b>							
45	Наглядная агитация. Агитация и пропаганда как факторы создания позитивного имиджа добровольческого движения. Подготовка буклетов, посвящённых Международному женскому дню	1	1	2			Лекция-практикум	Презентация
46	Наглядная агитация. Типология средств, методов и форм агитации	1	1	2			Лекция	Устный опрос

-о различных формах наглядной агитации;

	и их характеристики.							
47	Наглядная агитация. Агитбригада как форма агитации. Участие в акции «Подарок воину».		2	2			Занятие - игра	Практическая работа
	<b>Мероприятия учебно-воспитательного характера (48 часов)</b>							
48	Наглядная агитация. Выпуск праздничной газеты для учителей, посвящённой Международному женскому дню.		2	2			Занятие - игра	Практическая работа
49	Наглядная агитация. Пропаганда идей и социально значимой деятельности волонтеров.		2	2			Лекция-практикум	Видеоролик
50	Поздравление с Международным днём учителей – ветеранов и учителей школы		2	2			Творческая мастерская	Презентация
51	Поздравление с Международным женским днём учителей - ветеранов		2	2			Творческая работа	Рефлексия
52	Составление плана работы на весенние каникулы.		2	2			Беседа	Практическая работа

-о практическом применении полученных навыков в процессе участия в конкурсах, акциях;

53	Проведение анкетирования. «Наглядная агитация в деятельности волонтеров».		2	2			Творческая мастерская	Презентация
54	Составление плана работы на весенние каникулы.		2	2			Занятие - игра	Наблюдение
55	Выпуск буклетов, посвящённых Всемирному дню здоровья		2	2			Лекция-практикум	Практическая работа
56	Проведение мероприятий в школе во время весенних каникул.		2	2			Творческая мастерская	Презентация
57	Акция «Книжкина больница», посвящённая Международному дню детской книги (2 апреля)		2	2			Творческая работа	Практическая работа
58	Проведение акции, посвящённой Дню смеха.		2	2			Беседа	Практическая работа
59	Составление плана проведения «Весенней недели добра». Подготовка буклетов.		2	2			Творческая мастерская	Презентация
60	Проведение акции, посвящённой международному дню солидарности молодёжи		2	2			Творческая работа	Практическая работа

61	Составление плана проведения «Весенней недели добра».		2	2			Творческая работа	Практическая работа
62	Проведение «Весенней недели добра». Подготовка к акции, посвящённой всемирному дню Земли.		2	2			Творческая работа	Практическая работа
63	Проведение «Весенней недели добра»		2	2			Творческая работа	Творческая работа
64	Проведение «Весенней недели добра». Проведение акции, посвящённой всемирному дню Земли.		2	2			Занятие - игра	Наблюдение
65	Подведение итогов «Весенней недели добра».		2	2			Беседа	Видеоролик
66	Участие в социальной акции «Георгиевская ленточка»		2	2			Творческая мастерская	Презентация
67	Участие в социальной акции «Георгиевская ленточка»		2	2			Занятие - игра	Наблюдение
68	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с днём Победы		2	2			Беседа	Практическая работа

69	Проведение родительского собрания объединения «Волонтёр»		2	2			Беседа	Рефлексия
70	Акция, посвящённая Международному дню детских телефонов доверия (17 мая). <i>Итоговая аттестация</i>		2	2			Творческая мастерская	Защита
71	Подготовка к празднику, посвящённому Международному дню защиты детей – 1 июня			2			Творческая мастерская	Практическая работа
72	Подведение итогов работы за учебный год		2	2			Беседа	Презентация

- о правилах безопасности в летний период;