

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол № 8 «01» 06.2023



Утверждаю
Директор МБОУ Курагинской
СОШ №3 И.А. Андрусов
Приказ № 113-ОД «22.06.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Грамотно говорим и пишем по-русски»

Направленность программы:
социально - гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 года, 72 часа
Год обучения: первый

1

1

Автор-составитель программы:
дополнительного образования
Бобина Надежда Николаевна

Курагино
2023

РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 9-11 классы. За это время ученику необходимо не только успеть повторить всё пройденное, но и подготовиться

так, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) вот уже несколько лет является реальной, всё более распространяющейся практикой выпускной аттестации школьников. Основным инструментом ГИА является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. По русскому языку комплект КИМов состоит из 3-х частей: А, В, С.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ОГЭ. Поскольку ОГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков не ориентирована на подготовку к ОГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ОГЭ на занятиях курса.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ является обучающийся от 15 до 17 лет любого пола, желающий овладеть навыками письменной и устной речи. Необходимость предварительной подготовки не предусматривается, но важна общая направленная мотивация на овладение предметом. Планируемый охват учащихся в группах составляет от 10 до 15 человек.

Данная программа разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты 2024 года, а также перечень заданий КИМов 2024 года. В основу программы легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Ю.А.Гостевой, Т.Ю.Угроватовой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Пахновой Т.М.

Уровень программы - базовый.

Объем и сроки реализации программы: - программы рассчитаны на 1 учебный год (36 недель) с объёмом 72 часа.

Форма обучения: очная, но может быть реализована и в дистанционно.

Режим занятий: 72 академических часа в год; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 занятие по 40 минут).

Форма проведения занятий – индивидуально-групповая.

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных формы занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения

каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группы при наличии свободных мест.

Набор обучающихся на Программу проводится по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора школы. Это является основанием для зачисления на обучение.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель Программы: формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении);

лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их);

коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи:**

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ОГЭ и изучаемым в школьной программе;

- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- повышать уровень грамотности учащихся.

развивающие:

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

воспитательные:

воспитать умение культурного и вежливого общения с окружающими.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Подготовка к экзамену в форме ОГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм;

знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ОГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 9 класса.

1.1. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	4	1	3	Практическое занятие.
2	Подготовка к написанию сжатого изложения	12	2	10	Практическое занятие.
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	14	2	12	Промежуточная аттестация
4	Подготовка к написанию тестовой части	32	10	22	Практическое занятие.
5	Предэкзаменационная работа.	8		8	Контрольная работа в формате ОГЭ. Итоговая аттестация
Общее количество часов:		72 часов	27 часа	45 часов	

Содержание программы

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	3	4
Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Практическое занятие.
Подготовка к написанию сжатого изложения	Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Практическое занятие.
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Структура сочинения на лингвистическую тему Тезис сочинения на лингвистическую тему Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие. Структура сочинения-рассуждения по тексту Тезис сочинения-рассуждения Заключение в сочинении-рассуждении.	Практическое занятие.
Подготовка к написанию тестовой части	Понимание текста. Лексика и фразеология. Средства выразительности. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Правописание гласных в корне. Правописание приставок.	

	Правописание суффиксов. Стили речи. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении и в сложном бессоюзном предложении. Количество грамматических основ. Знаки препинания в сложном предложении с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	
Предэкзаменационная работа.		Контрольная работа в формате ОГЭ

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ:

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ОГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ОГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:
 работа со словарями, справочной литературой, Интернет - источниками;
 участие в экспресс - диагностике, анкетировании;
 аналитическая работа с текстом;
 написание самостоятельных работ;
 подготовка сообщения на заданную тему;
 составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;
 сравнительный анализ заданий;
 Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ УЧАЩИЕСЯ ОВЛАДЕЮТ К КОНЦУ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Орфоэпия

знать:

что изучает орфоэпия;
 основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

проводить орфоэпический разбор;
 находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

знать:

что изучает словообразование;

систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;

как связано строение слова и его написание;

уметь:

опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;

определять способы образования слов;

находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

что изучает лексикология и фразеология;

основные понятия лексикологии и фразеологии;

основные способы объяснения лексического значения слова;

различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

определять прямое и переносное значение слова;

находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

что изучает морфология;

что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

основные морфологические нормы;

уметь:

определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

проводить морфологический разбор слова;

находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

что изучает синтаксис и пунктуация;

основные признаки словосочетания и предложения;

виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

основные пунктуационные нормы;

основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

пользоваться синтаксическими синонимами;

проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

проводить пунктуационный разбор предложения;

находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

что изучает орфография;

основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

применять орфографические правила на письме;

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Работа с текстом части С

знать:

нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические;

критерии оценивания части С.

