

Технологическая карта урока открытия новых знаний по литературному чтению

Предмет: литературное чтение.

Класс: 4 класс.

Тема: Научно – познавательные рассказы. Л.Н. Толстой «Черепашка».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: создать условия для осознания и осмысления детьми новой информации о творчестве Л.Н. Толстого.

Задачи урока:

Образовательные:

- Продолжить знакомиться с великим русским писателем Л. Н. Толстым;
- познакомить с новым рассказом;
- формировать навыки быстрого, безошибочного чтения.

Развивающие:

- называть произведения Л.Н. Толстого и определять их жанр;
- развивать способность полноценно воспринимать прочитанный текст.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру;

Предметные УУД:

- чтение текста в соответствии с индивидуальными возможностями, с интонационным выделением знаков препинания, составление вопросов и нахождение ответов на них;
- нахождение главной мысли текста, после предварительного поиска информации.

Познавательные УУД:

- совершенствовать умения работать с текстом;
- умение доказывать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- определение основной и второстепенной информации;
- анализ схемы, перевод информации из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение взаимодействовать с членами группы, работы в паре, умение прийти к общему мнению.

Личностные УУД:

- осознавать необходимость учения, свои возможности в учении.

Регулятивные УУД:

- умение работать по инструкции, оценивать выполнение своих действий.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
<p>Мотивация к учебной деятельности (психологический настрой)</p>	<p>Приятно видеть вас, ребята! Подарите очаровательные улыбки друг другу. Присаживайтесь. Надеюсь, что сегодня на урок пришли с хорошим настроением и готовы приступить, к плодотворной работе. Проверти готовность к уроку, у вас на столах должны лежать тексты рассказа, схема-опора, карта самооценки, памятка составления вопросов, ручка.</p> <p><i>Слайд (+ портрет)</i></p> <p>Читатель проживает тысячу жизней, прежде чем умрет. Человек, который никогда не читает, переживает только одну. © Джоржа. Мартина (английский продюсер)</p> <p>Вот и сегодня мы с вами переживем еще одну жизнь, прочитав еще один рассказ.</p> <p>Перед началом работы предлагаю размят наш речевой аппарат. Сперва все вместе медленно произносим скороговорку. Теперь быстрее, еще быстрее.</p> <p>Речевая разминка</p> <p>Черепашка не скучая, Час сидит за чашкой чая. - Молодцы, я вижу, что все готовы к работе.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, садятся по местам, проверяют свою готовность, настраиваются на работу.</p> <p>Хором произносят скороговорку, сперва медленно потом быстро.</p>	<p>-самоопределение к деятельности;</p> <p>- жизненное самоопределение;</p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p><i>Организовать выставку книг</i></p> <p>-Посмотрите внимательно на выставку и скажите, что объединяет эти книги.</p> <p>-Верно, это книги одного автора.</p> <p>-«Чтобы верить в добро надо начать делать его» - это слова замечательного писателя, портрет которого на доске. Внимательно посмотрите и скажите, кто это? (Лев Николаевич Толстой)</p> <p>- С творчеством этого писателя, сегодня</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p>Актуализируют знания о жизни</p>	<p>-умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-умение доказывать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-сознательное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>

	<p>продолжим знакомиться на уроке.</p> <p>Слайд (Учитель вынимает из коробки напечатанные цифры и слова, а дети объясняют, какое отношение имеет данный материал к писателю).</p> <p>5 – В семье Л.Н. Толстого было 5 детей.</p> <p>9 января - писатель родился 9 января.</p> <p>82 – Л.Н. Толстой прожил 82 года.</p> <p>Спорт – писатель всю свою жизнь занимался спортом, до глубокой старости.</p> <p>Азбука – Л.Н. Толстой написал азбуку для крестьянских детей, которых сам обучал в созданной им школе.</p> <p>-Рада слышать, что многие факты из жизни писателя вы помните.</p>	Л. Н . Толстого.	-определение основной и произвольной информации;
Целепологание	<p><i>Слайд</i></p> <p>На экране вы видите буквы, но они все перепутались. Ребята, составьте из предложенных букв слово – оно будет являться названием нашего произведения. Ч Е Р Е П А Х А (анимация)</p> <p>- Произведение, с которым мы сегодня будем знакомиться, называется «Черепаша».</p> <p>-Поставим главную цель нашего урока.</p> <p>-верно, сегодня мы познакомимся с новым рассказом и будем продолжать учиться читать.</p> <p>- А теперь сформулируйте задачи, продолжив фразы на экране:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мы познакомимся с ...(творчеством и жизнью Л. Н. Толстого) • будем учиться... (осмыслить прочитанное, высказывать свое мнение и выслушивать других) • выяснять ... (значение непонятных слов) 	<p>Собирают слово из предложенных букв.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Ставят цели урока продолжив предложенную фразу.</p> <p>Определяют задачи урока исходя их целей.</p>	<p>-анализ схем, переводов информации из одной формы в другую;</p> <p>-умение формулировать тему и цель урока;</p> <p>-определение необходимых источников;</p> <p>-умение доказывать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

	<p>-Вы молодцы, верно определили тему, цели и задачи нашего урока.</p> <p><i>Слайд</i></p> <p>У вас на столах листы самооценки, на которых, в течении урока вы будите оценивать свои умения. Найдите умение ставить перед собой цель работы и отметьте по шкале, где вы находитесь. Критерии представлены перед вами.</p> <p>-Посмотрите на схемы, представленные на доске, и скажите, как мы будем работать на уроке?</p> <p>-Сегодня мы будем работать фронтально, работать в группе и в парах.</p>	Оценивают свои умения в постановки цели с помощью карты самооценки.	
Знакомство с текстом. Первичное осмыслением.	<p><i>-Посмотрите внимательно на текст и посчитайте количество абзацев.</i></p> <p>- Для того, чтобы познакомиться с текстом, вы будете работать в парах. Прочитайте текст по абзацам, по очереди. Заполните схему - опору.</p> <p>-Найдите на карте самооценки умение, которое нужно оценить при работе в паре.</p> <p>-Оцените себя , как вы работали в паре на картах самооценки.</p>	Чтение текста. Заполнение схемы - опоры. Работа в парах Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Проверка задания (ответы детей, дополнения)	<p>– умение доказывать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении (П, К)</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска (П)</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания(К)</p> <p>– рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р)</p> <p>– определение основной и второстепенной информации (П)</p> <p>– анализ схемы, перевод информации из одной формы в другую (П)</p> <p>выявление причинно-следственных связей.</p>
Физминутка	<i>Музыкальная разминка.</i>	-Повторяют движения за	Здоровье сберегающие

