

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено:
педагогическим советом
МБОУ Курагинской
СОШ №3
Протокол № 1 29.08.2024г

Согласовано:
Управляющий совет

Керимова

Утверждаю:

Директор МБОУ

Курагинской СОШ №3

И.А. Андрусов И.А. Андрусов

Приказ № 130-ОД «30»
августа 2024



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

пгт. Курагино
2024

Содержание образовательной программы

Введение.....	3
Организация образовательного процесса	5
Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий	7
Содержание дополнительного образования в организации.....	8
Формы учета и контроля достижений обучающихся	56
Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	61
Ресурсное обеспечение образовательной программы	62
Взаимодействие с партнерами и родителями.....	69
Управление реализацией программы	70

Введение

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс организуется на бесплатной основе.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Уставом образовательной организации.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа разработана с учетом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью образовательной программы школы является: создание условий для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнение заказа сообщества на дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Удовлетворение потребностей заинтересованного социума в дополнительных образовательных услугах.
2. Организация работы по приоритетному направлению с использованием инновационных подходов к организации образовательного процесса со всеми категориями участников,

задействованных в этом процессе (реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением сетевой формы).

3. Повышение качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Курагинской СОШ №3 (далее ОО), укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды и ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Организация образовательного процесса

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности ОО, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей.

На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса ОО лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное, от учебы время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием через выставки, соревнования, конкурсы и праздничные мероприятия. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях ОО предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Ведущей педагогической технологией является технология творческой деятельности, имеющая целью достижение высокого (творческого) уровня обучающихся. В её основе лежат организационные принципы:

- социально полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Эта технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности и пробудить их к многообразной творческой деятельностью с выходом на конкретный продукт, которая фиксирует (модель, макет изделия), а так же воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных ситуациях.

Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности. Учебные кабинеты создаются как творческие мастерские, в которых обучающиеся получают общекультурную и углубленную подготовку. Для технологии творчества характерны следующие возрастные этапы деятельности:

младший школьный возраст

- игровые формы творческой деятельности;
- освоение элементов творчества в практической деятельности;
- поиск и нахождение в себе способностей к творчеству.

средний школьный возраст

- творчество по широкому кругу прикладных отраслей (техническое мастерство, художественное конструирование и социально-педагогическое творчество);
- участие в массовых мероприятиях (выставки, смотры, конкурсы, соревнования).

старший школьный возраст

- выполнение проектов, направленных на актуализацию творческих возможностей обучающихся, конструкторско-технологических навыков и умения интегрировать свои знания;
- достижение высокого мастерства.

Педагогами ОО используются так же другие образовательные технологии, в том числе личностно-ориентированные:

- технология дифференцированного обучения по интересам;
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос; общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.);
- технология коллективного взаимообучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;

Основные показатели образовательных результатов обучающихся за 2023-2024 уч. год.

По итогам 2023-2024 учебного года обучающиеся объединений разных направленностей принимали активное участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня:

- всероссийский (дистанционно) – 24 участника (2,5 %), (в прошлом году 17 участник(1,8 %));
- краевой уровень (очно и дистанционно) – 56 участников 8,2% (в прошлом году 40 участников (7,5 %)),
- региональный – 30 участников (4,1%), из них - 18 победителей (1,6%) (в прошлом году 35 участников (4,5 %), из них - 10 победителей (0,9%));
- муниципальный уровень – 266 участников (39,8%), из них – 62 победителя (9,9%).

Всего в мероприятиях приняло участие 376 человека, из которых 80 стали победителями. По сравнению с прошлым годом уменьшилось число участников на региональном уровне, но возросло количество победителей. Количество участников уменьшилось на региональном уровне на 5 человек и это не повлияло на общий результат.

Юные артисты и спортсмены демонстрируют результаты своей творческой, спортивной деятельности, что способствует формированию их активной социальной позиции и профессиональному самоопределению.

Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 18 лет имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ по социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, технической, туриско-краеведческая направленностям. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий ОО.

Результатом образовательной деятельности стало активное участие обучающихся во всех мероприятиях учреждения, района: праздничный концерт ко Дню учителя, 23 февраля, новогодний праздник, День Победы, отчетные концерты и др. А на итоговых занятиях в декабре и в мае, которые прошли в виде больших обобщающих мероприятий (формат онлайн), обучающиеся показали все свои результаты за период обучения: выставка рисунков по изобразительному искусству, сюжетно-ролевые игры, песни, стихи, театральные постановки и дефиле по курсу шитья.

В 2024-2025 учебный план сформирован на основе тарификации педагогов дополнительного образования. Основное количество часов отводится на реализацию программ социально – гуманитарной, физкультурно – спортивной, туристско-краеведческой, художественной, технической направленностей. Комплектование объединений производится в соответствии с конкретным сроком реализации программ дополнительного образования детей.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

<i>Направление</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Кол-во групп</i>
<i>Художественная</i>	«Школа-театр моды» Ковалева Т.В.	1
	«Искусство» Егорова Т.Ф.	1
	«Школьный театр» Берестова Н.И.	1
	«Делаем сами своими руками» Андрусова Ю.А., Ромашова А.Н., Тамарских О.В.	3
		6
<i>Социально-гуманитарная</i>	«Юный читатель» Лашина А.Н., Саенко Е.В.	4
	«Читающая планета», Вальнева О.Н. Сарапульцева И.А., Литвинова Л.И.	6
	«Волонтер», Берестова Н.И.	2
	«Основа скорочтения», Алтынцева Р.Ф.	1
	«Редакция школьной газеты», Алтынцева Р.Ф.	1
	Безопасная дорога, Горнова Е.С.	1
	«Я - лидер», Берестова Н.И.	1
	«Интеллектика» Тычина Н.В., Миллер М.Ю.	3
	«Грамотно говорим и пишем по-русски» Бобина Н.Н.	4

		23
Туристско-краеведческая	Школьный музей	1
		1
Физкультурно-спортивная	Фитнес – аэробика, Тамарских О.В.	3
	Шахматы, Тихомиров А.Н.	2
	«Легкая атлетика», Батин А.А., Тамарских О.В.	2
	Юный волейболист, Лапшина О.В.	2
	Лыжи, Краев С.А., Порошин В.В.	4
	Вольная борьба, Борисов А.В.	1
	Школа безопасности. Комплексная безопасность, Клишкин И.А.	4
	Юный теннисист, Жигайлов В.Г.	1
	19	
Техническая	Программирование на языке Python Пахтусов С.В.	1
	Программирование на языке Python для старшеклассников, Пахтусов С.В.	1
	«Основы 3D моделирования», Кузнецов А.Н.	1
	«Квадрокоптеры», Андрусов И.А.	1
	«Гравировка», Миняев В.Н.	2
		6
Естественнонаучная	«Мой выбор – экология и труд», Саранина В.А.	3 (в летний период)
	Я- эколог, Комарова Л.В	2
		2
		57 гр

Содержание дополнительного образования в организации

Системообразующим элементом модели дополнительного образования в ОО является пакет дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям:

- художественной, 4 программы
- социально – гуманитарной, 9 программ
- естественнонаучной, 2 программы
- физкультурно - спортивной, 8 программ
- технической, 5 программы
- туристско-краеведческой, 1 программы

Реализуемые образовательные программы рассмотрены на педагогическом совете школы и утверждены директором. Структура и содержание программ соответствует методическим рекомендациям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы основаны на общих принципах: массовость, доступность, единство обучения, воспитания и развития.

Образовательная деятельность в 2024 – 2025 учебном году осуществляется по 29 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Формы реализации программ очная, из них очных – 27 программ, 1 программа - дистанционно, в сетевой форме – 2 программы.

Сетевая форма используется для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа Активного Гражданина «Волонтер», «Безопасная дорога», путем заключения договоров с МАОУ ДО «Центр дополнительного образования».

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и места их реализации

«Школа безопасности. Комплексная безопасность»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ№3	
Общее направление программы	Углубленное изучение предмета ОБЖ входящего в курс общеобразовательного учреждения
Главная цель программы	Овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.
Базовые темы	Ознакомление с правилами техники безопасности. Основы комплексной безопасности Основы здорового образа жизни; Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Образовательный материал	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: 1. Аптечка индивидуальная АИ - 2, дозиметр, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), противогазы ГП -5, респираторы, ватно - марлевые повязки, ОЗК (плащ, чулки, перчатки), туристическое снаряжение (компасы, обвязки, карабины, верёвки), лазерный тир, винтовки пневматические, комплект для оказания первой медицинской помощи.
Возраст	13-15 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Учащиеся научатся: - раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание. - проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; - знать влияние факторов риска на здоровье человека; Учащиеся получают возможность научиться: - описывать и использовать приёмы оказания первой помощи; - прогнозировать воздействие негативных факторов на организм; - приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье; - аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью. - обеспечивать уход за телом и жилищем ; - взаимодействовать в группе (распределение обязанностей); - находить необходимую информацию на различных видах носителей ; - презентовать результаты собственной деятельности;
Срок освоения. Кол-во часов	Срок реализации программы: 3 года. Программа рассчитана на 216 часов (72 часа 1 год обучения , 72 часа 2 год обучения , 72 часа 3 год обучения).
Место освоения	Спортивный зал, кабинет центра «Точка роста»
Форма аттестации по окончании срока обучения	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации – тест.
Методическая литература	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства 1.Мультимедийные уроки по ОБЖ 5 - 9 классы 2019 г. 2. ОБЖ 5-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Министерство Образования РФГУРЦЭМТО,2018г. 3. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ 4.Сборник форм типовых документов, рекомендуемых для планирования мероприятий по ГО и защите населения и территорий от ЧС в организациях, учреждениях. 5.Фильмы: "Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы", "Защита от ОМП", "Индивидуальные медицинские средства защиты", "Основы противопожарной безопасности", "Основы безопасности на воде", "Безопасность в доме", "Оказание первой медицинской помощи", "Чрезвычайные ситуации", "Действия населения при химически опасных авариях".
«Школьный музей»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ№3	
Общее направление	Углубленное изучение предмета технологии входящего в курс общеобразовательного

программы	учреждения
Главная цель программы	через музейную деятельность способствовать воспитанию патриотизма, формированию исторического самопознания, нравственной и творческой личности, способной к самореализации.
	<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <p>Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Раздел 2. Музей – хранитель наследия веков</p> <p>Тема 2.1. История музейного дела</p> <p>Тема 2.2. Знаменитые музеи мира</p> <p>Тема 2.3. У истоков музеев России</p> <p>Тема 2.4. Музейные профессии</p> <p>Тема 2.5. Музей в школе – хранитель памяти</p> <p>Раздел 3. Научная организация музейных фондов</p> <p>Тема 3.1. Фонды музея. Музейный экспонат</p> <p>Тема 3.2. Комплектование музейных фондов</p> <p>Тема 3.3. Учёт и хранение фондов музея</p> <p>Тема 3.4. Консервация и реставрация музейных предметов</p> <p>Тема 3.5. Фонды школьного музея</p> <p>Раздел 4. Музейная экспозиция</p> <p>Тема 4.1. Методы построения экспозиций. Экспозиционные материалы</p> <p>Тема 4.2. Приемы оформления сменной экспозиции</p> <p>Раздел 5. Итоговое занятие. Конкурс проектов</p> <p style="text-align: center;">2 год обучения</p> <p>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Раздел 2. Культурно-образовательная деятельность музеев</p> <p>Тема 2.1. Основные формы культурно-образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.2. Музейная аудитория и ее изучение</p> <p>Тема 2.3. Музейный маркетинг</p> <p>Раздел 3. Экскурсионная работа</p> <p>Тема 3.1. Классификация экскурсий</p> <p>Тема 3.2. Методика подготовки экскурсии</p> <p>Тема 3.3. Составление маршрута экскурсии</p> <p>Тема 3.4. «Портфель экскурсовода»</p> <p>Тема 3.5. Методика проведения экскурсии. Показ</p> <p>Тема 3.6. Методика проведения экскурсии. Рассказ</p> <p>Раздел 4. Экскурсовод – руководитель экскурсии</p> <p>Тема 4.1. Профессиональные навыки экскурсовода</p> <p>Тема 4.2. Культура речи – главное профессиональное требование к экскурсоводу</p> <p>Тема 4.3. Развитие навыков общения при проведении экскурсий</p> <p>Раздел. 5. Итоговое занятие. Зачетная работа</p>
Базовые темы	http://mosmetod.ru/ http://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-determinantyformirovaniya-patrioticheskogo-soznaniyamolodezhi http://www.alabin.ru/alabina/profi/courses2009/exposition/glava2/ http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=53; http://npstoik.ru/museum/ www.museum.ru
Актуальность	Актуальность Программы обусловлена тем, что в нескольких школах нашего района созданы и действуют краеведческие музеи, но их очень мало. В условиях модернизации школы, развития системы дополнительного образования школьный музей показывает способность включаться в образовательный процесс, способствует формированию исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитанию патриотизма, предоставляет возможность реализовать творческие способности детей, прививает навыки специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой, поисковой, литературоведческой, музееведческой. Включение музеев в образовательное пространство школы делает необходимым подготовку заинтересованных кадров из числа обучающихся, способных профессионально организовать работу школьного музея.
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Возраст	14-18лет
Ожидаемые результаты	По итогам реализации Программы первого года обучающиеся будут знать: <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения музеев; - крупнейшие музеи России и мира; - основные типы и виды музеев; - структуру организации музея, в зависимости от его предназначения; - основную музейную терминологию; - основную учетную документацию музея;

	<ul style="list-style-type: none"> - требования к организации фонда музея; - требования к составлению коллекции, экспозиции, выставки; - правила работы с архивными и музейными экспонатами; - методы музейного архитектурно-художественного проектирования экспозиции. <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид и тип музея; - ориентироваться в музейной терминологии; - собирать, систематизировать и обобщать материал, оформлять и хранить его; - составлять тематико-экспозиционные планы; - оформлять музейные экспозиции, выставки; - заполнять инвентарные книги, составлять паспорта экспонатов, музейные учетные карточки; - владеть навыками самостоятельной работы в научно-фондовом отделе музея. <p>По итогам реализации Программы второго года обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды культурно-образовательной деятельности музея; - стадии разработки перспективного плана; - стратегические направления маркетинга; - методику подготовки экскурсий; - механизм проведения экскурсий; - правила поведения экскурсовода. <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать экскурсии; - составлять перспективный план; - проводить ПЭСТ и СВОД анализ; - готовить и проводить PR-компания; - владеть письменной речью при составлении текстов экскурсий; - адекватно оценивать музейную аудиторию; - адаптировать тексты экскурсий; - ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве музея; - строить коммуникацию, вести диалог со слушателями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе и/или под руководством педагога; - смогут подготовить и провести презентацию, экскурсию, защиту проекта; - смогут сравнить и проанализировать материалы по исследовательской деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут осознавать чувства гордости за свою малую родину, историю края, поселка; - будут уважать и ценить историю и культуру других народов; - будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с историей музея, музейными экспонатами, историей малой родины; - получат начальные умения по организации тематических выставок; - получат начальные навыки организации и проведения экскурсий в музее; - получат начальные умения написания исследовательских работ; - будут уметь выступать друг перед другом (высказываться, рассуждать); - будут знать традиции и некоторые праздники народов, проживающих в крае.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 2 года 2 час./нед. (72 час. в год) за весь период 144 ч
Место освоения	Кабинет истории, фойе школы
Форма аттестации по окончании срока обучения	Промежуточный контроль проводится в мае 1 – года обучения. Формами промежуточного контроля являются: тестирование. Итоговый контроль проводится в мае 2- го года обучения. Формами итогового контроля являются: защита проектов.
«Школа-театр моды»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ№3	
Общее направление программы	Углубленное изучение предмета технологии входящего в курс общеобразовательного учреждения.
Главная цель программы	развитие эстетическое вкуса у детей через приобщение их к миру моды и создание театрализованных представлений коллекций моделей одежды.