уметь:

работать над сочинением по исходному тексту с учётом критериев оценки задания блока С;

оценивать свою работу по предложенным критериям;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организация занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. дней	Кол-во учеб. часов в	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой
1	2023 - 2024	Сентябрь, 2023	Май, 2024	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь 2023 (промежуточная) Май, 2024 (итоговая)

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Время осенних, зимних и весенних каникул являются рабочим временем педагогических работников организации.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база.

Компьютер

Аудио-центр

Мультимедийный компьютер (операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Сканер

Принтер лазерный

Копировальный аппарат

CD, DVD-проигрыватели

Мультимедийный проектор

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сети, выход в Интернет)

Информационное обеспечение:

Решу ОГЭ Сайт Дмитрия Гущина.

Кадровое обеспечение: качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Основной формой подведения итогов работы по Программе – аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной Программы по окончании их изучения.

Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной Программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения образовательной программы».

Промежуточная аттестация: проводится в декабре и осуществляется в виде практической работы (Приложение 1).

Итоговая аттестация проходит в мае в виде выполнения практической работы.

Формы оценивания разнообразны: тестирование, анкетирование, участие в конкурсах литературного творчества.

Формы предъявления и демонстрации текущих образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения тестов;
- открытое занятие;
- педагогическое наблюдение.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ:

Основной *методический принцип повторения и обобщения материала по фонетике* в старших классах – опора на речевой слух учащихся, т.е. сознательное восприятие школьниками звуков и правильное определение их свойств. Необходимо четко разграничить понятия «буква» и «звук». Необходимо подбирать такие упражнения по фонетике, графике и орфоэпии, которые должны выработать четкое представление о системе гласных и согласных звуков, а также способах их обозначения на письме, показать соотношение звукового и буквенного (орфографического) облика слова, выработать умение находить основные звуковые процессы в слове и соблюдать орфоэпические нормы русского языка. Эти знания и умения и проверяют типичные задания Единого государственного экзамена по русскому языку, посвященные фонетике, графике и орфоэпии. Изучение орфоэпических норм предполагает использование словарей. Следует учитывать, что многие слова имеют варианты произношения, зафиксированные в орфоэпических словарях. Обращаться к этому материалу целесообразно в начале 10-го класса перед повторением морфемики и лексики, а затем включать фонетический разбор и отдельные наблюдения над устной речью при изучении других разделов русского языка.

Задания по лексике и фразеологии проверяют знание основных лексических понятий, владение лексическими нормами, а также общий уровень развития ученика, объем его словарного запаса. Обогащение словарного запаса учащихся – это спланированная целенаправленная работа, включающая два аспекта: введение новых слов, уточнение значений уже известных лексических единиц; изучение функционально-стилевой принадлежности слова и стилистически окрашенной лексики. К сожалению,

задания ЕГЭ, требующие определить семантику слова, часто содержат случайные слова, значение которых сложно определить без словаря даже учителю. Работа с лексическим материалом невозможна без использования словарей. Задача учителя – научить школьников пользоваться толковым и другими видами словарей. Поскольку возможности школьной библиотеки не всегда позволяют обращаться к лексикографическим пособиям во время урока, следует порекомендовать учащимся при выполнении домашних заданий обратиться к электронным версиям словарей русского языка. Можно воспользоваться словарями портала www.gramota.ru или другими электронными ресурсами. Представляется целесообразным использовать в качестве группового или индивидуального домашнего задания лексический разбор слова. При повторении следует обратить внимание на такие трудные для учащихся понятия как контекстуальные синонимы и антонимы, на разграничение многозначности и омонимии.

Содержательный блок «Морфемика и словообразование» в спецификации ЕГЭ представлен всего двумя заданиями, однако каждый учитель знает, как тяжело дается выполнение этих заданий ученикам. Почему же этот материал так сложен для наших учеников? Можно назвать несколько причин. Словообразование целенаправленно изучается в 5–6-х классах, когда можно дать только самое общее представление о словообразовательной системе русского языка и рассмотреть достаточно “прозрачные” и потому наглядные примеры морфемного и словообразовательного анализа слов. Знания учащихся о морфемике и словообразовании должны постоянно углубляться при изучении морфологии, однако вопросы словообразования различных частей речи далеко не всегда в центре внимания учителя. В отсутствие продуманной системы повторения невостребованные знания просто забываются. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку требует повторения основных сведений по морфемике и словообразованию. На что обратить особое внимание? Прежде всего, на морфемный и словообразовательный разбор. Задача учителя – показать, что морфемный и словообразовательный анализ тесно связаны, хотя цели их различны. К типичным трудностям морфемного анализа можно отнести различие нулевого окончания и отсутствие окончания, разграничение омонимичных морфем, словоформ, исторических чередований и т.д. Именно на эти трудности стоит обратить внимание в первую очередь.

