

## **Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года в МБОУ Курагинской СОШ № 3**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 г № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Письмом Рособрнадзора от 09.02.2023 N 02-41 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году" в МБОУ Курагинская СОШ № 3 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 - х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**4 класс**  
**ВПР 2022-2023**  
**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38

**1. Статистика по отметкам**

<b>ВПР Русский язык 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,1 5	46,35	18,1
Красноярский край	906	35662	5,84	31,5 3	46,04	16,59
Курагинский муниципальный район	28	591	5,25	34,1 8	46,7	13,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		95	0	34,7 4	52,63	12,63

Проводя анализ таблицы, мы можем сделать вывод:

- ни одни обучающийся МБОУ Курагинской СОШ №3 не получил отметку «неудовлетворительно», что на 5,25% меньше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 5,84% меньше, чем по Красноярскому краю;
- 34,74% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получило отметку «удовлетворительно», что на 0,56% больше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 3,21% больше, чем по Красноярскому краю;
- 52,63% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получило отметку «хорошо», что на 5,93% больше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 6,59% больше, чем по Красноярскому краю;
- 12,63% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получило отметку «отлично», что на 1,24% меньше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 3,96% меньше, чем по Красноярскому краю.

## 2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

<b>ВПР Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Красноярский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5191	14,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24758	69,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5706	16
Всего	35662	100
<b>Курагинский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	11,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	422	71,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	100	16,92
Всего	591	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	95	100

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод:

0% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 понизили отметку за ВПР в сравнении с отметками по журналу, что на 11,68% меньше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 14,56% меньше, чем по Красноярскому краю;

100% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 подтвердили свою отметку за ВПР в сравнении с отметками по журналу, что на 28,6% больше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 30,56% больше, чем по Красноярскому краю;

0% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 повысили отметку за ВПР в сравнении с отметками по журналу, что на 16,92% меньше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 16% меньше, чем по Красноярскому краю.



#### 4. Достижение планируемых результатов

<b>ВПР Русский язык 4</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
		35662 уч.	591 уч.	95 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,66	57,57	51,84	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	3	87,23	88,72	88,42	87,4

действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,06	61,2	55,44	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,18	85,28	81,05	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,72	79,24	75,79	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,28	73,1	75,26	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,24	81,9	85,26	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,97	46,62	66,32	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,48	54,82	54,74	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по	2	66,28	69,04	72,11	67,77

содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста					
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,3	63,28	65,26	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,44	71,07	91,58	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,68	60,32	63,68	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,06	73,77	84,21	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,28	68,7	61,05	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени	1	70,2	71,57	72,63	68,1

прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,69	58,04	53,68	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,57	82,06	88,42	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,35	39,76	36,32	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,5	38,58	60	39,61

Делая анализ данной таблицы, можно сделать вывод:

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в большей мере по следующим блокам ПООП: 4; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12,1; 13,1; 14; 15,2 в сравнении с Курагинским муниципальным районом;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в меньшей мере по следующим блокам ПООП: 1К1; 1К2; 2; 3,1; 3,2; 7; 12,2; 13,2; 15,1 в сравнении с Курагинским муниципальным районом;  
обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в большей мере по следующим блокам ПООП: 1К2; 3,2; 4; 5; 6; 8; 10; 12,1; 13,1; 14; 15,2 в сравнении с Красноярским краем;  
обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в меньшей мере по следующим блокам ПООП: 1К1; 2; 3,1; 7; 9; 11; 12,2; 13,2; 15,1 в сравнении с Красноярским краем.

### **5.Выводы и рекомендации**

Недостаточно высокий уровень выполнения обучающимися следующих заданий , вызывающих затруднения:

- умения распознавать правильную орфоэпическую норму;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо :

- проанализировать результаты выполнения ВПР 2023 , выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками на уроке русского языка.
- активизировать работу над орфограммами безударная гласная в корне слова, написание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, окончания глаголов в ед.числе;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

**4 класс**

**ВПР 2022-2023**

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить \_\_12\_\_ заданий

На выполнение проверочной работы отводится \_\_45\_\_ минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_20\_\_

### 1.Статистика по отметкам

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Красноярский край	908	35818	2,96	20,61	44,33	32,1
Курагинский муниципальный район	28	585	3,76	28,21	44,96	23,08
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	96	96	7,29	33,33	51,04	8,33

Данная таблица позволяет сделать вывод, что % качества МБОУ Курагинской СОШ№3 на 23.7% меньше, чем в Красноярском крае и на 14.75% меньше, чем в Курагинском районе.