Базовые темы	<p>Fashion эскиз Пропорции человеческого тела Рисунок фигуры человека. Стилизация и искажение пропорций в эскизе. Основные правила. Создание стилизованных эскизов пририсовании с натуры. Рождение образа исходя из источника вдохновения натуры. Итоговое занятие - проект: коллекция эскизов на заданную тему. «История моды и костюма» История костюма 10-е гг XX века. Зарождение современной моды 20-е гг XX История костюма 40-е гг XX века. История костюма 50-е гг XX века. История костюма 60-е гг XX века. История костюма 70-е гг XX века. История костюма 80-е гг XX века «История художественных стилей». Художественные стили в искусстве Нового времени. Возрождение. Барокко. Рококо. Художественные стили в искусстве Нового времени. Классицизм, модерн. Новейшего времени - модернизм, абстракционизм, кубизм, футуризм. Художественные стили в искусстве Новейшего времени - конструктивизм, деконструктивизм, сюрреализм, экспрессионизм. «Образ 21 века» мини- проект Одежда, как объект дизайна. Создание авторской коллекции. 18ч. Дизайн костюма как вид художественного творчества Фигура человека как объект проектирования. Методы проектирования костюма Средства гармонизации костюма. Зрительные иллюзии. Стилизация набросков. Разработка плана коллекции. Выполнение моделей, создание лекал Пошив коллекции Творческий десант</p>
Образовательный материал	<p>- информационный материал по истории костюма; - учебники по технологии;- чертежи, образцы, лекала; - видеоматериалы, обучающие диски.</p>
Актуальность	<p>Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы художественно – эстетического развития школьников, материально – технические условия реализации программы имеются на базе школы. В рамках программы создаются условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, через создание одежды и образа в целом.</p>
Возраст	Учащиеся 11 – 17 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>К концу обучения по программе «Школа - театр моды» обучающиеся достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки которые включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о культуре труда, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного рабочего пространства при практической работе; 2. Знания о специфике профессии: скульптор, дизайнер, модельер художник – декоратор; 3. Соответствующую технологическую компетентность: знания о специфике работы с различными материалами предусмотренными программой, основу изготовления швейных изделий, аксессуаров и сувениров; 4. Умение определять необходимые технологические шаги и применять их для решения практических задач; 5. Подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; 7. Владение такими универсальными учебными действиями, как: поиск идеи, анализ и отбор необходимой информации, планирование этапов работы, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической деятельности; 8. Умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные творческие замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе; 9. Развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

	Содержание программы также направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 3 года 2 час./нед. (72 час. в год) за весь период 216 ч
Место освоения	Кабинет технологии
Форма аттестации по окончании срока обучения	Творческая работа (самостоятельная подготовка швейного изделия, творческая исследовательская работа по одной из тем курса) - КОНКУРС
Оценочные материалы, перечень творческих работ	Тест №1 «Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий» Тест №2 «История костюма» Творческое задание «Воротники к женским блузкам, платьям и жакетам». Творческое задание «Журналы мод, эскизы». Практическая работа «Приёмы обработки срезов швов на швейной машине». Игра «Первая примерка». Экскурсия в ателье «Любава».
Методическая литература	<p style="text-align: center;">Список используемой литературы для педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антипов А.И. «Конструирование и технология корсетных изделий». М., «Легкая промышленность», 2016г. 2. Васильченко Л.П. «Быт славян», Томск, «Красное знамя», 2016г. 3. Горина Г.С. Народные традиции в моделировании одежды. М., 2012г. 4. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: учебное пособие – М. Мастерство; Академия; Высшая школа, 2013г. 5. Каминская М.Н. «История костюма», М., «Лёгкая индустрия», 2012г. 6. Киреева Е.В. История костюма. М., 2015г. 7. Матузова Е.М., Соколова Р.И., Гончарук Н.С. Мода и крой – М.: институт индустрии моды, 2014г. 8. Мельникова Л.В., Короткова М.Е., Земганко Н.П.. Обработка ткани: учебное пособие для учащихся. 2012г. 9. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. М., 2012г. <p style="text-align: center;">Список используемой литературы для обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журналы: «Burda Moden», «Индустрия моды». 2. Школа шитья. Изготовление одежды от раскроя до отделки /перевод О.Озеровой – М., Эксмо, 2013г.
«Юный читатель»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ№3	
Общее направление программы	Углубленное изучение предмета литературное чтение входящего в курс общеобразовательного учреждения
Главная цель программы	формирование практических умений и навыков в области литературы, развитие мотивации личности обучающегося к познанию и художественному творчеству, воспитание инициативы и личностной самостоятельности.
Базовые темы	Я – это мир, а мы – это космос Работа с книгой Литературные часы Громкие чтения: громкое чтение и художественное рассказывание Читательский дневник Фантастические каникулы Книжкина больница
Образовательный материал	Видеоматериал, карты, интерактивные таблицы
Актуальность	Актуальность программы определена следующими факторами: - педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения; - многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания; - сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы. Для решения данной проблемы создана программа дополнительного образования «Книга – источник знаний» для учащихся 1-4 классов.
Возраст	7-11 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Предметные умения: - осознавать значимость чтения для личного развития; - формировать потребность в систематическом чтении; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - уметь самостоятельно работать с новым произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><i>Познавательные учебные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><i>Коммуникативные учебные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. - осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. - усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение. - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - освоение способов проблем творческого и поискового характера. - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 1 год, очно - 2 часа в неделю, 72 часа в год
Место освоения	кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации предусмотрена в форме теста.
Методическая литература	<p>Учебно-методическое пособие Литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баренбаум И.Е. История книги/ И.Е.Баренбаум.- М.: Книга, 2004 2. Библиотека и юный читатель: практическое пособие/ сост. Ю.В.Просалкова, Х.Д.Хамракулова.- М.: Книжная палата,1987 3. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга.- М.: Школьная библиотека, 2006 4. Книговедение: Энциклопедический словарь/ ред. коллегия Н.М.Сикорский и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1982 5. Мясотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе.- М.: ООО "Чистые пруды", 2005 6. Романенко В.Н. Рассказы о книжниках и библиотеках/В.Н.Романенко.- СПб: Норма, 2003 7. Библиотека в школе/ Издательский дом "Первое сентября": Газета в помощь школьному библиотекарю.- М.,2003-2008 8. Школьная библиотека: Журнал в помощь школьному библиотекарю.- М., 2003-2014г, читаем, учимся, играем:Сборники сценариев для массовых библиотек.М.,2003-2014 <p>Литература для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оморокова М. И. Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф
«Я- эколог»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ№3	
Общее направление	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений,

программы	естественнонаучная направленность.
Главная цель программы	развитие у детей интереса и любви к природе, научить творчески отображать в своих работах полученные знания.
Базовые темы	Введение, экология растений, жизнь животных, реки и озера.
Образовательный материал	Макеты Набор гербария Плакаты, картины
Актуальность	<p>Актуальность программы состоит в том, чтобы в условиях экологического кризиса усиливается значение экологического образования, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.</p> <p>Очень важно уже в младшем школьном возрасте сформировать понятие: что человек не царь природы, а всего лишь ее часть. И с малых лет каждый должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть созидающей, а не губительной частью окружающего мира. Беречь и приумножать богатства родной земли – долг каждого человека.</p> <p>Программа направлена на создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.</p>
Возраст	7-11 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>Учащиеся должны знать: Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам; Методики проведения исследований по темам; Основные экологические понятия и термины; Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города; Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума; Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов; Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов; Критерии выделения сапробности водоемов, Отличия естественных и антропогенных ландшафтов; Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; Оценивать состояние городской среды и местных экосистем; Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования; Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования; Проводить анкетирования, социологические опросы. Применять коммуникативные навыки; Работать с определителями растений и животных; Работать с различными источниками информации. Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.</p>
Срок освоения. Кол-во часов	2 ч/нед (72 ч/г) 2 раза по 1 ч в неделю
Место освоения	Кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
Перечень творческих работ, игр, проектов	Экологический проект «Растения наши друзья» Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Экологический проект «Почему нужно защищать реки и озёра?»
Методическая литература	<p>Учебно- методические материалы для проведения лабораторных работ по биологии. Новая энциклопедия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь /Автор-составитель В.М. Федосеенко.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.- 736с.Все о комнатных растениях./ д-р Хессайон.- М.: «Кладезь- Букс», 2000.Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»., 2002.Домашние животные/ Автор-составитель Г. Москоу.- М.: ТЕРРА, 1997.Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся. Былова А. М., Шорина Н. М. / под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана- Граф, 2006.Экология человека: Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2007 Практикум по общей экологии. 9 класс / Н. А. Степанчук, Н. И. Прилипко. – Волгоград: Учитель, 2009. - 208 с.Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт. –сост. М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.Экология для будущего: материалы III областного конкурса учителейских разработок экологической тематики / [отв. ред. Е. В. Алексеева]. – Н.Новгород : Нижегородский</p>

	институт развития образования, 2011. – 127 с. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни, 2001, составители В. В. Балабанова Т. А. Максимцева. – Издательство “Учитель” 400059, г. Волгоград, п/о 59, а/я 32 Лицензия ЛР № 060709 от 13.02.97 Предметная неделя биологии в школе. / Сост. Малашенков А. С.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 128 с.
«Искусство»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ №3	
Общее направление программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (изобразительное искусство).
Главная цель программы	развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.
Базовые темы	Древний Египет. Греция. Страна восходящего солнца. Города в пустыне Искусство объединяет народы. Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества Древние образы в современном искусстве. Декоративно-прикладное искусство в наши дни.
Образовательный материал	- репродукции картин великих художников (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетно-бытовая картина, исторический жанр, анималистика и др.); - литература по изучению тем занятий; - схемы-таблицы с пошаговым объяснением выполнения рисунка; - муляжи фруктов, овощей для создания натюрморта с натуры; - презентационный материал по темам курса; - музыкальный ряд для фонового оформления занятия
Актуальность	Раскрытие заложенной в человеке потребности в творчестве, желания созидать, создавать прекрасное своими руками. Каждому ребенку важно почувствовать себя творцом, открыть для себя мир изобразительного искусства, дизайна, народной культуры, научиться видеть красоту окружающей природы.
Возраст	11 – 13 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	В конце 2-го года обучения воспитанник будет: <ul style="list-style-type: none"> • знать виды и жанры изобразительного искусства; • знать понятия прикладного искусства, перспективы, иллюстрации; • знать произведения художников-иллюстраторов: И. Билибина, Т. Мавриной, Ю. Васнецова; • использовать разнообразие выразительных средств (цвет, линия, пятно, ритм, форма, композиция); • работать в определенной цветовой гамме; • передавать пространственные планы способом загоразивания; • иметь навыки работы с бумагой (прорезание ажурных узоров), глиной, овладеет росписью по ткани ; • передавать движение фигуры человека и животных в рисунке;
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 3 года обучения 1 год – «Чем работает художник», «Язык художника», «О чем говорит художник», «Реальность и фантазия» 2 год – «Искусства вокруг нас», «Истоки родного искусства» 3 год – «Каждый народ – художник», «Декоративно-прикладное творчество и человек» 4 ч./нед (144 ч/г)
Место освоения	Кабинет с хорошим освещением
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Промежуточная аттестация в виде теста. 2. Творческая работа (самостоятельно выполненная работа без помощи педагога, творческая исследовательская работа по одной из тем курса)
Методическая литература	Методическая литература для педагога: 1. В.В.Финягин «Дерево. Изделия своими руками».-Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001г., В.В.Финягин «Изделия из бересты» серия «Учимся у народных мастеров» Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003г., Геронимус Т.М. «Серебряная паутинка: Рабочая тетрадь по трудовому обучению для учащихся 3-4 кл.»- М. АСТ-Пресс, 2000г. 4. И.В.Новикова Л.В.Базулина «100 поделок из природных материалов» Ярославль Академия холдинг 2002г., Е.Е.Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей» Ярославль Академия холдинг 2003г. З.П.Котенкокова «Выжигание по ткани» Ярославль Академия холдинг 2002г., Терри Тейлор «Узоры для пасхальных яиц» Издательский дом «Ниола 21-й век», 2005г.. М.О.Синеглазова «Удивительное солёное тесто» Москва Издат. Дом, 9. Ксения Митителло Н.Ильенко, В.Иванова А.Жмулюкина «Аппликация» Культура и традиции 2004г., Энн Кокс «Вышивка шелковыми лентами» Издательская контент группа. Москва 2005г., 11. Моисеенко Ю.Е., Бичукова Е.В., Бичукова Т.В., «Волшебный стежок» Минск «Польмя» 2000г.. А.Б.Белецкая и К.А.Боброва «Флористика» Издат-во «Сталкер» 2003г.. Н.В.Шахова «Кожаная пластика» Издат-во «Сталкер» Донецк 2003г.

	<p>14. А.Э.Шептуля «Домашние береги своими руками» Издат-во «Эксмо»</p> <p>15. А.Я.Жолобчук «Подарки из батика» Донецк. Издат-во «Сталкер» 2002г.</p> <p>Учебная литература для детей.,16. Т.Н.Проснякова «Творческая мастерская» 4 класс. Корпорация «Фёдоров» Москва 2002г.,. Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства»3 класс.Корпорация «Фёдоров» Москва 2002г.,. Ингрид Вурст «Весеннее настроение»Сделай сам.Издательство «Аркаим» г. Челябинск 2006г., 19. Н.М. Сокольникова «Основы живописи» Издательство Обнинск «Титул» 1996 г.</p> <p>20. Н.М. Сокольникова «Основы рисунка» Издательство Обнинск «Титул» 1996 г.</p> <p>21.Г.И.Перевертень «Сказка из листьев и лепестков» Издат-во «Сталкер» 2007г.</p> <p>22. Г.И.Перевертень «Поделки из веток» Издат-во «Сталкер» 2002г.</p> <p>23. А.Я.Жолобчук «Подарки из батика» Донецк. Издат-во «Сталкер» 2002г.</p> <p>24. М.А.Гусакова «Аппликация» Москва. Просвещение 1987 г.,</p>
Оценочные материалы	<p>Тестовое задание №1 по теме «Каждый народ - художник»</p> <p>Тестовое задание № 2 по теме «Декоративно-прикладное искусство и человек»</p> <p>Комплексная анкета по выявлению состояния изокультуры учащихся (входной контроль).</p>
«Волонтер»	
Места осуществления образовательной деятельности:МБОУ Курагинская СОШ № 3	
Общее направление программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений, социально – гуманитарная направленность.
Главная цель программы	формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.
Базовые темы	<p>Возникновение и развитие добровольческого движения</p> <p>«Я – волонтер»</p> <p>Культура общения</p> <p>Психологическая подготовка волонтеров</p> <p>Лидерство в волонтерском объединении</p> <p>Игровые технологии в работе волонтера</p> <p>Информационные технологии в работе волонтера</p> <p>Основы проведения социальных дел</p> <p>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</p> <p>Событийное волонтерство</p> <p>Эко-волонтеры</p> <p>Семейное добровольчество. Социальное волонтерство</p> <p>Волонтеры Победы</p> <p>Впереди лето</p>
Образовательный материал	- литература по организации внеклассных мероприятий, сценарии, конкурсы,; - презентационный материал по темам курса.
Актуальность	<p>Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.</p> <p>В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.</p>
Возраст	12-15 лет
Условия приема	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации программы обучающийся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю волонтерского движения в России и за рубежом; • социальные аспекты волонтерской деятельности; • основные направления волонтерской деятельности; • особенности организации волонтерской деятельности; • полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц <p>Формы, методы, барьеры в коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологический процесс волонтерской деятельности; • правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности; • организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях; • проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести

	<p>ответственность за качество своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности; навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.; навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия; навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.
Срок освоения. Кол-во часов	Срок реализации программы: 2 года, рассчитана на 144 часа – первый год; 144 часа – 2 год.
Место освоения	Учебный кабинет, актовый зал
Форма аттестации по окончании срока обучения	<p>Форма проведения промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ) 2) промежуточный контроль – в конце первого года – тест 3) итоговый контроль в конце всего курса – защита проекта.
Оценочные материалы и перечень творческих работ	<p>В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотрены содержанием программы.</p> <p>Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Творческие работы; анкетирование; тестирование.
Список литературы	<p>Список литературы для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009 3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009 4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006 5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004 6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005 7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012 8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005 9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3 10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011 11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3 12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011 13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007 14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках 15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России 16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи

	<p>между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.</p> <p>17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.</p> <p>18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004</p> <p>19. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров.</p> <p>Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика</p> <p>20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.</p> <p>21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008</p> <p>22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.</p> <p>23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.</p> <p>24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7</p> <p>25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996</p> <p>26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7</p> <p>Список литературы для обучающихся и родителей:</p> <p>27. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.</p> <p>28. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.</p> <p>29. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004</p> <p>30. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.- 400 с.</p> <p>31. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004</p> <p>32. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008</p> <p>33. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003</p> <p>34. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).</p> <p>Интернет — ресурсы http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf, http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353 http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf, http://metodist.lbz.ru, http://www.uchportal.ru http://informatiky.jimdo.com/, http://www.proshkolu.ru/</p>
«Делаем сами своими руками»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общее направление программы	Углубленное изучение предмета технология входящего в курс общеобразовательного учреждения
Главная цель программы	раскрытие творческого потенциала ребенка средствами художественного труда.
Базовые темы	<p>Раздел № 1 Вводное занятие</p> <p>Раздел №2 Работа с бумагой и картоном</p> <p>Раздел №3 Работа с природным материалом</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Раздел № 4 «Работа с синтетическими материалами»</p> <p>Раздел № 5 «Украшения для интерьера в технике «терра»</p> <p>Раздел № 6 «Работа с кожей»</p> <p>Раздел № 7 «Лепка»</p> <p>Раздел № 8 «Итоговое занятие»</p>
Актуальность	Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы художественно – эстетического развития младших школьников, материально – технические условия реализации программы имеются на базе школы.