Задания на морфологию проверяют следующие базовые умения: умение производить морфологический разбор – анализировать, классифицировать слова различных частей речи; умение оценивать морфологические формы с точки зрения нормативности. Большинство заданий предполагает работу со словами различных частей речи в пределах предложения. Нужно обратить внимание на следующие темы:

I. Род имен существительных.

II. Формообразование имен существительных и прилагательных.

III. Склонение и особенности сочетаемости имен числительных.

IV. Функциональные омонимы. Разграничение функциональных омонимов.

Самыми трудными для выделения в тексте являются служебные части речи, поэтому следует повторить их виды и функции. Нелишним будет составление

списков основных разрядов предлогов, союзов и частиц. Обязательно повторите разряды местоимений!

Большинство заданий ЕГЭ по синтаксису требуют короткого конструируемого ответа (тип В), т.е. являются заданиями повышенной сложности, например: из предложения ... выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование (управление, примыкание); среди предложений ... найдите односоставное безличное и т.п. При повторении темы “Типы связи слов в словосочетании” необходимо рассматривать не только простые случаи согласования, управления, примыкания, но и трудные случаи. При повторении темы “Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений” особое внимание стоит обратить на смысловые отношения между главным и придаточным предложением, при этом включать примеры с многозначными союзами (союзными словами). Особое внимание стоит обратить на синтаксические нормы, т.е. на нормы употребления в предложении однородных членов, имен собственных, деепричастных оборотов, форм сказуемого при подлежащем-местоимении.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы для педагога и обучающихся:

1. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2022
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2020
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2021
4. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2024
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2021
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2024

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2002.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2003.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002.
7. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2006.
8. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1987.
9. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005.
10. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
11. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
12. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2006.
13. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2006.

Календарно - тематический план

№ п/п	План	Факт	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примеча ние
				Теория	Практика			
1								
2								
3								
4								

№ урок а	Тема урока	Колич ество часов	Дата	По факту	Приме чания
Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ (4ч.)					
1-2	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ	2			
3-4	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы	2			
Подготовка к написанию сжатого изложения (12ч.)					
5-6	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	2			
7-8	Структурные особенности сжатого изложения.	2			
9-10	Основные приёмы компрессии исходного текста	2			

11-12	Основные приёмы компрессии исходного текста	2			
13-14	Основные приёмы компрессии исходного текста	2			
15-16	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста	2			
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (14ч.)					
17-18	Структура сочинения на лингвистическую тему	2			
19-20	Тезис сочинения на лингвистическую тему	2			
21-22	Практическое занятие. Заключение в сочинении на лингвистическую тему.	2			
23-24	Структура сочинения-рассуждения по тексту	2			
25-26	Тезис сочинения-рассуждения	2			
27-28	Практическое занятие. Заключение в сочинении-рассуждении.	2			
29-30	Понимание текста. Лингвистический анализ текста	2			
Подготовка к написанию тестовой части (32ч.)					
31-32	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова	2			

33-34	Средства выразительности(метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и др.)	2			
35-36	Правописание гласных в корне. Чередующиеся гласные в корне слова.	2			
37-38	Правописание приставок.	2			
39-40	Правописание суффиксов	2			
41-42	Стили речи.	2			
43-44	Словосочетание. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2			
45-46	Грамматическая основа предложения	2			
47-48	Обособленные члены предложения	2			
49-50	Знаки препинания в простом осложненном предложении и в сложном бессоюзном предложении.	2			
51-52	Количество грамматических основ.	2			
53-54	Знаки препинания в сложном предложении с сочинительной и подчинительной связью.	2			
55-56	Сложные предложения с разными видами связи.	2			
57-58	Сложные предложения с разными видами связи	2			
59-60	Блок 1.Морфология и орфография	2			

61-62	Блок 2. Синтаксис и пунктуация	2			
Предэкзаменационные работы (8ч.)					
63-64	Подготовительная работа к итоговой аттестации.	2			
65-66	Предэкзаменационная работа. Итоговая аттестация.	2			
67-68	Разбор заданий по итогам проведённой работы.	2			
69-70	Разбор заданий по итогам проведённой работы.	2			

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

1. Решу ОГЭ Сайт Дмитрия Гущина.
2. .

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)

Компьютер
Аудио-центр
Мультимедийный компьютер (операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Сканер
Принтер лазерный
Копировальный аппарат
CD, DVD-проигрыватели
Мультимедийный проектор
Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сети, выход в Интернет)