### 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР Математика 4		
------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3502	9,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20628	57,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11681	32,62
Всего	35818	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	12,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	340	58,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	171	29,23
Всего	585	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	14,58
Всего	96	100

Данная таблица позволяет сделать вывод, что участники МБОУ Курагинской СОШ№3 понизили отметки по журналу на 19.39%, чем по Красноярскому краю и на 16.52% по Курагинскому району.

Подтвердили отметки по журналу на 1.3% по Красноярскому краю и на 1.87% по Курагинскому району.

Повысили отметки по журналу а 18.04 по Красноярскому краю и на 14.65% по Курагинскому району.

### 3. Выполнение

ВПР Математика 4																		
Выполнение заданий																		
Предмет: Математика																		
Максимальный первичный балл: 20																		
Дата: 15.03.2023																		
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка		35291	1593498	92,62	83,88	84,11	61,18	67,81	54,74	93,15	83,96	63,33	46,57	54,37	44,23	57,99	66,93	16
Красноярский край		908	35818	92,47	82,87	85,92	60,32	67,79	56,71	93,88	85,49	61,95	46,12	53,65	43,06	59,41	68,17	16,33
Курагинский муниципальный район		28	585	89,4	79,49	82,91	52,14	64,27	48,03	95,9	88,21	59,32	40,85	46,5	38,63	51,37	67,61	13,33
МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3			96	84,38	70,83	79,17	33,33	46,88	33,33	97,92	92,71	37,5	38,54	36,46	32,29	35,94	76,04	8,33

Данная таблица позволяет сделать вывод, что участники лучше справились в сравнении с Красноярским краем с заданиями №6.1, 6.2, 11 и с Курагинским районом с заданиями №6.1, 6.2, 11.

Хуже справились в сравнении с Красноярским краем с заданиями №1, 2, 3, 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 12 и с Курагинским районом с заданиями №1, 2, 3, 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 12.

#### 4. Достижение планируемых результатов

<b>ВПр Математика</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,47	89,4	84,38	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,87	79,49	70,83	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,	2	85,92	82,91	79,17	84,11

явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью					
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,32	52,14	33,33	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67,79	64,27	46,88	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	56,71	48,03	33,33	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,88	95,9	97,92	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,49	88,21	92,71	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61,95	59,32	37,5	63,33

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	46,12	40,85	38,54	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	53,65	46,5	36,46	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43,06	38,63	32,29	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,41	51,37	35,94	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,17	67,61	76,04	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16,33	13,33	8,33	16
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,47	89,4	84,38	92,62

Данная таблица позволяет сделать вывод, что участники МБОУ Курагинской СОШ№3 в большей мере достигли планируемых результатов в сравнении с Красноярским краем

- умение работать с таблицами, схемами, графиками;
- овладение основами пространственного воображения

и с Курагинским районом

- умение работать с таблицами, схемами, графиками;
- овладение основами пространственного воображения.

В меньшей мере достигли планируемых результатов в сравнении с Красноярским краем

- умение выполнять арифметические действия с числами;
- использование начальных математических знаний;
- умение исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры;
- умение выполнять арифметические действия с числами;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления

и с Курагинским районом

- умение выполнять арифметические действия с числами;
- использование начальных математических знаний;
- умение исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры;
- умение выполнять арифметические действия с числами;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления

## **5. Выводы и рекомендации**

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике ;
- проанализировать результаты ВПР с целью определения заданий, вызвавших затруднения у большинства обучающихся для ликвидации пробелов;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, нахождение их периметра и площади.
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;

- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### 4 класс

#### ВПР 2022-2023

#### Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

#### 1.Статистика по отметкам

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Красноярский край	908	35782	0,77	17,25	56,67	25,3
Курагинский муниципальный район	28	588	0,17	15,99	57,99	25,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		95	0	15,79	56,84	27,37

Проводя анализ таблицы, можно сделать вывод:

- ни один обучающийся МБОУ Курагинской СОШ №3 не получил отметку «неудовлетворительно», что на 5,25% меньше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 5,84% меньше, чем по Красноярскому краю;
- 15,99% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получили отметку «удовлетворительно», что на 0,2% меньше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 1,46% меньше, чем по Красноярскому краю;

- 56,84% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получили отметку «хорошо», что на 1,15% меньше чем, по Курагинскому муниципальному району и на 0,17% больше, чем по Красноярскому краю;
- 27,37% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получили отметку «отлично», что на 1,52% больше, чем по Курагинскому муниципальному району и на 2,07% больше, чем по Красноярскому краю.