Возраст	7- 11 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Предметные результаты К концу обучения учащиеся Будут знать: - историю развития техник аппликация, мозаика, оригами коллаж и др. - технику безопасности при работе с инструментами; - понятие «барельеф», «рельеф», аппликация, мозаика, оригами и др. - особенности обработки гофрокартона; - технику безопасности, организацию рабочего места; - последовательность и методы выполнения геометрического, растительного орнамента. - сочетание холодных и теплых тонов; - понятия «объем», «полуобъем». - свойства и способы обработки материалов: природных, синтетических, пластилина, бумаги, картона, кожи, соленого теста. Будут уметь: - самостоятельно выполнять эскизы; - изготавливать объемные и полуобъемные цветы, изделия из бумаги и картона; - ориентироваться в понятиях «пропорция», «симметрия», «асимметрия»; - обрабатывать используемые материалы; - выполнять игрушки из синтепона, капсул «Киндер-сюрприза»; - изготавливать объемные и полуобъемные цветы, изделия; - готовить лепные изделия из пластилина, соленого теста; - изготавливать сувениры и игрушки из синтетических материалов.
Срок освоения. Кол-во часов	2 ч/нед (72 ч/г) 2 раза по 1 ч в неделю
Место освоения	Учебный кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	- Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре месяце в форме: теста. - Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме: выставка.
Методические материалы	1. Рондели Н.Д. «Народное декоративно-прикладное искусство» М., 1984г. 2. Филиппенко Ф.П. «Природные материалы на уроках труда» М., 1971г. 3. «Чтобы ожили стены» сборник, М., 1997г. 4. Журналы «Клуб» 5. Журналы «Народное образование» 6. Журналы «Школа и производство» 7. Журналы «Детское творчество» 8. Журналы «Дополнительное образование» 9. «Каждый ребенок талантлив» Н.Н. Карпова. Новосибирское книжное издательство 2000г. 10. «Учимся у народных мастеров» Финялин В.В. 2001г. 11. «Сто поделок из бумаги» Г.И. Долженко, Ярославль 2004г.
«Я - лидер» (реализуется в сетевой форме)	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.
Базовые темы	Модуль 1. «Старт-проект». Волонтерство Модуль 2. «Формула успешности». Проектная мастерская Модуль 3. «Траектория будущего». Лидерство в детско-молодежном общественном движении
Образовательный материал	- литература по организации внеклассных мероприятий, сценарии, конкурсы, сборники песен, шуток; - презентационный материал по темам курса; - подборка музыкального оформления для проведения мероприятий.
Актуальность	обусловлена потребностью современного общества в социально активных молодых людях, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Возраст	14-16 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление и развитие творческих и организаторских способностей, устойчивого интереса к волонтерской деятельности; - усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе; - сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проектов). <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей; - приобретение навыков планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций, акций, самодиагностики, рефлексии; - умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные). <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать приемы и методы организации и планирования деятельности; - имеющиеся навыки социального проектирования; - положительные взаимоотношения в группе.
Срок освоения. Кол - во часов	2ч/нед (72 ч/г) – 1 год обучения, 2 ч/нед (72ч/г) – 2 год обучения. 1 раз по 2 ч в неделю.
Место освоения	Учебный кабинет, актовый зал
Оценочные материалы	Тесты
Список литературы	<p>Список литературы для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. 2. Методические рекомендации по направлениям деятельности «Личностное развитие», «Военно-патриотическоенаправление» - У.Г. Уманская. (Москва, 2016 г. МПГУ) 3. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. 4. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов. 5. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64 6. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120 7. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с. 8. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17 9. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111. 10. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 11. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009 12. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005 13. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005 14. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3 15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7 16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996 <p>Список литературы для обучающихся и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов. 2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с. 3. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/

	<p>Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.</p> <p>4. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.</p> <p>Интернет — ресурсы</p> <p>http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf, http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353, http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf ,http://metodist.lbz.ru,http://www.uchportal.ru, http://informatiky.jimdo.com/ ,http://www.proshkolu.ru/</p>
Форма аттестации	<p>Промежуточная аттестация: проводится в мае и осуществляется в виде самопрезентации на районном конкурсе «Лучший волонтер» после 1 года обучения.</p> <p>Итоговая аттестация проходит в мае (после прохождения всего курса), для определения степени достижения результатов обучения. И проводится в форме защиты индивидуального проекта «Формула успешности», участия в муниципальном этапе краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».</p>
«Шахматы»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.
Базовые темы	<p style="text-align: center;"><i>1 год обучения</i></p> <p>Вводное занятие. История развития шахмат Первоначальные понятия Тактика, стратегия, эндшпиль, дебют Блиц – турниры, конкурс решения задач Турниры, анализ партий Сеанс одновременной игры</p> <p style="text-align: center;"><i>2 год обучения</i></p> <p>Тактика, стратегия, эндшпиль Консультационные партии Турниры, анализ партий Сеанс одновременной игры, блиц - турниры</p> <p style="text-align: center;"><i>3 год обучения</i></p> <p>Тактика, стратегия Эндшпиль, дебют История шахмат. Чемпионы мира Шахматный кодекс Турниры, анализ партий Консультационные партии, блиц – турниры Сеансы одновременной игры</p> <p style="text-align: center;"><i>4 год обучения</i></p> <p>Тактика, стратегия, эндшпиль Дебют, история шахмат. Чемпионы мира Шахматный кодекс, турниры Анализ партий, консультационные партии Блиц – турниры, сеансы одновременной игры</p>
Актуальность	Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.
Возраст	7-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;"><i>По окончании первого года обучения учащиеся:</i></p> <p>Результаты обучения (предметные результаты) - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры</p>

	<p>- будут иметь знания о классификации дебютов; - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля</p> <p>2. Результат воспитывающей деятельности - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе; - будет воспитан волевой характер; - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.</p> <p>3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты): - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности. - будет сформирован самоконтроль.</p> <p style="text-align: center;"><i>По окончании второго года обучения учащиеся:</i></p> <p>Результаты обучения (предметные результаты) - овладеют приемами тактики и приемы эндшпиля; - освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.</p> <p>2. Результат воспитывающей деятельности - будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе; - воспитан волевой характер; - сформировано правильное поведение во время игры; - воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.</p> <p>3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты): - будут развиты: память, внимание, мышление; - будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.</p> <p style="text-align: center;"><i>По окончании третьего года обучения учащиеся:</i></p> <p>1. Результаты обучения (предметные результаты) - овладеют знаниями в области дебютов; - овладеют приемами сложной тактики и стратегии шахматной игры; - овладеют знаниями в области эндшпиля; - овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы. - будут уметь: решать комбинации на разные темы; самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; видеть в позиции разные варианты.</p> <p>2. Результат воспитывающей деятельности - будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели; - будет сформировано правильное поведение во время игры; - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.</p> <p>3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты): - будут развиты: фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; волевые качества личности. - будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; - будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.</p> <p style="text-align: center;"><i>По окончании четвертого года обучения учащиеся:</i></p> <p>1. Результаты обучения (предметные результаты) - овладеют знаниями в области дебютов и приемами сложной тактики и стратегии шахматной игры; - овладеют знаниями в области эндшпиля; - овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы. - будут уметь: решать комбинации на разные темы; самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; видеть в позиции разные варианты.</p> <p>2. Результат воспитывающей деятельности - будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели; - будет сформировано правильное поведение во время игры; - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.</p> <p>3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты): - будут развиты: фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; волевые качества личности. - будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.</p>
Срок освоения. Кол- во часов	Общее количество в год: 1 год обучения – 108 часов.

	<p>2 год обучения – 108 часов. 3 год обучения – 108 часов. 4 год обучения – 108 часов. Количество часов и занятий в неделю: 1-4 года обучения - 3 раза в неделю по 1 часа. Длительность занятий: 1 час.</p>
Место освоения	кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Оценочные материалы	<p>Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся. Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу: - полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов); - освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов); - освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла). Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах</p>
Методические материалы	<p>Справочники. - Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с. Учебные пособия. - 2000 шахматных задач 1-2 разряд. - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с. Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с. - В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с. - В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с. 2 год – СПб, 2003 -95с. Тест партии. В какую силу я играю? Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с. Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с. Методические рекомендации: «Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения». Наглядные средства обучения: Демонстрационная доска, фигуры. Презентация «Шахматы в картинках». Портреты шахматистов. Компьютерные обучающие программы: – «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам»; - «Шахматная школа для начинающих»; - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»; - «Шахматная тактика», «Шахматные дебюты»; - «Шахматная стратегия», «Шахматные комбинации»; - «Практикум по эндшпилю», «Шахматные задачи»; - «Энциклопедия дебютных ошибок» Сценарии праздников. «Шахматы в сказках» Материалы из опыта работы. Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/</p>
Форма аттестации по окончании срока обучения	Теоретическое и практическое задание.
«Школьный театр»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	Развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства
Базовые темы	<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <p>1. Вводное занятие 2. Основы театральной культуры 2.1. Зарождение искусства. 2.2. Театр как вид искусства. 2.3. Театр Древней Греции.</p>

Теория. Представления в честь Дионисия. Мифологические основы представлений. Устройство древнегреческого театра. Маски древнегреческого театра. Драматургия Древней Греции. Основные жанры. Презентация «Театр Древней Греции». Практика. Чтение отрывков из драматургических текстов.

2.4. Русский народный театр.

2.5. Театр и зритель.

2.6. Театральное закулирье.

3. Техника и культура речи. 3.1. Речевой тренинг.

3.2. Работа над литературно-художественным произведением.

4. Ритмопластика.

4.1. Пластический тренинг.

4.2. Пластический образ персонажа.

5. Актерское мастерство.

5.1. Организация внимания, воображения, памяти.

5.2. Сценическое действие.

5.3. Творческая мастерская.

6. Работа над пьесой и спектаклем.

6.1. Выбор пьесы.

6.2. Тема, сверхзадача, событийный ряд.

6.3. Анализ пьесы по событиям.

6.4. Работа над отдельными эпизодами.

6.5. Выразительность речи, мимики, жестов.

6.6. Изготовление реквизита, декораций.

6.7. Прогонные и генеральные репетиции.

6.8. Показ спектакля.

7. Итоговое занятие.

8. Умные каникулы

8.1. Театрализованная программа «Светофорчик». Организация и мероприятия по правилам дорожного движения.

8.2. Театрализованная программа «Большой сюрприз». Организация и проведение мероприятия о том чему учат в школе.

8.3. Театрализованная программа «Каникуляндия». Организация и программы с играми и конкурсами.

8.4. Театрализованная программа «Летний бум». Организация и познавательной программы про лето.

2 год обучения

1. Вводное занятие.

2. Основы театральной культуры.

2.1. Виды театрального искусства.

2.2. Театральное закулирье.

2.3. Театр и зритель.

2.4. История русского театра. 18 -19 в.

3. Техника и культура речи. 3.1. Речевой тренинг.

3.2. Работа над литературно-художественным произведением.

4. Ритмопластика.

4.1. Пластический тренинг.

4.2. Пластический образ персонажа.

4.3. Элементы танцевальных движений.

5. Актерское мастерство.

5.1. Организация внимания, воображения, памяти.

5.2. Сценическое действие.

5.3. Творческая мастерская.

6. Работа над пьесой и спектаклем.

6.1. Выбор пьесы.

6.2. Анализ пьесы по событиям.

6.3. Работа над отдельными эпизодами.

6.4. Выразительность речи, мимики, жестов.

6.5. Закрепление мизансцен.

6.6. Изготовление реквизита, декораций.

6.7. Прогонные и генеральные репетиции.

6.8. Показ спектакля.

7. Итоговое занятие.

8. Умные Каникулы

8.1 Театрализованная программа «Светофорчик». Организация и проведения мероприятия по правилам дорожного движения.

8.2 Театрализованная программа «Большой сюрприз». Организация и проведения

	<p>мероприятия о том чему учат в школе.</p> <p>8.3 Театрализованная программа «Каникуляндия». Организация и проведение программы с играми и конкурсами.</p> <p>8.4 Театрализованная программа «Летний бум». Организация и проведение познавательной программы про лето.</p> <p style="text-align: center;">3 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. 2. Основы театральной культуры. 2.1. Театральные жанры. 2.2. Театр итальянского Возрождения. 2.3. Театр Шекспира. 2.4. История русского театра.19-21в. 2.5. Театр и зритель. 3.Техника и культура речи. 3.1. Речевой тренинг. 3.2. Работа над литературно-художественным произведением. 4.Ритмопластика. 4.1. Пластический тренинг. 4.2. Пластический образ персонажа. 4.3. Сценическое движение. 4.4. Элементы танцевальных движений. 5. Актерское мастерство. 5.1. Организация внимания, воображения, памяти. 5.2. Сценическое действие. 5.3. Творческая мастерская. 6. Работа над пьесой и спектаклем. 6.1.Выбор пьесы. 6.2. Углубленный анализ по событиям. 6.3. Работа над отдельными эпизодами. 6.4. Изготовление декораций, костюмов, музыкального оформления. 6.5. Репетиции отдельных картин с элементами костюмов, декораций. 6.6. Прогонные и генеральные репетиции. 6.7. Показ спектакля. 7. Итоговое занятие. 8. Умные Каникулы 8.1 Театрализованная программа «Светофорчик». Организация и проведение мероприятия по правилам дорожного движения. 8.2 Театрализованная программа «Большой сюрприз». Организация и проведения мероприятия о том чему учат в школе. 8.3 Театрализованная программа «Каникуляндия». Организация и проведение программы с играми и конкурсами. 8.4 Театрализованная программа «Летний бум». Организация и проведение познавательной программы про лето.
Образовательный материал	Видеоматериал
Актуальность	Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» состоит в том, что обучение учащихся театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движение, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека любящего свое Отечество.
Возраст	12-16 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы знания основных театральных терминов и истории театра, культура восприятия сценического действия, сформирован стойкий интерес к театральному искусству. • Владение навыками актерского мастерства. • Владение навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. • Устойчивая мотивация к обучению. <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю театрального искусства, виды и жанры театрального искусства, театральные профессии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Этику поведения в театре и в обществе. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управлять своим дыханием и голосом. • Формулировать и выражать свою мысль. • Использовать полученные навыки в работе над образом в сценической постановке. <p>Будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно общаться с партнером на сцене. • Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. <p>Будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание, воображение, память, образное мышление, эмоциональность. • Художественный вкус. • Речевые характеристики голоса. • Познавательные интересы.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа носит ознакомительный характер и предполагает 2 года обучения при условии 4-х часов занятий в неделю. Общий объем программы составляет 144 часа, 36 недель.
Место освоения	Учебный кабинет, актовый зал
Оценочные материалы	Тесты, перечень творческих заданий.
Список литературы	<p>Список литературы используемой при составлении программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базанов, В. В. Сцена XX века: учеб. пособие для студентов театр. вузов и сред. спец. учеб. заведений / В. В. Базанов. - Ленинград: Искусство, Ленингр. отд-ние, 2010. - 238 с. 2. Бауэн, Н. Игры со светом в 3ds max. Освещение и световые эффекты / Н. Бауэн. - М.: НТ Пресс, 2007. - 432 с. 3. Березкин, В. И. Искусство сценографии мирового театра: вторая половина XX в.: В зеркале Праж. Квадриеннале 1967-1999 гг. / В.И. Березкин; Гос. ин-т искусствознания М-ва культуры РФ. - М.: УРСС, 2011. - 807 с. 4. Благов, Ю.А. В содружестве с Мельпоменой / Ю.А. Благов - Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2013. - 187 с. 5. Бланк, Б. В защиту дизайнерской сценографии / Б. Бланк, на вопр. "ДИ" отвечает худож. и реж. Борис Бланк // Декоративное искусство. - 2014. - N 2. - С. 52-55 Беседа о том, чем должна быть современная сценография - дизайнерам или содержательным элементом спектакля. 6. Беляев Д.А. История культуры и искусств: словарь терминов и понятий, учебное пособие / Д.А. Беляев Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. - 81 с. 7. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие [Текст] / Л.Н. Буйлова. Педагогическое общество России, 2015. – 272с. 8. Гвоздев, А. А. История европейского театра: театр эпохи феодализма / А.А. Гвоздев. - Москва: URSS; Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - 330 с.: ил.- (Школа сценического мастерства). 9. Головня, В.В. Древнегреческий театр / В.В. Головня в кн.: История зарубежного театра. Театр Западной Европы, т.1, с. 11-54. - М. Искусство 2013. -400 с. 10. Карпов Н. В. Уроки сценического движения [Текст]: пособие для вузов / Н. В. Карпов. - М., 2015. - 200с. 11. Кузнецова Н. А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: пособие для руководителей и педагогов / Н. А. Кузнецова, Д. Е. Яковлев. - М.: Айрис - пресс, 2014. - 96с. 12. Латышев, В.В. Очерк греческих древностей / В.В. Латышев - СПб.: Алетейя. Богослужбные и сценические древности, 2007 - 317 с. 13. Медведева И. А. Улыбка судьбы. Роли и характеры. [Текст]: пособие для вузов / И. А. Медведева.- М.: Линка - ПРЕСС, 2012. - 240с. 14. Никитина А. Б. Театр, где играют Учащиеся [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Б. Никитина. - М.: Владос, 2014. - 288с. 15. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр [Текст]: пособие для пед. доп. обр. / Н. Ф. Сорокина. - М.: Аркти, 2012. - 208с. <p>Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетнего учащегося)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников. [Текст] - М.: Просвещение, 2015. - 126 с. 2. Бочкарева, Л.П. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Методическое пособие для специалистов по дошкольному образованию. [Текст] -Ульяновск, ИПКПРО,

	<p>2010. - с.3</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология. [Текст] - М., 2016. - 483 с. 4. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок. [Текст] - М., 2015. 5. Генов, Г.В. Театр для малышей. - М.: Просвещение, 2015. - 154 с. 5. Ершова, А. Вреден ли театр дошкольникам? // Обруч. - 2013. - № 4. - С.3-4. 7. Жуковская, Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду. [Текст] - М., 2015. 8. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2т. - М., 2016. Т. 1. -682 с. 6. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2011. - 240 с. 10. 7. Макаренко, Л. Здравствуй театр: К проблеме приобщения детей старшего 8. дошкольного возраста к театральному искусству // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1. - С.39-44. 9. Маханева, М.Д. Театральная деятельность дошкольника // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 11. - С.6-14.с. 10. Неменова, Т. Развитие творческого проявления детей в процессе театральных игр // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С.19. 11. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, 2008. - 28 с. 12. Прохорова, Л.Н. Путешествие по Фанталии: Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. - СПб.: Детство-пресс,2009. - 160 с. 13. Рогов, Е.И. Психология человека. - М.: Азбука психологии, 2009. - 320 с. 14. Селиванова, Л.Т. Кукольный театр в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12.Томчикова, С.Н. У истоков театра: Программа творческого развития детей шестого года жизни в театрализованной деятельности. - Магнитогорск: МаГУ, 2012. - 69 с. 15. Фурмина, Я.С. Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театральных играх: Художественное творчество и ребенок / под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Педагогика, 2012. - 99 с. 16. Эльконин, Д.Б. Психология игры. - М., 2009 – 113с. <p>Аудиоиздания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шедевры классической музыки [Звукозапись] / Фрагменты из произведений, исполненных симфоническими оркестрами Лондона, Вены - М.: "Весть - ТДА", 2012 - 92. - 5 мк. 2. Волшебная флейта [Звукозапись]/ классика для детей - СПб.: Лаборатория звука, 2015. - 1 мк.
<p>Форма аттестации по окончании срока обучения</p>	<p>Вводный – проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания, викторины.</p> <p>1 год обучения – собеседование (уровень и объем знаний о театре), творческое задание (на фантазию и творческое мышление).</p> <p>2 год обучения – викторина, тест на знание основ театральной культуры, творческое задание (этюд на предложенную тему), чтение наизусть стихотворения.</p> <p>3 год обучения – тест на знание основ театральной культуры, творческое задание (этюд на предложенную тему), чтение наизусть стихотворения.</p> <p>Промежуточная аттестация – по итогам 1 и 2 года обучения.</p> <p>1 год обучения – викторина (уровень и объем знаний о театре), тест на знание специальной терминологии, чтение наизусть стихотворения, показ этюда «Я в предлагаемых обстоятельствах», участие в коллективной творческой работе (миниатюра, спектакль).</p> <p>2 год обучения – тест на знание основ театральной культуры, творческое задание (этюд на взаимодействие, общение), чтение наизусть стихотворения, тест на знание специальной терминологии, участие в коллективной творческой работе (миниатюра, спектакль, театрализованное представление).</p> <p>Итоговая аттестация – в конце 3 учебного года.</p> <p>3 год обучения – проектная работа по основам театральной культуры (история театра), творческое задание (самостоятельная творческая работа), чтение наизусть стихотворения и прозаического отрывка, тест на знание специальной терминологии, участие в коллективной творческой работе (миниатюра, спектакль, театрализованное представление).</p>
«Безопасная дорога»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
<p>Общая характеристика программы</p>	<p>Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений</p>
<p>Главная цель</p>	<p>формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам</p>

программы	личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
Базовые темы	ПДД и их история. Улицы нашего посёлка. Дорожное движение. Перекрёстки. Сезонные условия движения. Обязанности пассажиров. Транспорт. Дорожные знаки. Регулирование движения Велосипед, правила для велосипедистов. Фигурное вождение велосипеда Приёмы оказания первой медицинской помощи. Соревнования, праздники, конкурсы, рейды, акции, тематические игровые мероприятия.
Образовательный материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, видеофильмы, велосипед
Актуальность	Обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Курагинском районе показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.
Возраст	7 – 12 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	По окончании обучения учащиеся будут знать: - основные понятия и термины ПДД РФ; - правила пользования общественным и личным транспортом; - правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров; - основы первой медицинской помощи. Будут уметь: - пользоваться общественным транспортом, самостоятельно выбирать безопасный путь движения; -оценивать свое поведение на дороге; -оказывать первую медицинскую помощь; -соблюдать ПДД в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда).
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 года 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Учебный кабинет
Оценочные материалы	1. Зачет, тестирование 2. Участие в районных и краевых конкурсах «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», «Дорога глазами детей» и т.д.
Методические материалы	Учебные компоненты таблицы по ПДД; Пропагандистские наборы плакатов с героями из мультфильмов; Комплект «Правила дорожного движения» (перекрёстки, машины, знаки, светофоры); Сценарии тематических Агитбригад; Методические разработки конкурсов «Безопасное колесо», слёт юных велосипедистов «Мы за безопасность на дорогах», акция «Помни и задумайся» и др; Видеоматериалы, диски с презентациями «Школа пешеходных наук» и др; Айзенк Ханс, Эванс Даррин. Коэффициент интеллектуальности вашего ребенка: Практическая психология для всех / Пер. с англ. Л.И.Кравцовой.-М.: Изд-во АСТ, 1997.- 192с. Аксельрод А.Ю. Скорее «Скорой». Пособие по оказанию первой медицинской помощи. – М.: Медицина, 1990. – 80с. Гармс С.В., Маслова Е.В. Национально – региональный компонент государственного образовательного стандарта: Основы безопасности жизнедеятельности: Программно – методические материалы. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2003. – 32с. Добрая дорога детства: всероссийская газета детства для детей, педагогов, родителей. с.2006г. по 2009г. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. 2005г. – 80с. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 кл. – М.: Ливр, 1997. – 110с. Законодательство Российской Федерации об образовании, Федеральные базовые законы . – М.: Иф «Образование в документах». 2001. – 2-е изд. – 104с. Занятия по правилам дорожного движения для 5-6 класс / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Молошкина . – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64с. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. Кутилова З., Андаров И. «...а началось с колес»: История автомобиля, выпуск первый. – Калинин, полиграфический комбинат. 1986.- 96с. Ледовских М.В. Дорогу осилит идущий: Тесты для пешеходов и велосипедов. – Л.: Типография. 10, 1990. Максинева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. –

	<p>М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 128с. Материалы периодической печати по педагогике, в т.ч. дополнительному образованию и профилактике детского дорожного травматизма.</p> <p>Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Красноярск. – 2004г. Научно-методический журнал. «Классный руководитель». – М.: №1, 2009г.</p> <p>Первая медицинская помощь при ДТП / под ред. С.П. Куликова. – СПб.: «Крылов», 2006. -128с. Положения о всероссийских и краевых конкурсах «Безопасное колесо».</p> <p>Помнить всегда!: Методические рекомендации по организации и проведению работы, предупреждающей детский дорожно- транспортный травматизм / сост. В.М. Флотсков, - Мурманск: Кн. Изд-во, 1988 . – 96с. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.- сост.М.С.Коган. – Новосибирск: Сибирское Университетское изд-во, 2007. – 256с.</p> <p>Страцев О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: «Сфера», 2008. – 64с.</p>
Форма аттестации по окончании срока обучения	Тестирование
«Программирование на языке Python для старшекласников»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	формирование мотивации к изучению программирования через создание творческих проектов на языке Python с использованием популярных фреймворков, развитие инженерного мышления, воспитание конкурентоспособной личности.
Базовые темы	<p>Первый год обучения</p> <p>Модуль 1. Введение в Python</p> <p>Модуль 2. Алгоритм</p> <p>Модуль 3. Строки</p> <p>Модуль 4. Функции</p> <p>Модуль 5. Файлы</p> <p>Модуль 6. Сложные структуры данных</p> <p>Модуль 7. Операционная система</p> <p>Модуль 8. Мини-проект</p> <p>Второй год обучения</p> <p>Модуль 1. Гипертекст</p> <p>Модуль 2. Стили</p> <p>Модуль 3. Адаптивная верстка</p> <p>Модуль 4. Веб-приложение</p> <p>Модуль 5. Базы данных</p> <p>Понятие БД. Реляционные БД. Ошибки архитектуры. Формы. Типы данных. SQL запросы. Фильтры, срезы, сортировка. JOIN. Агрегатные функции. INSERT, DELETE, Каскадное удаление.</p> <p>Модуль 6. Мини-проект</p>
Образовательный материал	<p>Видео-уроки: Программирование со здоровым смыслом https://studio.rutube.ru/playlist/145924</p> <p>Интернет-ресурсы: Программирование со здоровым смыслом на Python https://stepik.org/course/118476/syllabus</p>
Актуальность	<p>заключается в том, что язык программирования Python занимает верхние строчки индекса Tiobe. Индекс Tiobe, впервые был опубликован в июне 2001 года, оценивает популярность языков программирования на основе количества связанных с ними запросов в поисковиках Google, Bing, Yahoo и Wikipedia. В мае 2022 года Python занял 1 строчку рейтинга, обогнав язык программирования C по сравнению с аналогичным периодом минувшего года.</p> <p>Изучив Python, можно не только решать задачи на ЕГЭ, но и получить в руки инструмент для backend-разработки или data-science.</p> <p>Во второй части Программы обучающиеся получают знания о разработке web-интерфейсов на популярном фреймворке, познакомятся с HTML, CSS и научатся адаптировать страницы сайта под мобильные устройства. По данным сервиса статистики Liveinternet в Красноярском крае 66% посетителей открывают сайты с устройств на базе ОС Android, а Windows 10 находится на второй строчке и составляет 15%.</p>
Возраст	14 -18 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые	По итогам первого года освоения Программы у обучающегося будет сформированы

результаты	<p>следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; ● осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; ● получение опыта социально-значимой деятельности на уровне класса, школы. <p>По итогам первого года освоения Программы у обучающегося будет сформированы следующие метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать); ● умение определять последовательность действий, строить логические цепочки рассуждений, умение ставить учебные цели, принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; ● умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном; ● умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; ● умение решать задачи в соответствии с поставленной целью; ● умение объяснить свой выбор. <p>По итогам первого года освоения Программы обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● о профессии программист, дизайнер, мультипликатор и разработчик компьютерных игр; ● о развитии IT в России, о понятиях алгоритма, подпрограммы, переменной и типах переменных, логических, строковых и математических операциях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать встроенные функции; ● писать собственные функции, писать собственные модули; ● использовать циклы с заданным числом повторений, циклы с условием; ● работать с текстовыми файлами, с бинарными файлами, с модулем OS, с JSON-файлами ● использовать множества, кортежи, списки, словари. <p>По итогам второго года освоения программы у обучающегося будет сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; ● осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; ● получение опыта социально-значимой деятельности на уровне класса, школы. <p>По итогам второго года освоения программы у обучающегося будет сформированы следующие метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать), определять последовательность действий; строить логические цепочки рассуждений; ставить учебные цели; умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; ● умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; ● умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном; ● умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; ● умение решать задачи в соответствии с поставленной целью; ● умение объяснить свой выбор. <p>По итогам второго года освоения программы обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● о профессии программист, веб-мастер; ● о развитии IT в России; ● о понятиях веб-сайт, браузер, HTML, CSS, фреймворк, сервер, http-протокол. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● верстать веб-страницы с использованием базового HTML; ● верстать веб-страницы с использованием стилей, псевдоэлементов и псевдоклассов; ● верстать адаптивные веб-страницы; ● создавать сайты с использованием фреймворка, статические сайты без использования источника данных, статические сайты с использованием JSON-файлов в качестве источника данных; ● создавать статические сайты с использованием БД в качестве источника данных;
Срок освоения. Кол- во часов	Программа рассчитана на 2 год (144 час за весь период) 2 час./нед. (72 часа в год)
Место освоения	Кабинет центра «Точка роста»
Оценочные материалы	Тесты
Методические материалы	<p>Список литературы для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Берд, Дж. Веб-дизайн. Руководство разработчика. / Дж. Берд. - СПб.: Питер, 2012. - 224 с. ● Вотролл, Э. Изучаем веб-дизайн / Э. Вотролл, Дж. Сьярто. - М.: Эксмо, 2010. - 496 с. ● Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 480 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ●Кеннет С. Рубин Основы Scrum. М.: «Вильямс», 2016 ●Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 376 с. ●Лутц М. «Изучаем Python», 4 издание, – Пер. с англ. / М. Лутц – СПб: «Символ- Плюс», 2016. – 1280 с. ●Любанович Б. «Простой Python. Современный стиль программирования» / Б. Любанович. – СПб: «Питер», 2016. – 480 с. ●Макнейл, П. Настольная книга веб-дизайнера / П. Макнейл. - СПб.: Питер, 2013. - 264 с. ●Нильсен, Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена / Я. Нильсен. - М.: Символ, 2015. - 512 с. ●Роббинс Д. Н. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство, М.: Эксмо, 2014. — 528 с. ●Сырых, Б.А. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0. / Б.А. Сырых. - М.: Вильямс, 2014. - 368 с. ●Сырых, Ю. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0 / Ю. Сырых. - М.: Вильямс И.Д., 2013. - 368 с. <p style="text-align: center;">Список литературы для обучающихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 частях. Под ред. И. Г. Семакина и Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. ●К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика. Углублённый уровень. Учебник для 10 класса в 2 частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. ●Задачи по программированию. Под ред. С. М. Окулова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. ●Поляков К.Ю. Программирование. Python.C++; учебное пособие / К.Ю. Поляков. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. В 4-х т. ●С. М. Окулов. Основы программирования. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Сайт pythontutor.ru — «Питонтьютор». ●Сайт pythonworld.ru — «Python 3 для начинающих». ●Всероссийский портал «Дистанционная подготовка по информатике» (informatics.mcsme.ru); ●Материалы и презентации к урокам в LMS Яндекс.Лицея. ●Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов https://stepik.org/course/67/syllabus; ●Официальная документация языка Python (docs.python.org). ●Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» http://foxford.ru/; ●Codeacademy.com ●https://www.youtube.com/playlist?list=PLJOzdkh8T5kpIBTG9mM2wVBjh-OpdwBl — Лекции А.В. Умнова, прочитанные в Школе Анализа Данных Яндекса.
Форма аттестации по окончании срока обучения	<p style="text-align: center;">«Вольная борьба»</p> <p>Промежуточный контроль, (декабрь 2022): тестирование Промежуточная аттестация, (май 2023): защита мини-проекта Промежуточный контроль, (сентябрь 2023): собеседование с ребенком для выявления исходного уровня, а также декабрь 2022: тестирование Итоговая аттестация, (май): защита мини-проекта</p>
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне.
Главная цель программы	формирование и развитие физических качеств, устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью посредством занятий вольной борьбой.
Базовые темы	<p style="text-align: center;">Теоретические занятия</p> <p>Влияние занятий борьбой на строение и функции организма спортсмена Гигиена, закаливание, питание и режим борца Врачебный контроль, самоконтроль, спортивный массаж Моральная, психологическая и физическая подготовка борца Правила соревнований по спортивной борьбе.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Общая физическая подготовка, бег на разные дистанции Акробатика, упражнения на наращивание мышечной массы Общеукрепляющие упражнения Специальная физическая подготовка (упражнения на выносливость, укрепление мышц ног и спины, группировка при падении, упражнения на координацию) Техника и тактика (основные стойки, приемы в стойке, приемы в партере, броски через бедро, броски «мельница») Тактика движения во время борьбы, обманные маневры Тактика выхода из захвата</p>

	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность</p> <p>Футбол, баскетбол, эстафеты, волейбол</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к соревнованиям</p> <p>Совершенствование техники борьбы</p> <p>Отработка приемов, тренировочные схватки</p> <p>Участие в соревнованиях, судейская практика</p>
Образовательный материал	Плакат-схема, презентации, демонстрационный плакат Просмотр документального фильма
Актуальность	Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков ЗОЖ у детей и подростков. Занятия вольной борьбой выступают одними из стратегических задач физического воспитания детей и подростков. Эффективность их решения во многом зависит от субъективных факторов, и, прежде всего от личного отношения к своему здоровью и образу жизни. Особо актуально решение этой задачи в подростковом возрасте, в период, когда ценностные отношения подростков к своему здоровью и здоровому поведению, начинают складываться в устойчивую систему.
Возраст	7-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •первоначальные понятия о технике и тактике вольной борьбы; основные виды движений и правила их выполнения; •основные виды стоек и схваток единоборств; •контроль динамики, стабильности спортивных результатов по различным критериям и показателям спортивного мастерства; •специальную терминологию; •основные правила проведения соревнований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять физические, акробатические упражнения для развития ловкости, упражнения для развития скоростно-силовых качеств, упражнения для развития специальной выносливости; •выполнять основные виды стоек и схваток единоборств; •выполнять общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения с учетом индивидуальных особенностей; •выполнять запланированные тренировочные и соревновательные нагрузки; •взаимодействовать в учебной и игровой деятельности.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 года 6 ч/нед (216 ч/г)
Место освоения	Спортивный зал
Оценочные материалы	Тестирование
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алиханов И.И. Техника вольной борьбы. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2003. 2. Грузных Г.М. Борьба вольная. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: Детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2003. 3. Иванов И.И. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2003. 4. Кузнецов А.С. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2002. 5. Ленц А.Н. Техника вольной борьбы. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2004. 6. Матушак П.Ф. 100 уроков вольной борьбы. Учебное пособие. – М., 2005. 7. Н.М.Галковского Вольная борьба. – М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2002. 8. Попов А. Вольная борьба.- М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2002. 9. Самургашев Р.В. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2004. 10. Шулика Ю.А. Борьба вольная: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. – М., 2003.
Форма аттестации	Практическое тестирование

по окончании срока обучения	
«Лыжи»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне.
Главная цель программы	формирование и развитие основных физических качеств, устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью посредством занятий лыжными гонками.
Базовые темы	Теоретическая подготовка Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка и техническая подготовка Участие в соревнованиях и контрольные испытания.
Образовательный материал	Видеоматериалы; Инструкции по технике безопасности и охране труда; Кинокадры; Методическая литература по избранному виду спорта лыжные гонки; Схемы лыжных трасс; Таблицы по технике лыжных ходов.
Актуальность	Актуальность данной программы состоит в том, чтобы привить навыки к систематическим занятиям не только физической культуры, но и к занятиям лыжными гонками, а также участию в соревнованиях разных уровней. Занятия физической культурой и спортом способствуют воспитанию целого ряда положительных качеств и черт характера: умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощи, уважение к партнерам или соперникам в соревновательной деятельности, сознательной дисциплины, активности, чувства ответственности, пунктуальности, спортивной этики. Воспитание нового, всесторонне развитого человека – одно из необходимых и решающих условий успешного развития современного общества. В данной программе учтены особенности условий занятий и работы МБОУ Курагинская СОШ № 3. Основные задачи на этом этапе годичного цикла тренировки, распределение объемов основных средств и интенсивности тренировочных нагрузок в недельных циклах. Особенностью планирования программного материала является сведение максимально возможных параметров нагрузок, средств, методов контроля в одну принципиальную схему годичного цикла тренировки.
Возраст	8- 17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	По окончании занятий по Программе обучающиеся будут знать: - физиологические основы спортивной тренировки и режим дня спортсмена; - историю развития лыжных гонок в России; - правила соревнований по лыжным гонкам; - место и роль физической культуры и спорта в современном обществе; - умения и навыки гигиены; - основы здорового питания. По окончании занятий по Программе обучающиеся будут уметь: - укреплять здоровье, иметь разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды; - повышать уровень физической работоспособности и функциональных возможностей организма, что содействует гармоничному физическому развитию, как основы дальнейшей специальной физической подготовки; - развивать основные физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, гибкость и сила) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятиям лыжными гонками и формированию двигательных умений и навыков; - выполнять комплексы общеразвивающих и силовых физических упражнений; - сможет демонстрировать владение основами техники и тактики вида спорта «лыжные гонки»; - развивать физические качества по виду спорта, средствами других видов спорта и подвижных игр; - соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений; приобретение навыков сохранения собственной физической формы.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 года 6 ч/нед (216 ч/г)
Место освоения	Спортивный зал, «Урожай»
Оценочные материалы	Нормативы