## 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4969	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23211	64,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7596	21,23
Всего	35782	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	7,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	405	68,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	136	23,13
Всего	588	100





#### 4. Достижение планируемых результатов

<b>ВПр Окружающий мир 4</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,61	93,88	93,16	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,35	76,87	81,58	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза,	1	61,36	62,93	65,26	60,92

<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>					
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	2	86,4	85,63	90	85,19
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	3	60,88	61,51	69,47	60,05
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач</p>	2	77,46	74,57	81,05	75,07
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и</p>	1	87,49	79,93	76,84	85,83

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья					
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,01	82,14	93,68	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	47,24	48,98	63,16	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между	2	35,46	33,59	24,21	33,64

собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	74,76	76,7	83,16	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	70,84	74,66	83,16	69,26
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,98	89,63	90,53	86,5
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	75,46	79,76	81,05	72,74
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	54,3	61,39	56,84	51,95

(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах					
"9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,28	90,14	87,37	92,36
"9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать" свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,69	84,52	77,89	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,51	63,78	57,89	60,06

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82,95	83,93	74,21	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,84	75,34	80	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,15	71,09	63,16	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,78	43,11	29,47	38,05

Данная таблица позволяет сделать вывод о том, что;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в большей мере по следующим блокам ПООП: 2; 3.1; 3.2; 3.3; 4; 6.1; 6.2; 7.1; 7.2; 8К1; 8К2; 10.2К1 в сравнении с Курагинским муниципальным районом;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в меньшей мере по следующим блокам ПООП: 1; 5; 2; 6.3; 8К3; 9.1; 9.2; 9.3; 10.1; 10.2К2; 10.2К3 в сравнении с Курагинским муниципальным районом;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в большей мере по следующим блокам ПООП: 1; 2; 3.1; 3.2; 3.3; 6.1; 6.2; 7.1; 7.2; 8К1; 8К2; 8К3; 10.2К1 в сравнении с Красноярским краем;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в меньшей мере по следующим блокам ПООП: 4; 5; 6.3; 7; 9.1; 9.2; 9.3; 10.1; 10.2К2; 10.2К3 в сравнении с Красноярским краем.

### **5. Выводы и рекомендации.**

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру;
- организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру;
- по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества ;
- применять на уроках работу с текстами, в которых есть задания, позволяющие расширить представления обучающихся об истории и культуре родного края;
- особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения;
- уделять большое внимание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- включать в классную и домашнюю работу задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**5 класс**  
**ВПР 2022-2023**  
**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий

На выполнение проверочной работы отводится \_\_ 90 \_\_ минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45

**1.Статистика по отметкам**

<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59
Курагинский муниципальный район	24	517	10,64	39,07	37,91	12,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		74	1,35	33,78	41,89	22,97

В МБОУ Курагинской СОШ №3 «2» - 1, 35 (0 %), «3» меньше, чем в Курагинском районе и Красноярском крае (33,78%). «4» больше, чем во всем Курагинском районе и Красноярском крае (41,89 %).«5» больше, чем в Курагинском районе и в Красноярском крае (22, 97%).

## 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9450	30,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19431	62,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2187	7,04
Всего	31091	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	89	17,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	402	77,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	4,84
Всего	517	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	97,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

Подтвердили отметку: 72 человек (97,3 %)

Понизили отметку : 2 человек (2,7%)

### 3. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
				4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	34487	1460129		59,72	55,58	90,24	53,94	80,09	47,7	51,66	73,09	74,57	54,1	56,35	44,16	60,04	50,62	56,16	45,56	50,24	52,02	48,98	69,76	83,02
Красноярский край	865	32265		56	52,02	89,21	49,41	78,21	43,08	47,25	69,57	71,8	50,43	52,67	40,79	56,28	46,94	53,75	42,98	46,56	50,52	46,49	67,58	82,4
Курагинский муниципальный район	24	517		52,71	53,58	87,91	52,68	86,59	54,55	52,68	69,54	73,11	51,35	59,67	50,29	60,83	50,29	59,96	49,9	46,52	48,74	53	73,5	86,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		74		62,5	68,47	95,27	52,25	91,89	50	60,81	77,7	82,43	60,14	71,62	64,19	58,78	51,35	71,62	64,86	43,24	50	35,14	72,97	68,92

1. Наиболее успешно учащимися были выполнены задания: 1К3, 2К2, № 3, № 4.1, № 5.1, № 7.1, № 11.