Методические материалы	1. Верхошанский Ю.В.. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2008.2. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2007.3. Евстратов В.Д., Виролайнен П.М., Чукардии Г.Б. Коньковый ход? Не только... - М.: Физкультура и спорт, 2008.4. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. - Смоленск: СГИФК, 2009.5. Лыжный спорт / Под ред. В.Д. Евстратова, Г.Б. Чукардина, Б.И. Сергеева. - М.: Физкультура и спорт, 2009.6. Манжосов В.Н., Огольцов И.Т., Смирнов Г.А. Лыжный спорт. -М.: Высшая школа, 2009.7. Манжосов В.Н. Тренировка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и Спорт, 2006.8. Основы управления подготовкой юных спортсменов/ Под общ.ред. М.Я. Набатниковой. - М.: Физкультура и спорт, 2012.9. Раменская Т.Н. Техническая подготовка лыжника. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование
«Юный волейболист»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне.
Главная цель программы	создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, развитие и совершенствование их физических качеств и двигательных способностей.
Базовые темы	Совершенствование скоростных качеств Передачи мяча в парах на месте и в движении, подача мяча Индивидуальные действия по приему мяча от стенки Передачи, прием мяча Игровое взаимодействие 2х2;3х1 Совершенствование стоек и перемещений игрока Отработка приемов передачи мяча Передачи после перемещения, передачи после накидывания партнером Сочетание приемов перемещений Общефизическая подготовка Подача мяча - нижняя прямая, верхняя Расстановка игроков на площадке Нападающий удар Упражнения с мячом в парах Тактическая подготовка
Образовательный материал	Видеоматериалы; Инструкции по технике безопасности и охране труда; Кинокадры; Методическая литература по избранному виду спорта; Таблицы по технике.
Актуальность	Программа «Волейбол» позволяет решать следующие проблемы: повышение занятости детей в свободное время; организация полноценного досуга; развитие определенных качеств личности; поддержка и развитие талантов; адаптация в обществе детей с определенными особенностями; физическое развитие и оздоровление детей; профессиональная ориентация и т.п
Возраст	12-14 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Личностные результаты: - учащиеся проявляют устойчивый интерес, мотивацию к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни; - учащиеся демонстрируют морально-этические и волевые качества, дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; - учащиеся демонстрируют умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях. Метапредметные результаты: - учащиеся определяют наиболее эффективные способы достижения результата; - умеют находить ошибки при выполнении заданий и умеют их исправлять; - учащиеся умеют организовать самостоятельные занятия волейболом, а также с группой товарищей; Предметные результаты: - у учащихся сформирована система знаний о физических качествах и правилах их тестирования; - учащиеся владеют тактико-техническими приемами волейбола; - учащиеся знают и выполняют правила профилактики травматизма на занятиях по волейболу. К концу обучения по данной программе учащиеся должны <u>знать</u> : что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;

	как правильно распределять свою физическую нагрузку; правила игры в волейбол; правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни; правила проведения соревнований; <u>уметь:</u> проводить специальную разминку для волейболиста овладеют основами техники волейбола; овладеют основами судейства в волейболе; вести счет;
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 года 6 ч/нед (216 ч/г)
Место освоения	Спортивный зал
Оценочные материалы	Нормативы
Методическая литература	Для педагога 1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и тренеров-преподавателей/В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2013. – 112с. 2. Книжников А.Н. Волейбол. История развития, методика организации, проведения судейства соревнований / А.Н. Книжников, Н.Н. Книжников. – Нижневартовск. 1999. 3. Официальные волейбольные правила / пер. с англ. – М.; Олимпия; Человек, 2007. 4. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов - М, 2004г. 5. Спорт в школе «Волейбол» Начальное обучение/ Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – М.: изд. «SPORT», 2015 6. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола. / учебное пособие Е.Ю. Коротаяева. – М.; Проспект, 2018 7. Программы образовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания (1-11 классы). – М.: Просвещение, 2007. 8. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2011г 9. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу – Интернет ресурсы - nashaucheba.ru Для обучающихся: 1. Лях В.И. Координационные способности школьников. – Минск, «Полымя», 1989 2. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе, М – «Просвещение» 1989 3. Железняк Ю.Д., Спортивные игры, Москва – 2001 4. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист, М «Физкультура и спорт» 1979 Для родителей : 1. Фурманов А Г. Волейбол на лужайке, в парке, на траве. М., 1992
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование
«Редакция школьной газеты»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	создание и выпуск школьной газеты «ШВИПС» в режиме - 1 раз в месяц (9 номеров в учебный год), раскрытие творческого потенциала учащихся.
Базовые темы	Занятия «Основы журналистики» Коллективная аналитическая работа Индивидуальная работа Практические занятия: «Школьная газета - издательское дело»
Образовательный материал	-презентации по разделам программы -коллекция издательских материалов -электронная библиотека по разделам
Актуальность	Актуальность программы заключается в том, что она реализует творческие способности учащихся через создание школьной газеты «ШВИПС». В результате работы по выпуску газетного материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Они совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.
Возраст	11-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	В результате обучения данной программой у учащихся будут сформированы следующие компетенции: Предметные: - умение построить устное и письменное сообщение; - умение работать в различных жанрах публицистического стиля; - самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе.

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к творческому процессу и формирование активной жизненной позиции; - умение общаться с отдельным человеком и аудиторией; - ответственное отношение к работе и повышение самооценки за счет успешности в творческой деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение культурой общения с медиа; - умение использовать навыки работы с различными источниками информации и анализировать информацию. - использование знаний и умений для решения задач в жизни.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Библиотека
Оценочные материалы	Тесты Профессиональные качества журналиста. Российские законы о СМИ. Виды информации. Методы сбора, источники информации, ответственность за достоверность информации и др.
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семёнов П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося (Текст) П.П.Семёнов // Классный руководитель. - 2000., - №6. 2. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста (Текст)Г.В.Лазутина//Учебник.-2001.,Издательство: «Аспект Пресс», С.240. 3. Корконосенко С.Т.Основы журналистской деятельности// Учебник для бакалавров, под ред. С.Т. Корконосенко., С.156. 4. Аникьева М.А. Издательское дело. Полиграфия//Пособие для студентов, С.72. <p>Список Интернет- ресурсовдля обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека 2. http://www.sjkrsk.ru/ Союз журналистов Красноярского края 3. электронный ресурс «ЛитРес:школа» https://litres.skidkaed.com/lichnyy-kabinet-shkola/
Форма аттестации по окончании срока обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Тест (базовые знания основ журналистики и издательского дела); - Карта индивидуальных достижений - оценка практических навыков (публикации в СМИ, участие в творческих конкурсах).
«Читающая планета»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	повышение мотивации к чтению путем развития читательских навыков, содействие процессу образования и развития творческого потенциала детей.
Базовые темы	<p>Вводное занятие. Давайте познакомимся. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Что мешает скорочтению.</p> <p>Избавление от регрессии при чтении. Подавление артикуляции</p> <p>Расширение поля зрения таблицы Шульте</p> <p>Методы и приёмы скорочтения</p> <p>Улучшение оперативной памяти.</p> <p>Зрительные диктанты</p> <p>И.Т. Федоренко</p> <p>Тренировка внимания</p> <p>Упражнения по развитию наблюдательности</p> <p>Развитие зрительной, слуховой памяти.</p> <p>Развитие антиципации</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронизация обоих полушарий.</p> <p>Заключительное занятие «По страницам любимых книг»</p> <p>Итоговое занятие. Турнир по скорочтению (1ч)</p>
Образовательный материал	<ul style="list-style-type: none"> -презентации по разделам программы -коллекция издательских материалов -электронная библиотека по разделам
Актуальность	Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей младших школьников. В настоящее время проблема чтения находится в зоне пристального внимания, активно предпринимаются меры с целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания его роли для развития общества. Навыки чтения – это основа учения, и все учащиеся должны в полной мере владеть ими.
Возраст	7-11 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p>

	<p>-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; -умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; -положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: обучающийся научится: - управлять своим вниманием - использовать кинестетические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности; - максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение. Познавательные УУД: обучающийся научится: - выделять в тексте главное, основную мысль; - логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - обоснованно делать выводы, доказывать; - извлекать и анализировать информацию из различных источников. Коммуникативные УУД: обучающийся научится: - логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - обоснованно делать выводы, доказывать; - развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи. Предметные результаты: обучающийся научится: -владеть техникой скорочтения; -читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя; -свободно читать тексты больших объёмов; -владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; -читать с применением эффективных стратегий запоминания.</p>
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Библиотека
Оценочные материалы	тестирование: техника чтения оценка читательской активности (количество книг)
Методические материалы	<p>Информационное обеспечение. Наличие образовательной программы, видео материалы по темам: 1. https://www.labirint.ru/books/616357/ Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей. 2. https://www.labirint.ru/books/522633/ В. Г. Дмитриева Тренажер по чтению. 3. https://infourok.ru/ Сборник текстов для проверки техники чтения 4. http://magicspeedreading.com/r/00/index.php скорочтение Дидактическое обеспечение: тесты, методики 1. https://www.sites.google.com/site/logopeedmuhu/palciki/razvitie-mezpolusarnogo-vzaimodejstvia Кинезиологические упражнения Комплексы 1-4 2. https://infourok.ru/ Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» 3. https://www.labirint.ru/books/634109/ Самый эффективный тренажёр по скорочтению. 4. https://открытыйурок.рф/статья/532074/ Зрительные диктанты</p>
Форма аттестации по окончании срока обучения	Тестирование
«Интеллектика»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.
Базовые темы	Арифметические забавы Логика в математике Задачи с геометрическим материалом
Образовательный материал	-презентации по разделам программы -электронная библиотека по разделам
Актуальность	Актуальность предполагаемой программы определяется запросом детей и их родителей на программы интеллектуального развития младших школьников, материально – технические условия имеются на базе образовательной организации. Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о развитии его мыслительных способностей. Основные из них обеспечивают точный анализ условий задач, чёткое планирование этапов решения, верное обоснование

	его способа и разнообразное комбинирование поисковых действий. Если эти мыслительные способности развиты у ребёнка плохо, то поступив учиться в школу, он через некоторое время, чаще всего спустя один – два месяца после начала, начинает отставать. Это происходит именно из – за того, что для успешного выполнения заданий по математике и грамматике ему не достаёт точности анализа при разборе условий этих заданий, чёткости в планировании деятельности по их выполнению, разнообразия в поисковых действиях и обоснованности соответствия этих действий требуемому результату.
Возраст	7-11 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других; - слушать и понимать речь других; - читать и пересказывать текст; - учиться выполнять различные роли в группе. <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - сравнивать между собой предметы и явления; - выделять существенные признаки предметов; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления и предметы; - определять последовательность событий; - рассуждать о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Кабинет
Оценочные материалы	Тесты
Методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 2012. 2. Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 2010. 3. Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Завабная арифметика, - М.: Наука,2011. 4. И.Ф.Шарыгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 2015. 5. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2016. 6. З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 2016. 7. Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 2014. 8. Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. 9. П.У.Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА , 1999.

	<p>10. Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 2015.</p> <p>11. В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.</p> <p>12.Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 2009.</p> <p>13.А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа,1989 - №6.</p> <p>14. А.Г.Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев,2010.</p> <p>15.С.И.Волкова. Математика и конструирование, - журнал Начальная школа, 1997-№10</p>
Форма аттестации по окончании срока обучения	<p>Промежуточная аттестация: проводится в декабре и осуществляется в форме игры.</p> <p>Итоговая аттестация проходит в мае в форме теста.</p>
«Фитнес - аэробика»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	<p>формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p>Создание условий для развития творческих, физических, художественно- эстетических качеств ребенка посредством занятий танцевальной аэробикой.</p>
Базовые темы	<p style="text-align: center;">Теоретическая подготовка</p> <p>ТБ, введение в образовательную программу.</p> <p>Гигиена спортивных занятий.</p> <p>Из истории аэробики.</p> <p style="text-align: center;">Общая физическая подготовка.</p> <p>Элементы строевой подготовки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для рук.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для ног.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для шеи и спины.</p> <p style="text-align: center;">Специальная физическая подготовка.</p> <p>Базовые шаги аэробики.</p> <p>Упражнения на развитие осанки.</p> <p>Упражнения на развитие гибкости.</p> <p style="text-align: center;">Оздоровление.</p> <p>Коррекционные упражнения (плоскостопие, дыхательные упражнения, релаксация).</p> <p>Упражнения на Фит-болах.</p>
Образовательный материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, видеофильмы, карты
Актуальность	Актуальность программы «Фитнес -аэробика» обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей школьного возраста при создании здоровьесберегающей среды, а также запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно - спортивной направленности для младших школьников. Материально – технические условия для реализации программы имеются в образовательной организации.
Возраст	7- 11 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на занятия надо приходить во время, в чистой, аккуратной форме, с аккуратно причёсанными волосами; - заходя, надо здороваться и спрашивать разрешения; по окончанию – прощаться с педагогом и другими детьми; - ребята знакомы с элементами строевой подготовки и базовыми шагами аэробики. <p>Ребёнок должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красиво выполнять элементы строевой подготовки; - Правильно выполнять ритмичным упражнениям на развитие подвижности рук, ног, шеи; -Правильно выполнять базовые шаги аэробики; - Справляться с заданиями, которые развивают осанку, гибкость; - Различать характер музыки, темп, ритм. <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению; - умение видеть и чувствовать красоту движений;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предлагаемые правила выполнения заданий; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении цели. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать имеющиеся знания и опыт; - осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме; - координировать работу в соответствии с определенным временем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со сверстниками; - взаимодействовать в коллективной деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и называть двигательные действия. <p>Предметные результаты изучения физической культуры отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о положительном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; - овладение умениями организовывать здоровьесформирующую и здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т. д.); - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости); -взаимодействие со сверстниками по правилам проведения соревнований по видам аэробики; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств аэробики; - влияние аэробных занятий на организм человека; - развитие основных физических качеств; - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; - организация и проведение со сверстниками спортивных игр, эстафет; смотров – конкурсов по видам аэробики; - подготовка собственных программ (комплексов) и показательных выступлений на базе изученных элементов классической аэробики, степ-аэробики; - осуществление объективного судейства программ своих сверстников; - анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; - видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; - умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися; - выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 3 ч/нед (108 ч/г)
Место освоения	Спортивный зал
Оценочные материалы	Тестирование
Методические материалы	1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под. ред. Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестаковой. М.: СпортАкадемПресс, 2012. 2. Горцев Г.Ничего лишнего. Аэробика.Фитнес. Шейпинг;Феникс-Москва,2004-256 с. 3. Козлова, Л.А.; Купер, К. Домашний шейпинг для начинающих. Аэробика для хорошего самочувствия; СПб: ТАСС-Петербург - Москва, 2011. - 765 с. 4. Медведева О. А. Фитнес-аэробика в системе обучения и воспитания студентов; Инсан - Москва, 2007. - 160 с. 5. Силлов Дмитрий Бодибилдинг, фитнес, аэробика без стероидов, тренера и спортзала; Астрель, Астрель-СПб, Полиграфиздат - Москва, 2012. - 288 с. 6. Хибер Дэвид , Бауэрман Сьюзен Шейпинг-диета; Полурри - Москва, 2010. - 480 с.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование

Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (физическая культура).
Главная цель программы	формирование знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение регулярным тренировкам.
Базовые темы	Теория и методика ФКиС История развития легкой атлетики Место и роль физической культуры в современном обществе Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта Основы здорового образа жизни Техника безопасности на занятиях Общая физическая подготовка Вид спорта Основы техники и тактики ВС Технико-тактическая и психологическая подготовка Соревновательная практика Специальная физическая подготовка Различные виды спорта и подвижные игры Самостоятельная работа Контрольные нормативы Судейская практика
Образовательный материал	Видеоматериалы; Инструкции по технике безопасности и охране труда; Кинокадры; Методическая литература по избранному виду спорта; Таблицы по технике.
Актуальность	Актуальность предполагаемой программы определяется запросом детей и их родителей на программы физкультурно- спортивной направленности, где происходит сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков ЗОЖ у детей и подростков. Материально – технические условия имеются на базе образовательной организации.
Возраст	7-12 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;"><u>В результате освоения Программы учащиеся будут знать:</u></p> <p>Историю возникновения и развития легкоатлетических упражнений в стране и в мире. Олимпийские игры современности (Сочи – 2014). Правила техники безопасности, оказание помощи при травмах и ушибах. Названия разучиваемых легко атлетических упражнений. Технику выполнения легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой. Типичные ошибки при выполнении легкоатлетических упражнений. Упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости). Контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения. Основное содержание правил соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину и в высоту с разбега, метании малого мяча (гранаты) на дальность. Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.</p> <p style="text-align: center;"><u>уметь:</u></p> <p>Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой. Технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты). Контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой. Выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.</p> <p style="text-align: center;"><u>Демонстрировать:</u></p> <p>Правильное выполнение основы движения в ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Бег с максимальной скоростью 30, 60, 100 м, в равномерном темпе 10-25 мин. Старт из различных исходных положений. Отталкивание и приземление на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега. Преодоление с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий. Прыжок в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов. Метание небольших предметов, мячей массой до 150г, гранат на дальность с места и разбега из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой.</p>
Срок освоения.	Программа реализуется в течение 3 лет

Кол.- во часов	3 ч/нед (108 ч/г) за весь период 324 часа
Место освоения	Спортивная площадка школы, спортивный зал
Оценочные материалы	Тестирование
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора.- М.: Terra-спорт, 2000. - 240 с. 2. Ивочкин В.В. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. - М.: Советский спорт, 2005. - 114 с. 3. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. - М.: Физическая культура, 2010. - 240с. 4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. - М.: Физическая культура, 2010. - 208с. 5. Попов В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. - М.:Олимпия Пресс, 2006 - 224с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.rusathletics.com/ - Всероссийская федерация легкой атлетики; 2. http://www.minsport.gov.ru/ - Министерство спорта Российской Федерации; 3. http://www.olympic.ru/ - Олимпийский Комитет России.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Тестирование
«Программирование на языке Python»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	формирование мотивации к изучению программирования через создание творческих проектов на языке Python с использованием популярных фреймворков, развитие инженерного мышления, воспитание конкурентоспособной личности.
Базовые темы	<p>Первый год обучения</p> <p>Модуль 1. Введение в Python</p> <p>Модуль 2. Алгоритм</p> <p>Модуль 3. Строки</p> <p>Модуль 4. Функции</p> <p>Модуль 5. Файлы</p> <p>Модуль 6. Сложные структуры данных</p> <p>Модуль 7. Операционная система</p> <p>Модуль 8. Мини-проект</p> <p>Второй год обучения</p> <p>Модуль 1. Гипертекст</p> <p>Модуль 2. Стили</p> <p>Модуль 3. Адаптивная верстка</p> <p>Модуль 4. Веб-приложение</p> <p>Модуль 5. Базы данных</p> <p>Понятие БД. Реляционные БД. Ошибки архитектуры. Формы. Типы данных. SQL запросы. Фильтры, срезы, сортировка. JOIN. Агрегатные функции. INSERT, DELETE, Каскадное удаление.</p> <p>Модуль 6. Мини-проект</p>
Образовательный материал	<p>Видео-уроки: Программирование со здоровым смыслом https://studio.rutube.ru/playlist/145924</p> <p>Интернет-ресурсы: Программирование со здоровым смыслом на Python https://stepik.org/course/118476/syllabus</p>
Актуальность	<p>заключается в том, что язык программирования Python занимает верхние строчки индекса Tiobe. Индекс Tiobe, впервые был опубликован в июне 2001 года, оценивает популярность языков программирования на основе количества связанных с ними запросов в поисковиках Google, Bing, Yahoo и Wikipedia. В мае 2022 года Python занял 1 строчку рейтинга, обогнав язык программирования C по сравнению с аналогичным периодом минувшего года.</p> <p>Изучив Python, можно не только решать задачи на ЕГЭ, но и получить в руки инструмент для backend-разработки или data-science.</p> <p>Во второй части Программы обучающиеся получают знания о разработке web-интерфейсов на популярном фреймворке, познакомятся с HTML, CSS и научатся адаптировать</p>

	страницы сайта под мобильные устройства. По данным сервиса статистики Liveinternet в Красноярском крае 66% посетителей открывают сайты с устройств на базе ОС Android, а Windows 10 находится на второй строчке и составляет 15%.
Возраст	14 -18 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>По итогам первого года освоения Программы у обучающегося будет сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; ● осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; ● получение опыта социально-значимой деятельности на уровне класса, школы. <p>По итогам первого года освоения Программы у обучающегося будет сформированы следующие метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать); ● умение определять последовательность действий, строить логические цепочки рассуждений, умение ставить учебные цели, принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; ● умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном; ● умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; ● умение решать задачи в соответствии с поставленной целью; ● умение объяснить свой выбор. <p>По итогам первого года освоения Программы обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● о профессии программист, дизайнер, мультипликатор и разработчик компьютерных игр; ● о развитии ИТ в России, о понятиях алгоритма, подпрограммы, переменной и типах переменных, логических, строковых и математических операциях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать встроенные функции; ● писать собственные функции, писать собственные модули; ● использовать циклы с заданным числом повторений, циклы с условием; ● работать с текстовыми файлами, с бинарными файлами, с модулем OS, с JSON-файлами ● использовать множества, кортежи, списки, словари. <p>По итогам второго года освоения программы у обучающегося будет сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; ● осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; ● получение опыта социально-значимой деятельности на уровне класса, школы. <p>По итогам второго года освоения программы у обучающегося будет сформированы следующие метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать), определять последовательность действий; строить логические цепочки рассуждений; ставить учебные цели; умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; ● умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; ● умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном; ● умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; ● умение решать задачи в соответствии с поставленной целью; ● умение объяснить свой выбор. <p>По итогам второго года освоения программы обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● о профессии программист, веб-мастер; ● о развитии ИТ в России; ● о понятиях веб-сайт, браузер, HTML, CSS, фреймворк, сервер, http-протокол. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● верстать веб-страницы с использованием базового HTML; ● верстать веб-страницы с использованием стилей, псевдоэлементов и псевдоклассов; ● верстать адаптивные веб-страницы; ● создавать сайты с использованием фреймворка, статические сайты без использования источника данных, статические сайты с использованием JSON-файлов в качестве источника данных; ● создавать статические сайты с использованием БД в качестве источника данных;
Срок освоения.	Программа рассчитана на 2 год (144 час за весь период)
Кол.- во часов	2 час./нед. (72 часа в год)
Место освоения	Кабинет центра «Точка роста»
Оценочные	Тесты

материалы	
Список литературы	<p style="text-align: center;">Список литературы для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Берд, Дж. Веб-дизайн. Руководство разработчика. / Дж. Берд. - СПб.: Питер, 2012. - 224 с. ●Вотролл, Э. Изучаем веб-дизайн / Э. Вотролл, Дж. Сьярто. - М.: Эксмо, 2010. - 496 с. ●Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015. - 480 с. ●Кеннет С. Рубин Основы Scrum. М.: «Вильямс», 2016 ●Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. - СПб.: Символ-плюс, 2015. - 376 с. ●Лутц М. «Изучаем Python», 4 издание, – Пер. с англ. / М. Лутц – СПб: «Символ- Плюс», 2016. – 1280 с. ●Любанович Б. «Простой Python. Современный стиль программирования» / Б. Любанович. – СПб: «Питер», 2016. – 480 с. ●Макнейл, П. Настольная книга веб-дизайнера / П. Макнейл. - СПб.: Питер, 2013. - 264 с. ●Нильсен, Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена / Я. Нильсен. - М.: Символ, 2015. - 512 с. ●Роббинс Д. Н. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство, М.: Эксмо, 2014. — 528 с. ●Сырых, Б.А. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0. / Б.А. Сырых. - М.: Вильямс, 2014. - 368 с. ●Сырых, Ю. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0 / Ю. Сырых. - М.: Вильямс И.Д., 2013. - 368 с. <p style="text-align: center;">Список литературы для обучающихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 частях. Под ред. И. Г. Семакина и Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. ●К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика. Углублённый уровень. Учебник для 10 класса в 2 частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. ●Задачи по программированию. Под ред. С. М. Окулова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. ●Поляков К.Ю. Программирование. Python.C++: учебное пособие / К.Ю. Поляков. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. В 4-х т. ●С. М. Окулов. Основы программирования. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Сайт pythontutor.ru — «Питонгьютор». ●Сайт pythonworld.ru — «Python 3 для начинающих». ●Всероссийский портал «Дистанционная подготовка по информатике» (informatics.mcsme.ru); ●Материалы и презентации к урокам в LMS Яндекс.Лицея. ●Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов https://stepik.org/course/67/syllabus; ●Официальная документация языка Python (docs.python.org). ●Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» http://foxford.ru/; ●Codeacademy.com ●https://www.youtube.com/playlist?list=PLJOzdkh8T5kpIBTG9mM2wVBjh-OpdwBl — Лекции А.В. Умнова, прочитанные в Школе Анализа Данных Яндекса.
Форма аттестации по окончании срока обучения	<p>Промежуточный контроль, (декабрь 2022): тестирование Промежуточная аттестация, (май 2023): защита мини-проекта Промежуточный контроль, (сентябрь 2023): собеседование с ребенком для выявления исходного уровня, а также декабрь 2022: тестирование Итоговая аттестация, (май): защита мини-проекта</p>
«Основы скорочтения»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.
Базовые темы	Программный модуль 1 «Основы скорочтения» (18ч) Программный модуль 2: «Творческая мастерская» (18ч) Программный модуль 3: Коллективное чтение тренировочных текстов. Программный модуль 4: «Карта личных достижений» (18ч)
Образовательный материал	www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека электронный ресурс «ЛитРес:школа» https://litres.skidkaed.com/lichnyy-kabinet-shkola/ .
Актуальность	Актуальность выбора определена следующими факторами: - на основе диагностических фактов у обучающихся отмечается низкая скорость чтения,

	они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет обучающимся понимание прочитанного.
Возраст	8-11 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности, · мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей, · умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · управлять своим вниманием; · использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; · справляться с информационным «завалом»; · максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение; <p>Познавательные УУД: обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выделять в тексте самое важное и необходимое; · логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; · обоснованно делать выводы, доказывать. <p>Коммуникативные УУД: обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; · обоснованно делать выводы, доказывать; · развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи. <p>Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие предметные результаты: обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; · свободно читать тексты больших объёмов; · владеть навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста; · владеть техникой скорочтения; <p>Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> · увеличение скорости чтения; · освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного; · активизация высших психических функций; · расширение поля зрения; · освоение алгоритма рационального чтения. <p>Результаты работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · более высокий уровень концентрации и распределения внимания; · развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других; · синхронизация обоих полушарий; · расширение поля зрения; · увеличение скорости чтения; · совершенствование мышления; <p>развитие артикуляции и моторики.</p>
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа рассчитана на 1 год , 2 часа/нед. (72 часа в год)
Место освоения	Библиотека
Оценочные материалы	<p>Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.</p> <p>Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с</p> <p>Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.</p>

	Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
Список литературы	Оценка читательских навыков (техника чтения по возрасту) декабрь. Оценка читательской активности (количество прочитанных книг- по данным «Дневника читателя») май.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
«Юный теннисист»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	создание условий для формирования у обучающихся мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, постоянным и систематическим занятиям физической культурой, развития двигательных способностей средствами настольного тенниса.
Базовые темы	1 год обучения Комплектование учебных групп. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Техника игры. Тактика игры Общая физическая подготовка Игровая подготовка 2 год обучения Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Текущий (входной контроль). Закрепление техники игры. Работа на «роботе» Индивидуальный подбор тактики игры Общездоровьесберегающая подготовка Игры соревнования, турниры, судейство игр
Образовательный материал	- видеоролики; - РФТ (российская федерация теннисистов); - учительский портал; - открытый класс; - сетевые образовательные сообщества.
Актуальность	Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время внимание к проблеме сохранения и укрепления здорового образа жизни усиливается во многих странах мира. Задатки для развития спортивных способностей присущи многим детям. Нужно суметь раскрыть их. Это возможно только в результате педагогической деятельности создающей условия для выявления способностей и творческого развития обучающихся. Массовое школьное образование ориентировано на физическое развитие обучающихся. В школе, как правило, нет программ специально направленных на развитие самостоятельности в выборе видов спорта. Больше таких возможностей имеется у педагога дополнительного образования. Дополнительное образование детей - это создание условий для развития личности с учётом её индивидуальных способностей, ценностных ориентаций и мотивов, а не механическая достройка базового образования. Поэтому в основе образовательной программы находится идея развития личности, её самоопределения и самореализации, т.е. личностно-ориентированной и социально - педагогической поддержки ребёнка.
Возраст	12-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	К концу 1 года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями: образовательные (предметные): - правильную стойку у стола, для выполнения ударов; - правила игры и системы проведения соревнований; - уверенно выполнять удары срезкой; метапредметные: - терминологию по образовательному предмету; - историю развития настольного тенниса, информацию о ведущих теннисистах; личностные: - психологические особенности в игре;

	<p>- коммуникативные навыки и умения взаимодействовать с обучающимися, в коллективе;</p> <p>К концу 2 года обучения обучающиеся овладевают следующими образовательными компетентностями:</p> <p>образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять индивидуально защитный и атакующий стиль игры; - применять технику, тактику игры в настольный теннис; метапредметные: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - слушать и слышать педагога; личностные: - преодолевать психологический барьер при проигрыше в соревнованиях; - уметь самостоятельно проводить соревнования.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа рассчитана на 2 год (216 часов за весь период) 3 час./нед. (108 часов в год)
Место освоения	Спортивный зал
Оценочные материалы	Тесты
Список литературы	<p>2.5. Список литературы для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амелин, А.Н. Настольный теннис:6+1 [Текст]. учеб. пособие/М., 2005.-230с. 2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра. [Текст]учеб. пособие. / «Физкультура и спорт».2000.-252с. 3. Барчукова, Г.В., Мизин.А.Н., Настольный теннис в вузе. [Текст] М., учеб. пособие/«Советский спорт» 2002.-130с. 4. Барчукова Г.В, Мизин, А.Н., Физическая культура: настольный теннис. [Текст] ТВТ Дивизион М.,2015.-309с. 5. Барчукова Г.В, Учись играть в настольный теннис.[Текст].учеб. пособие./М., 2002.- 47с. 6. Барчукова Г.В, Богушас В.М.М, О.В. Матыцин В.М Теория и методика настольного тенниса.[Текст].учеб. пособие/ М., 2006.-525с. 7. Барчукова А.Н. Настольный теннис для всех. [Текст].учеб. пособие./М.,2008.-205с. 8. Богушас М-В.М. Играем в настольный теннис[Текст]. учеб. пособие/ М.,2001.-138с. 9. Вартанян М.М., Команов В.В. Беседы о настольном теннисе. [Текст].методическое пособие/М.,2010.-297с. 10. Матыцин О.В., Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе.[Текст]. учеб. пособие ./ М., 2001.-203с. 11. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису. [Текст]учеб. пособие. М., 2002.-143с. 12. Программа для ДЮСШОР,[Текст]. М., 2004.-220с. 13. Серова, Л.К., Скачков, А.Г. Умей владеть ракеткой[Текст].учеб. пособие/ . Лениздат. 2000.73с. 14. Худец Р.А. Техника игры с Владимиром Самсоновым.[Текст] учеб. пособие/. М., 2005.272с. 15. Иллюстрированный журнал для профессионалов настольного тенниса. Ревю. Сборник статей.[Текст] Государственный комитет Российской Федерации печати информации. 2018, №8 - 10 16. Информационно – методический журнал. ТАБЛЕ ТЕННИС. сборник статей. Государственный комитет Российской Федерации по печати и информации. 2018 №1-8 17. Учебный видео- ильм. Уроки игры в настольный теннис «Уроки, задания, правила» М,2006. <p>2.6. Список литературы для обучающихся и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аграшенков А.А. «Психология на каждый день» советы, рекомендации, тесты[Текст]. Вече*АСТ М 1997.-470с. 2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра.[Текст]учеб. пособие./ «Физкультура и спорт».2000.-252с. 3. Барчукова Г.В., Мизин. Настольный теннис в вузе. [Текст] М., учеб. пособие/«Советский спорт» 2002.-130с. 4. Барчукова Г.В, Учись играть в настольный теннис.[Текст].учеб. пособие./М., 5. 2002.- 47с. 6. Барчукова А.Н. Настольный теннис для всех.[Текст].учеб. пособие./М.,2008.-205с. 7. Богушас М-В.М. Играем в настольный теннис[Текст]. учеб. пособие/ М.,2001.-138с. 8. Серова, Л.К., Скачков, А.Г. Умей владеть ракеткой[Текст]. учеб. пособие/ . Лениздат. 2000.73с. 9. Худец Р.А. Техника игры с Владимиром Самсоновым.[Текст] учеб. пособие/. М., 2005.272с. 10. Информационно – методический журнал: Настольный теннис. сборник статей [Текст]

	<p>Государственный комитет Российской Федерации печати и информации. 2018, №1-8.</p> <p>11. Иллюстрированный журнал для профессионалов настольного тенниса. Ревю. Сборник статей.[Текст] Государственный комитет Российской Федерации печати информации. 2018, №1 - 10</p> <p>12. Информационно – методический журнал. ТАБЛЕ ТЕННИС. сборник статей. Государственный комитет Российской Федерации по печати и информации. 2018 №1-8</p> <p>13. Учебный видео- фильм. Уроки игры в настольный теннис. «Уроки, задания, правила» М., 2006г.</p>
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование
«Основы 3D моделирования»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению 3D-моделирования и развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение базовых инженерных навыков в области 3D-моделирования.
Базовые темы	<p>Вводное занятие. История развития 3D-технологий. Техника безопасности</p> <p>Прикладное 3D- моделирование. Средства и особенности 3D-моделирования</p> <p>Знакомство с программным обеспечением для 3D- моделирования</p> <p>Знакомство с 3D- принтером</p> <p>Элементарные геометрические фигуры</p> <p>Преобразование объектов</p> <p>Проверочная работа</p> <p>«Моделирование и печать простейших фигур по образцу»</p> <p>Особенности кривых</p> <p>Виды и назначение модификаторов.</p> <p>Проверочная работа «Применение модификаторов при создании сложных объектов»</p> <p>Печать моделей, полученных в ходе проверочной работы.</p> <p>Режим «Скульптинг»</p> <p>Текстовые инструменты</p> <p>Проверочная работа «Самостоятельное корректирование и печать готовой модели»</p> <p>Настройка мира, визуализация</p> <p>Разработка итогового проекта «Сказочный город»</p>
Образовательный материал	информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «3D-моделирование».
Актуальность	Актуальность Программы обусловлена практически повсеместным использованием 3D-технологий в различных отраслях и сферах деятельности, знание которых становится все более необходимым для полноценного развития личности. 3D моделирование позволяет человеку увидеть объекты в том виде, какими они являются в действительности. Это значит, что 3D-технологии дают возможность сэкономить огромное количество средств и времени, поскольку для презентации, например, больших проектов, необходимо приложить огромных усилий, но 3D моделирование позволяет существенно их сократить.
Возраст	10-14 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>По окончании курса программы обучающиеся будут:</p> <p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электрооборудование с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; - создавать трехмерные модели с помощью программы «Blender» и адаптировать их для 3D-печати; - включать и выключать 3D-принтер, запускать печать, снимать готовое изделие с рабочего стола, подбирать настройки печати необходимые для данной конкретной задачи; - ставить и решать элементарные задачи, требующие технического решения; - знать интерфейс программы «Blender»; - знать основные этапы создания 3D-модели;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать различные виды ПО для управления 3D-принтером и для создания 3D-моделей; - знать историю возникновения 3D-печати, особенности её развития, существующие технологии; - уметь применять полученные конструкторские, инженерные и вычислительные навыки; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь культурно и вежливо общаться с окружающими; - уметь логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главной задаче; - уметь ответственно относиться к проблемам общества, оказывать взаимопомощь в различных ситуациях; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проявлять творческую инициативу и самостоятельность; - уметь применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: математики, физики, информатики, технологии; развить умение собирать, анализировать и систематизировать информацию; - уметь применять знания, полученные в ходе реализации данной программы в других областях знаний. - иметь заинтересованность к естественным наукам, развиваться в различных направлениях знаний. - уметь работать в коллективе, эффективно распределять обязанности; уметь культурного и вежливого общения с окружающими.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа рассчитана на 1 год ,2 час./нед. (72 часа в год)
Место освоения	Кабинет центра «Точка роста»
Оценочные материалы	Тесты
Список литературы	<p>1. Для педагога: Доступная 3D-печать для науки образования и устойчивого развития (Low-cost 3D Printing for Science, Education and Sustainable Development), E. Canessa, C. Fonda и M. Zennaro 2014; http://www.blender.org – сайт программы Blender; http://so3Day.ru - сайт Станции трёхмерной печати; http://3dtoday.ru – портал, посвящённый 3D-печати и 3D-технологиям; http://thingiverse.com – международная библиотека 3D-моделей</p> <p>2. Для учащихся: Blender Basics, – учебное пособие, 4-е издание, 2016; Blender 2.6, Андрей Прахов 2013 Blender for 3D Printing – учебное пособие по использованию программы Blender в 3D-печати</p> <p>3. Для родителей: А.С.Макаренко. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. –720 с. А.С.Макаренко. Книга для родителей / А.С.Макаренко. –Москва: ИТРК, 2014. –208 с</p>
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проектов
«Квадрокоптеры»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	обучение воспитанников основам робототехники, устройства беспилотных летательных аппаратов, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования и сборки.
Базовые темы	<p>История развития квадрокоптеров. Учебно-методический комплект знакомство с деталями конструктора. Детали и узлы квадрокоптера: аккумулятор. Техника безопасности при обращении с аккумулятором. Детали и узлы квадрокоптера: Бесколлекторные двигатели. Техника безопасности при обращении с бесколлекторным двигателем. Детали и узлы квадрокоптера: Полетный контроллер. Техника безопасности при обращении с полетным контроллером. Детали и узлы квадрокоптера: Приёмник. Пульт управления. Техника безопасности при обращении с приёмником, пультом управления. Детали и узлы квадрокоптера: Регулятор скорости. Техника безопасности при обращении с регулятором скорости. Обобщение теоретической части- проверка теоретических знаний. Приёмы работы ручным инструментом. Техника безопасности при работе ручным инструментом. Сборка корпуса квадрокоптера.</p>

	<p>Пайка. Основы пайки. Техника безопасности при работе с паяльником. Подключение регулятора скорости. Установка и подключение полетного контроллера. Подключение бесколлекторных двигателей. Проверка направления вращения. Подключение аккумулятора. Проверка работоспособности всех систем. Калибровка регуляторов скорости. Подключение полетного контроллера к компьютеру. Загрузка прошивки в память полетного контроллера. Выставление оптимальных значений в настройках графического интерфейса прогармы-конфигуратора MultiWiiConf. Подготовка квадрокоптера к первому запуску. Установка пропеллеров. Пробный запуск без взлёта. Первый взлёт. Зависание на малой высоте. Привыкание к пульту управления. Проверка работ всех узлов квадрокоптера. Корректировка значений в настройках прошивки. Взлёт на малую высоту. Зависание. Удержание квадрокоптера вручную в заданных координатах. Полет на малой высоте по траектории. Техническое обслуживание квадрокоптера. Анализ полетов, ошибок пилотирования. Настройка функций удержания высоты и курса. Полет с использованием данных функций. Подключение GPS-приемника. Настройка его работы. Полет с использованием функций автоматизации. Разборка квадрокоптера на составные части.</p>
Образовательный материал	<p>Наличие образовательной программы, видео материалы по темам: Интернет-ресурсы http://multicopterwiki.ru/index.php - обобщенные теоретические материалы о мультикоптерах О двигателях и регуляторах: http://www.avislab.com/blog/brushless01/ http://www.avislab.com/blog/brushless02/ http://www.avislab.com/blog/brushless03/ и тд. Полетные контроллеры, математика и фильтры: http://we.easyelectronics.ru/quadro and any copters/plata-upravleniya- kvadrokopterom-nemnogo-teorii.html http://we.easyelectronics.ru/quadro and any copters/plata-upravleniya- kvadrokopterom-prodolzhaem-razgovor.html</p>
Актуальность	<p>Актуальность данной программы в том, что она реализует потребности обучающихся в техническом творчестве, развивает инженерное мышление, соответствует социальному заказу общества в подготовке технически грамотных специалистов.</p>
Возраст	<p>14-18 лет</p>
Условия приема в объединение	<p>Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; • стремление к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию • способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; • развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; • формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проводить настройку и отладку квадрокоптера; • Владение навыками управления квадрокоптером в помещении, на улице и аэрофотосъемкой; • Знания устройства и принципа действия квадрокоптеров; • Умение обновлять программное обеспечение полетного контроллера; • Умение докладывать о результатах своего исследования, использовать справочную литературу и другие источники информации; • Умение рационально и точно выполнять задание. <p>Научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного управления беспилотными летательными аппаратами; • понимать принцип действия и устройство квадрокоптера; • понимать конструктивные особенности различных моделей квадрокоптеров; • понимать конструктивные особенности узлов квадрокоптера; • самостоятельно решать технические задачи в процессе работы с квадрокоптером; • планировать ход выполнения задания; • производить аэрофотосъемку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать принцип работы систем автоматизации квадрокоптеров.
Срок освоения.	Программа рассчитана на 2 год (144 час за весь период)
Кол.- во часов	2 час./нед. (72 часа в год)
Место освоения	Кабинет центра «Точка роста»
Оценочные материалы	Тесты
Список литературы	<p>Список литературы для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультикоптер- общий обзор квадрокоптеров 2. http://mediaworx.ru/wp-content/uploads/2018/05/Tello_User_Manual_V1.2_RU_Lock.pdf- руководство пользователя Tello 3. http://quad-copter.ru/dji-tello.html - обзор квадрокоптера Tello <p>Видеоматериал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://dronnews.ru/obzory/dji/dji-ryze-tello.html - обзор квадрокоптера Tello <p>Список литературы для обучающихся и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://avia.pro/blog/ Беспилотные летательные аппараты. Дроны. История. 2. http://cyclowiki.org/wiki/ Беспилотный летательный аппарат – Циклопедия 3. https://ru.wikipedia.org/wiki/ Беспилотный летательный аппарат – Википедия 4. http://www.genon.ru/ Что такое беспилотные летательные аппараты? – Генон 5. http://www.nkj.ru/archive/articls/4323/ Наука и жизнь. Беспилотные самолеты: максимум возможностей
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическая работа
«Гравировка»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (технология).
Главная цель программы	овладение приемами гравировки конструкционных материалов необходимых для создания творческих изделий.
Базовые темы	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Из истории гравировки Инструменты и материалы Эскиз и орнамент Гравировка и выжигание по дереву Персональная творческая выставка
Образовательный материал	1. Город мастеров- http://www.forum.jportal.ru 2. Форум компании Лассо - http://www.lasso.ru 3. Наличие образовательной программы, видео материалы по темам: Интернет-ресурсы http://stankidarom.ru - обобщенные теоретические материалы о граверном деле.
Актуальность	заключается в необходимости расширения творческо- профессиональной деятельности обучающихся в новом современном виде прикладного творчества - гравировка, способствующей творческому развитию обучающихся, самореализации, трудовому воспитанию и формированию эстетической культуры. Техника гравировки еще мало

	разработана, поэтому, применяя детскую фантазию, используя различные конструкционные материалы, можно совершенно случайно открыть новые приемы нанесения рисунков на различные материалы. Приобретенные на занятиях в объединении умения и навыки, позволят обучающимся не только творчески развиваться, но и порадовать своих близких шедеврами своего творчества. Изделия ручной работы высоко ценятся в современном мире.
Возраст	10-18 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать историю гравировки, как вида прикладного творчества; - знать основные виды гравировки, уметь применять их; - основы технического мышления: составление композиции орнамента , выбор цвета и придание форм; - основные правила исследовательской работы при создании творческого проекта. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с электроприбором - электрогравером, насадками для него; - изготавливать трафареты и шаблоны; - выполнять последовательно изделие в технике гравировка; - определять формы представления изделия, методы сбора и обработки информации для работы над проектом. - освоить приемы гравировки, использовать их в работе; - составление композиции изделий; - выполнение изделий различной степени сложности; - умение разрабатывать и презентовать творческие проекты. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. - развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения; - проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности; - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные навыки работы электрогравером через практические занятия обработки материалов; - использование элементов народной культуры в повседневной жизни; - умение осуществлять конструирование и проектирование технических объектов; - умение изготавливать из древесных материалов изделия с нанесением углубленного рисунка.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа рассчитана на 1 год , 2 час./нед. (72 часа в год)
Место освоения	Кабинет центра «Точка роста»
Оценочные	Тесты

материалы	
Список литературы	<p>Список литературы для педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников. - М.: Просвещение, 1990. 2. Соколов М.В. Художественная обработка металла: Азы филигранны: учебное пособие. - Москва: «Гуманитарный издательский центр Владос», 2009. - 144 с., 8 с. ил.: ил. 3. Электронное учебное пособие: Новиков В.П. Почти все о ювелирных изделиях. - СПб.: «Континент», 2007. - 408 с. 4. Мэтьюс Гленис Лесли. Эмали. Эмалирование. Эмальеры. Пер. с англ. - Омск: Издательский дом «Делал - Пресс», 2007. - 212 с., с ил. <p>Список литературы для обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лихонина А.С. Ковка и чеканка. - Нижний Новгород: «Времена», 2008. - 224 с., ил. 2. Мухин В.В. Искусство Русской финифти. - Санкт-Петербург: Издательство «Грифон», 2009. - 208 с.: ил. 3. Новиков В.П. и др. Современные художественные изделия из металла. - СПб.: Машиностроение. Ленинградское отделение, 2010. - 231 с.: ил. 4. Простаков С.В. Ювелирное дело. Начальное профессиональное образование. - 2-е изд., пер. и доп. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Мой выбор – экология и труд»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (технология).
Главная цель программы	развитие и совершенствование навыков сельскохозяйственного труда как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности, направленной на профориентацию подростков через опытническую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
Базовые темы	<p><i>Раздел 1. Учебно-опытный участок (школьная клумба) (2 часа)</i></p> <p>Тема 1.1. Весенние работы на УОУ. (1 час)</p> <p>Тема 1.2. Летние работы на УОУ. (1 час)</p> <p><i>Раздел 2. Экологическая культура (10 часов)</i></p> <p>Тема 2.1. Экология в школе и дома (4 часа)</p> <p>Тема 2.2. Экология пришкольного участка. (3 часа)</p> <p>Тема 2.3. Селекция в домашних условиях. (3 часа)</p> <p><i>Раздел 3. Цветоводство (11 часов)</i></p> <p>Тема 3.1. Комнатное цветоводство. (5 часов)</p> <p>Тема 3.2. Огородное цветоводство (3 часа)</p> <p>Тема 3.3. Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка. (3 часа)</p> <p><i>Раздел 4. Планирование и разработка творческих проектов, исследовательских работ, подготовка к конкурсам, НПК. (10 часов)</i></p>

Образовательный материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.aseko.org/ (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития). 2. http://www.ecosafe.nw.ru/ (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды). 3. http://shcol778.narod.ru/ (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания). 4. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.). 5. http://www.aseko.spb.ru/index.htm (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России). 6. http://members.dencity.com/ecoclub/ (Познавательный сайт для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края). 7. http://www.biodat.ru/ 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ "Сохранение биоразнообразия" для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России). 8. http://www.ecolife.org.ua (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки). 9. http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз"). 10. http://oopt.info/ (Особо охраняемые природные территории России). 11. http://list.priroda.ru (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии). 12. http://ecoportal.ru/ (портал)
Актуальность	<p>Перед школой стоят ответственные задачи – сформировать у обучающихся глубокие и прочные знания, привить любовь и интерес к природе, воспитать ответственное отношение к ней. Важное место в познании природы отводится территории школы, где расположено много важных объектов (клумба, различные кустарники и деревья, арт-объекты и др.). Территория школы служит базой для ознакомления обучающихся с новыми технологиями в области дизайнерского искусства, проведения опытнической и учебно – исследовательской работы обучающихся, а также проведения практической деятельности по выращиванию цветов и пополнения коллекции наглядных пособий.</p>
Возраст	14-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию окружающего мира; - формирование уважительного отношения к труду; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование основ экологической культуры. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, рассуждать, делать выводы; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести навыки творческой деятельности. - овладеть методами опытнической и исследовательской работы. <p style="text-align: center;">По окончании программы обучения, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе с инструментами (лопата, грабли, ножницы); - время сбора природно-растительного материала и способы его обработки; - культуры растений; - способы сбора семян и их хранение; - элементарные сведения о сельском хозяйстве (виды производимой продукции, их названия);

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности выращивания рассады томатов, капусты и ухода за ней; - влияние пасынкования, органических подкормок на сроки созревания и качество плодов томатов; - правила высадки рассады в грунт, ухода за ней; - правила уборки урожая; - основные термины и понятия. <p style="text-align: center;">Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и обрабатывать семена; - проверять семена на всхожесть; - рационально использовать материалы; - пересаживать комнатные растения, размножать их (отводками, корневыми отпрысками, луковицами, делением куста) и ухаживать за ними; - доводить начатое дело до конца; - поддерживать порядок на рабочем месте; - работать и общаться в коллективе; - вести дневники наблюдений в опытах и исследованиях; - уметь составлять проекты; - уметь сделать разбивку учебно-опытного участка; - уметь сделать планирование отделов учебно-опытного участка, клумбы; - уметь работать с разной литературой. - писать доклады на экологические темы, выступать с ними перед другими ребятами.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа рассчитана на 1 год (каникулярное время) , 3 часа/нед. (36 часов в летний период)
Место освоения	Кабинет технологии, учебно – опытный участок (школьная клумба), школьная территория
Оценочные материалы	Тесты
Список литературы	<p style="text-align: center;">Список литературы для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шиканян Т. Дизайн и планировка вашего сада. - М.: ЭКСМО.2009. Бычкова Е. Что нужно знать школьнику об экологии. – М.: Чистые пруды, 2009. Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО. - Издательство Астрель 2010 4. Алексеев С.С. Цветоведение. М., Лесная промышленность 2004. 5. Рошаль И.В. Азбука цветов. – Кристалл; Терция, 2005. 6. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: Просвещение, 2003. 7. Приусадебное хозяйство. - М., Россельхозиздат., 2003. 8. Ищенко С.И. Этика и эстетика домашней кухни, Харьков 2001 9. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду. - М.: Просвещение, 2000. 10. Календарь сибирского садовода и огородника. – Новосибирск. Наука Сибирское отделение, 1990. 11. Стрижев А. Ваш урожайный участок-Знание, М.: 2007. 12. Иванова Т.Л. Наш огород – Омск,: 1989. Брикелл К. Обрезка растений. Розы и другие декоративные кустарники. Плодовые культуры. – М.: Мир 2006. 14. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: Мир, 2006. 15. Биггс Т. Овощные культуры. – М.: Мир, 2008. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. – М. Просвещение, 1986. 17. Сосновский И.П. Уголок природы в школе. – М.: Просвещение, 2000. 18. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья.- М.: Лесная промышленность, 2001. <p style="text-align: center;">Список литературы для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Бухвальд У. Поделки из природных материалов.- М.: АРТ - РОДНИК, 2009. 2. Ж. Биология для школьников, Школьная пресса №1-6, 20004-2005гг. 3. Захаров Ю.А. Фитокосметика: Рецепты, дарующие 4. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: Просвещение, 2006. 5. Коваленко В.Ф. Юному плодоводу. – М.: Просвещени», 2007. 6. Замяткин Г.А. Юному агрохимику.- М.: Россельхозиздат, 2006. 7. Носаль М.А. Лекарственные растения и способы их применения в народе. Киев: Госметиздат УССР, 1960. 8. Савченко В.Ф. Хранение и переработка плодов, овощей в домашних условиях. Минск.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Тест

Формы учета и контроля достижений обучающихся

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг в ОО представляет собой длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путём информирования педагогов и родителей о возможном наступлении недопустимых и неблагоприятных ситуаций. В условиях образовательной среды он состоит из трёх этапов:

1. Установление стандарта измеряемых величин.

2. Сбор данных и оценка результатов.

3. Действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартом.

Целью мониторинга является измерение динамики достижений участников образовательного процесса с учётом внутренней культуры, ценностных ориентаций и особенностей социума.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка в процессе образовательной деятельности. Конечным результатом образовательной деятельности является ребёнок, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков, способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.

Для оценки педагогической деятельности выделены ряд критериев, связанных с образовательным процессом и личностью педагога:

1. Реализация образовательных программ, разнообразие и преемственность.
2. Разработка и введение новых образовательных программ.
3. Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижения и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
6. Мотивация педагога.

Мониторинг качества обучения

Мониторинг качества обучения обучающихся проводится на основании положения «О внутреннем контроле качества обучения», разработанных критериев и показателей освоения программ. Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Анализ прохождения обучающимися аттестации, позволяет определить уровень освоения программ. Уровень достигнутых успехов оценивается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации обучающихся, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по определенным программам.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Основной формой подведения итогов работы по программе - аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания Программы по итогам учебного года, проводится один раз в год, в сроки, установленными календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в Программе по завершении всего образовательного курса Программы, проводится по завершению всего образовательного курса по Программе, в сроки, установленным календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (одногодичные программы), второго полугодия педагогом (двух, трех, четырех годичные программы), реализующим программу. Форма, содержание проведения определяются самим педагогом и отражаются в образовательной программе. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концерт; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, практическая работа,. (Приложение 1).

Итоговая аттестация проводится ежегодно в конце всего периода обучения. Содержание и формы проведения годовой и итоговой аттестации осуществляются педагогом, реализующим образовательную программу в соответствии с ее особенностями. Обучающиеся прошедшие годовую аттестацию переводятся на второй год обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании изучения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир, сбор портфолио участие в конкурсах.

Выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию и полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе выдается справка о получении дополнительного образования с указанием образовательной программы.

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект с точки зрения личности обучающихся являются:

1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;
- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью;
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

4. Критерий воспитания:

- ориентация обучающихся на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Инструментом мониторинговых исследований служит психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса. Целесообразность ее проведения вызвана необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала учащихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;
- влияние на повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, усиление внимания к инновационной деятельности;
- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;
- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности.

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;

- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Исследования проводятся в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.
2. Текущая диагностика.
3. Итоговая диагностика.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, награждений, поощрений и т. д.
2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т.е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в объединениях.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги ОО используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста обучаемых.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Аттестация обучающихся в ОО проводится не только по достижениям обучающихся, но и по ряду других показателей. При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации. Инструментом для исследования личностных качеств учащихся служит психолого - педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности обучающихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы);
- текущий (в процессе освоения программы);
- итоговый (в конце освоения программы).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

- высокий уровень**- обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.
- **средний уровень** – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
- **низкий уровень**- обучающийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через педагогические советы, методические совещания и семинары.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов. Работа построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год.

Характер сотрудничества с педагогами ОО осуществляется по двум направлениям:

1. Индивидуальная работа (консультации, собеседование, разбор образовательных ситуаций, обзор литературы и т.д.).
2. Комплексная методическая помощь (работа над программой, подготовка к аттестации и конкурсам педагогического мастерства, создание и оформление методической продукции и т.д.).

Исходя из специфики деятельности ОО, методические функции реализуются в следующих формах:

- индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации;
- методические совещания по проблемам развития познавательного интереса учащихся и мотивации к творчеству;
- деятельность в составе творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- подготовка педсоветов;
- участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов по направлениям деятельности;
- разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем посещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях методического и педагогического советов, сотрудничество во временных творческих группах.

Ресурсное обеспечение образовательной программы

Кадровые ресурсы

По предварительной тарификации 2024-2025 учебный год укомплектован педагогическими кадрами – 29 чел. (с учетом внутренних совместителей в ОО).

Общие сведения о педагогических кадрах:

- **всего педагогических работников, из них основных и совместителей:**

Всего	Внутреннее совмещение
29	23 (75%)

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Учителя предметники	Социальный педагог	Педагог-психолог	Прочие должности
0	1	20	0	0	8

- **образование:**

Среднее \профес.	Среднее специальное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
0	2	3	2	22

- **квалификация педагогических кадров:**

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Нет категории
2020-2021	0 чел.	5 чел.	18 чел.
2021-2022	0 чел.	6 чел.	17 чел.
2022-2023	1 чел.	6 чел.	22 чел.
2023-2024	0 чел.	6 чел.	22 чел.
2024-2025	1 чел.	6 чел.	22 чел.

Из них аттестовано в текущем учебном году:

Учебный год	Высшая категория	1 категория
2021-2022	0 чел.	0 чел.
2022-2023	0 чел.	1 чел.
2022-2023	0 чел.	0 чел.
2024-2025	0 чел.	5 чел.

- **педагогический стаж:**

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
5 чел.	8 чел.	7 чел.	9 чел.

- **стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:**

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	1 чел.	9 чел.	11 чел.	6 чел.	1 чел.	0

Данные о кадрах по квалификационным категориям дополнительного образования

№ п/п	Категория			Образование		
	Высшая	I	не имеет	Высшее	Ср-проф.	Ср.-техн.
Внутреннее совмещение	1 (3%)	3(15%)	22(61%)	20	5	0
Внешние совместители	0 (0%)	3 (9%)	3 (12%)	3	3	0

Таким образом, коллектив имеет следующий образовательный ценз:

- 68% педагогов с высшим педагогическим образованием и 32 % - со средне-профессиональным и 0% - среднетехническим. В настоящее время получают высшее педагогическое – 2 чел.

По стажу педагогической работы также положительная динамика: большая часть коллектива 28 чел, а это 90% опытные педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 20 лет.

Немаловажно то, что 6 педагогов (19 %) имеет квалификационную категорию.

Материально – технические ресурсы образовательного процесса

Здание ОО – трехэтажное, общая площадь – 2.358 кв.м., земельный участок – 13222 кв.м.

Учебных кабинетов – 28, (актовый зал совмещен со столовой), санузел – 6 (для обучающихся и персонала), отопление – центральное, имеется: локальная сеть на 40 компьютеров и доступ в Интернет. Имеются: пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 32 огнетушителей, подключены к автоматической охранной сигнализации (есть тревожная кнопка).

Оснащенность образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование МТБ
1	«Мастерилка»	<p>1. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное место, которое можно перемещать в случае групповой работы; - инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы, линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, крючок для вязания, спицы, кисточки для клея, клей, карандаши. -материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: различные виды бумаг, картона, различные виды ткани, пластилин, солёное тесто, природные материалы, бросовый материал, фурнитура. <p>2. Электронно-программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -презентации по разделам программы -коллекция видеорядов по технологии изготовления изделий; -электронная библиотека по разделам с ссылкой на сайты по технологии. <p>3. Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедийный проектор; -компьютер с программным обеспечением; -демонстрационный экран; -сканер, ксерокс, принтер.
2	«ПОИСК»	<p>Техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> компьютер; проектор; <p>Материальное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученическая мебель; учебная литература.
3	«Шахматы»	<p>Ученическая мебель (столы, стулья) 10 комплектов Ноутбук, проектор 1+1 шт Учебная литература на каждого обуч. Наборы шахмат</p>

4	«Школа – театр моды»	1. Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 2. Демонстрационное оборудование (экран, проектор). 3. Компьютер. 4. Выход в интернет. 5. Столы, стулья. 6. Швейные машины- 12 шт., оверлог-1шт.
5	«Искусство»	Мольберты 5 шт. Наборы для изобразительности: краски, кисточки, бумага 10 наборов Ученическая мебель (столы, стулья) 10 комплектов Учебная литература на каждого обуч Цв. телевизор JVC с видеоплеером1 шт.
6	Читающая планета	Аудио и видео аппаратура 2 шт Энциклопедии, словари 16 шт Видеофильмы по каждой теме Компьютер, мультимедийный проектор 1+1 шт
7	«Интеллектика»	Материально техническое обеспечение -Компьютер,- Экран,-Интерактивная доска - Ноутбук, принтер, сканер
8	«Фитнес - аэробика»	- спортивный зал;- скакалки;- мячи;- ленты;- обруч;- гимнастическая палка;- мячи большого размера. Информационное обеспечение: - музыкальная аппаратура; Техническое обеспечение: - компьютер;- проектор.
9	«Легкая атлетика»	1. Эстафетные палочки-8шт. 2. Гимнастические маты-10шт 3. Гимнастическая стенка-12шт. 4. Гимнастические палки-10шт. 5. Скамейка гимнастическая-2шт. 6. Скакалки - 12 шт. 7. Малые мячи для метания по 150 гр-6 шт. 8. Перекладина-1шт. 9. Мячи набивные - 4 шт. 10. Мячи баскетбольные-10шт. 11. Щиты с кольцами и с сетками-2 комплекта 12. Волейбольные мячи-5шт. 13. Волейбольная сетка-1шт.
10	«Юный волейболист»	Спортивный инвентарь: волейбольные мячи -15-20 штук; набивные мячи - на каждого обучающегося; перекладины для подтягивания в висе – 5 штук; гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;волейбольная сетка; гимнастические маты; баскетбольные и теннисные мячи -10-15 штук; Спортивные снаряды: гимнастические скамейки – 3-5 штук; гимнастическая стенка – 6 пролетов.
11	«Волонтер»	компьютеры с доступом в Интернет; мультимедиа; фотоаппарат; аудио- и видеоаппаратура; Интернет-ресурсы.
12	Вольная борьба	- спортивная форма и обувь для воспитанников.

		- спортзал; - гимнастические маты;- манекены;- покрышка- канат – скакалки –гири -экспандер резиновый -мячи футбольные-мячи баскетбольные.
13	«Безопасная дорога»	1. Учебные стенды: В стране дорожных знаков. 2. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» (дорожные знаки, фигурки пешеходов, транспорт) 3. Плакаты: Правила поведения пешехода,правила поведения пассажира
14	«Юный читатель»	Оборудование: Аудио и видео аппаратура. Компьютер, мультимедийный проектор Видеофильмы,словари,энциклопедии
15	«Я - лидер»	Просторное помещение для занятий или зал; Аудио и видео аппаратура; Микрофоны и микрофонные стойки; Звукоусилительная аппаратура; Мультимедийный проектор; «Учимся говорить» Видеоуроки; «Великие ораторы 20 века» Золотой фонд; Видеофильмы, реквизит;
16	Лыжи	Амортизаторы резиновые- 15 шт Ботинки классические и коньковые- 15 шт Весы медицинские- 1 шт, видеофотокамера- 1 шт Гантели массивные от 0,5 до 3 кг15 шт Гимнастическая стенка1 шт, доска информационная1 шт Зеркало настенное (0,6 х 2 м) 1 шт Коврики гимнастические15 шт, крепления лыжные15 шт Лыжероллеры- 15 шт,лыжи гоночные классические- 15 шт Лыжи гоночные коньковые -15 шт, мази 4 шт Мяч баскетбольный и волейбольный 15 шт Мяч теннисный и футбольный 15 шт Нагрудные номера15 шт,палки для лыжных гонок 30 шт Парафины -2 шт, пульсометр1 шт Рулетка металлическая 50 м1 шт Ростометр- 1 шт, секундомер -1 шт,скакалка гимнастическая15 шт Скамейка гимнастическая1 шт,стенка гимнастическая1 шт Стол для подготовки лыж1 шт, термометр наружный1 шт Тренажеры лыжные15 шт, утюжки- 15 шт Флажки для разметки лыжных трасс30 шт Электротабло времени1 шт, эспандер лыжника15 шт
17	«Основы скорочтения»	Для обучения по данной программе используется класс информационно- коммуникационных технологий, оснащённый 11 ученическими и 1 преподавательским компьютером, проектором, экраном, принтером, сканером. На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение, позволяющее решать образовательные задачи. С каждого компьютера есть доступ в сеть Интернет со скоростью до 10 Мб/сек, что позволяет применять дистанционные образовательные технологии.
18	Программирование на языке Python для старшеклассников	Для обучения по данной Программе используется центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенный преподавательским и ученическими компьютерами, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской. На компьютерах преподавателя и учеников должна быть установлена среда разработки Python

		3.8 или выше, редактор VS Code, база данных SQLite, MySQL или PostgreSQL, и графический редактор GIMP.
19	Я- эколог	Ученическая мебель (столы, стулья) 10 комплектов Таблицы грибов, растений, деревьев 7 комплектов Лабораторное оборудование для проведения исследований 5 шт Садово- огородный инвентарь (лопаты, грабли и т.д) 10 шт
20	«Школьный театр»	- звукоизолирующее помещение; - актальный зал; - столы и стулья для учащихся и педагога; - стеллажи для хранения коммутационной аппаратуры; - микшерный пульт; - процессор эффектов; - эквалайзер; - мониторы; - акустические колонки; - усилитель; - микрофоны (радио-, проводные); - музыкальный центр; - комбоусилители; - электромузыкальные инструменты; - CD-диски, флеш-накопители; - коммутационные провода, □доска, мел; - мультимедиапроектор; - ноутбуки; - внешняя звуковая карта; - наушники; - программное обеспечение.
21	«Школа безопасности. Комплексная безопасность»	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: 1. Аптечка индивидуальная АИ - 2, дозиметр, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), противогазы ГП -5, респираторы, ватно - марлевые повязки, ОЗК (плащ, чулки, перчатки), туристическое снаряжение (компасы, обвязки, карабины, верёвки), лазерный тир, винтовки пневматические, комплект для оказания первой медицинской помощи. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса Оборудование кабинета Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся Стол учительский Технические средства обучения Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор
22	«Школьный музей»	Кабинет истории оснащенный преподавательским и ученическими компьютерами, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской. Исторические экспонаты, место для их хранения.
23	Программирование на языке Python	Для обучения по данной Программе используется центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенный преподавательским и ученическими компьютерами, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской. На компьютерах преподавателя и учеников должна быть установлена среда разработки Python 3.8 или выше, редактор VS Code, база

		данных SQLite, MySQL или PostgreSQL, и графический редактор GIMP.
24	«Квадрокоптеры»	Для обучения по данной Программе используется: - кабинет оснащённый преподавательским и ученическими компьютерами, проектором, экраном, принтером; - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащённый тренажером – квадрокоптером: 1. квадрокоптер фирмы DJI Tello – 3 шт. 2. квадрокоптер DJI Mavic AIR- 1 шт. 3. ноутбук – 10 шт. 4. Телефон – 1шт. (+ дополнительные телефоны) 5. Интернет.
25	«3D моделирование»	Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" оснащённый оборудованием. Перечень оборудования: 1. Посадочные места по количеству обучающихся - 10 шт. 2. Климатическая система – 0 шт. 3. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет – 11 шт. 4. 3D-принтер – 1 шт. 5. Расходные материалы для 3D-принтера (пластик) – 3 катушек (по 1кг) диаметр 1.75мм 6. Расходные материалы для 3D-принтера (клей-карандаш) - 1 шт. 7. Рабочее место преподавателя - 1 шт. 8. Мультимедийный проектор - 1 шт.
26	«Гравировка»	Для обучения по данной Программе используется: - центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" оснащённый: 1.электрогравер с насадками – 2 шт; 2. ноутбук – 1 шт. 3. проектор; 4. экран для проектора. Оборудование: -учебные стенды; -наглядные пособия; -станки деревообрабатывающие и металлорежущие. Инструменты: - Электрограверы; Набор инструментов; Ножницы; - Чертежные инструменты: линейка, лекала, циркуль и др.; клей ПВА – 5 кг, кисточки для клея, штангель циркуль, круглогубцы, пассатижи, напильники, лобзик, молотки, клещи, слесарныеи настольные тиски; конструкционные материалы: (древесина, клей, картон, красящие материалы).
27	«Юный теннисист»	Занятия проводятся в спортивном зале школы, где есть необходимое оборудование, инвентарь, методическая литература для проведения занятий. Учебно - практическое оборудование: - теннисные мячи- 10 шт; - теннисные столы- 3 шт; - ракетки теннисные – 10 шт; - гимнастические маты- 10 шт;

		<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скакалки- 10 шт; - секундомер- 1шт; - рулетка – 1шт; - технические средства обучения (ПК, ноутбуки, робот-тренажер «РОБОПОНГ»).
28	«Редакция школьной газеты»	<ul style="list-style-type: none"> - техническое оборудование: компьютеры, принтер, сканер, фото и видеоаппаратура, - учебный материал: карточки, схемы, таблицы; - технические средства: тетради, ручки, фломастеры; - методическое обеспечение: книги, учебники, наглядные пособия.
29	«Мой выбор – экология и труд»	<p>Для работы на пришкольном участке есть необходимый инвентарь: грабли, лопаты, лейки, ведра на каждого обучающегося, рыхлители, метр для разбивки огорода, опытнический раздел (30 х 7= 4 сотки).</p> <p>Предусматривается использование приусадебных участков возле домов обучающихся, служащих для различного рода экспериментов.</p>

Взаимодействие с партнерами и родителями

Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся

Уровень взаимодействия	Формы работы	Обсуждаемые вопросы
Педагог – родители	Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирования, собеседования) Организация совместного досуга. Отчетные мероприятия для родителей Совместные занятия. Индивидуальная работа. Родительский комитет.	Выявление интересов детей, знакомство с нормативно – правовыми локальными документами объединения. Проведение свободного времени. Учет достижений обучающихся. Знакомство с педагогами дополнительного образования ОО. Заслушивание отчета о деятельности объединения и планах на будущее и т.д.

Таким образом, результат обучающихся – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ОО и учреждений дополнительного образования детей. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

Совместная деятельность с другими организациями

<i>Организации</i>	<i>Деятельность</i>
Районный дом культуры, общественные организации, администрация района, администрация поселка	Муниципальные мероприятия: - районный фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»; - районный фестиваль детского художественного творчества «Сибирские самородки»; - краевой фестиваль любителей изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Земля мастеров»; - мероприятия ко Дню защиты детей и другие массовые праздники.
Районный краеведческий музей	Экскурсии Партнеры проекта «Школа активного гражданина «ШАГ», Школьного музея. Совместная работа в других проектах по направлению культуры.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Районные соревнования Совместные акции Конкурсы детских творческих работ рисунков, плакатов, фото
Районная детская библиотека	Совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, конкурсы. Выставка и информация о специализированной литературе по направлениям деятельности.
Молодежный Центр «Патриот»	Проектная деятельность.
Центр занятости населения	Деятельность по профориентации школьников, совместные мероприятия: - ярмарка профессий; - круглый стол по проблемам молодежи.
Социально – реабилитационный Центр помощи семье и детям «Курагинский»	совместные мероприятия по профилактике правонарушений среди н\ летних, участие в проектах для детей и др.
Районные газеты	Публикация статей, заметок о деятельности ОО, о достижениях

«Тубинские вести», «Курьер», «Твои аргументы», ТВ «Вариант».	обучающихся и др.
МБОУ ДОД «Курагинский ДДТ»	Семинар-практикум Творческая мастерская Районные конкурсы, фестивали, слеты для лидеров, волонтеров, отрядов юных инспекторов дорожного движения, профилактические акции и др.

Управление реализацией программы

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности ОО строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом ОО (раздел контрольно- оценочная деятельность);
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- посещения открытых занятий;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы педагогических советов, методических семинаров, круглых столов.

Мониторинг реализации образовательной программы

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации направления ДООП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
Качество образовательного процесса. Эффективность воспитательной системы. Реализация компетентностного подхода.	Уровень воспитанности обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в социально – значимой деятельности. Количество детей участвующих в подготовке и проведении мероприятий. Увеличение родительской общественности в организации образовательного процесса.	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование.	В течение года
Профессиональная компетентность педагогов	Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для обеспечения личностных результатов. Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период. Исследовательская компетентность педагога.	Открытые занятия, анализ деятельности, собеседование, посещение занятий, анкетирование.	В течение учебного года