1К3 Правильность списывания текста 95, 27% ( район – 87,91%, край 89, 21%)

2К2 Правильность выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов 91, 89% (район – 86,59%, край – 78, 21%)

2. Затруднения вызвали задания:

8 Умение определить основную мысль текста 43, 24 %

10. Умение определять тип текста 35, 14%

**4. Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
		32265 уч.	517 уч.	74 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	56	52,71	62,5	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	52,02	53,58	68,47	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	89,21	87,91	95,27	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	3	49,41	52,68	52,25	53,94

единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	78,21	86,59	91,89	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	43,08	54,55	50	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	47,25	52,68	60,81	51,66

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	69,57	69,54	77,7	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	71,8	73,11	82,43	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	50,43	51,35	60,14	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	52,67	59,67	71,62	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	40,79	50,29	64,19	44,16

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,28	60,83	58,78	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	46,94	50,29	51,35	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53,75	59,96	71,62	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	1	42,98	49,9	64,86	45,56

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	46,56	46,52	43,24	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,52	48,74	50	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	46,49	53	35,14	48,98

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	67,58	73,5	72,97	69,76
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	1	82,2	86,07	68,92	83,02

В большей мере учащиеся достигли планируемых результатов в следующих заданиях:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

В меньшей мере учащиеся достигли планируемых результатов в следующих заданиях:

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

**В задании 12** проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

## **5.Выводы и рекомендации**

### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**6 класс**  
**ВПР 2022-2023**  
**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51

**1. Статистика по отметкам**

<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Красноярский край	867	31967	16,78	41,83	32,62	8,77
Курагинский муниципальный район	24	507	15,19	44,18	35,5	5,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		70	0	35,71	57,14	7,14

В МБОУ Курагинской СОШ №3 «2» - 0 (0 %), «3» меньше, чем во всем Курагинском районе и Красноярском крае (35,71%). «4» больше, чем во всем Курагинском районе и Красноярском крае (57,14%). «5» больше, чем в Курагинском районе, но меньше, чем в Красноярском крае (7,14%).

## 2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9963	31,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19668	62,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2022	6,39
Всего	31678	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	158	31,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	322	63,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	5,33
Всего	507	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	98,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100

Подтвердили отметку: 69 человек (98,5 %)

Понизили отметку : 1 человек (1,5%)

### 3. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	
Вся выборка	34590	1436258		58,52	62,12	92,51	87,72	66,81	45,85	59,25	76,18	64,6	72,55	70,07	58,89	82,92	52,78	65,4
Красноярский край	867	31967		55,5	59,6	92,43	86,97	63,52	42,77	55,43	73,14	61,34	71,75	67,75	55,04	80,44	47,9	61,7
Курагинский муниципальный район	24	507		54,29	59,24	90,83	88,63	65,75	37,34	55,16	72,19	61,14	69,03	68,7	53,35	80,08	53,25	63,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		70		46,43	58,1	87,86	82,86	62,86	47,14	58,1	65,71	58,57	57,14	83,33	57,14	95,71	71,43	86,4

1. Наиболее успешно учащимися были выполнены задания:

№ 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов

№ 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

№9. Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

2. Затруднения вызвали задания:

№ 1К1, 1К2, 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 14.1. Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**4. Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
		31967 уч.	507 уч.	70 уч.	143625 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55,5	54,29	46,43	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать	3	59,6	59,24	58,1	62,12

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,43	90,83	87,86	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,97	88,63	82,86	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,52	65,75	62,86	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42,77	37,34	47,14	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,43	55,16	58,1	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	73,14	72,19	65,71	76,18

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,34	61,14	58,57	64,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,75	69,03	57,14	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,75	68,7	83,33	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	55,04	53,35	57,14	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,44	80,08	95,71	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	47,9	53,25	71,43	52,78

функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61,74	63,41	86,43	65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,82	56,21	84,29	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать	2	47,83	41,22	76,43	50,63

основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,2	59,24	86,67	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,27	59,57	80,71	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	63,01	71,01	85,71	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в	2	46,19	49,41	84,29	47,37

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,58	49,51	47,14	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	59,93	57	58,57	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	58,19	57,89	51,43	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного	2	46,24	47,24	39,29	46,93

<p>опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>					
---	--	--	--	--	--

В большей мере учащиеся достигли планируемых результатов в следующих заданиях:

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),

познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

В меньшей мере учащиеся достигли планируемых результатов в следующих заданиях:

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

## **5.Выводы и рекомендации**

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**7 класс**

**ВПР 2022-2023**

## Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47

### 1.Статистика по отметкам

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	138380 7	15,57	37,8	37,95	8,67
Красноярский край	866	31197	18,97	38,19	35,36	7,48
Курагинский муниципальный район	23	524	15,08	46,55	30,17	8,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		69	2,67	53,33	36	8

В МБОУ Курагинской СОШ №3 «2» - 2,9%, «3» - 50,72% (больше, чем во всем Курагинском районе и Красноярском крае), «4» - 37,68% (больше, чем во всем Курагинском районе и Красноярском крае), «5» - 8,7% (больше, чем в Курагинском районе и Красноярском крае).

## 2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10019	32,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19382	62,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1621	5,23
Всего	31033	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	135	25,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	369	70,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	3,82
Всего	524	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	98,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	69	100

Подтвердили отметку: 68 человек (98,55 %)

## 3. Выполнение заданий

Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
1383807		61,47	49,16	93,22	82,53	61,92	49,25	59,43	59,86	50,44	62,29	61,45	72,85	46,16	65,54	48,54	72,04	52,59	53,5	63,9	58,3	40,5
31197		58,62	44,8	92,88	82,51	58,75	46,21	55,43	57,04	47,53	58,84	58,57	72,52	43	61,71	44,72	69,67	48,32	50,2	60,79	56,39	40,5
524		57,73	51,53	91,7	86,58	62,72	41,98	58,21	63,55	51,15	58,78	57,82	71,28	45,42	59,92	44,27	72,81	51,34	47,04	65,27	52,58	42,8
69		53,26	62,8	98,55	86,47	50,72	43,96	51,69	89,86	85,51	81,16	79,71	94,93	59,42	69,57	62,32	63,04	53,62	54,35	75,36	37,68	36,2

1. Наиболее успешно учащимися были выполнены задания:

1К3. Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом).

2К1. Умение делать морфемный разбор.

3.1. Распознавание предложения с предлогом.

4.1. Распознавание предложения с союзом.

4.2. Правильное написание союзов.

5. Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога.

10. определение типа текста.

2. Затруднения вызвали задания:

2К3. Умение делать морфологический разбор.

11.1. Распознавание стилистической принадлежности слов.

11.2. Понимание целостного смысла текста, нахождение информации в тексте.

13.1. Распознавание стилистической принадлежности слова.

13.2. Распознавание стилистической принадлежности слова.

14. Объяснение значения пословицы.

**4. Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
		31197 уч.	524 уч.	69 уч.	1383807 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,62	57,73	53,26	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,8	51,53	62,8	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,88	91,7	98,55	93,22

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения					
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,75	62,72	50,72	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,21	41,98	43,96	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,43	58,21	51,69	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57,04	63,55	89,86	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	47,53	51,15	85,51	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,84	58,78	81,16	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,57	57,82	79,71	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,52	71,28	94,93	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43	45,42	59,42	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и	1	61,71	59,92	69,57	65,54

деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,72	44,27	62,32	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	69,67	72,81	63,04	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,32	51,34	53,62	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50,2	47,04	54,35	53,5

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	60,79	65,27	75,36	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,39	52,58	37,68	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,9	42,88	36,23	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,06	75,19	65,22	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,41	57,82	43,48	62,89

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49,31	47,14	39,13	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,78	61,55	34,78	65,1

В большей мере учащиеся достигли планируемых результатов в следующих заданиях:

1К3. Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом).

2К1. Умение делать морфемный разбор.

3.1. Распознавание предложения с предлогом.

4.1. Распознавание предложения с союзом.

4.2. Правильное написание союзов.

5. Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога.

10. определение типа текста.

В меньшей мере учащиеся достигли планируемых результатов в следующих заданиях:

2К3. Умение делать морфологический разбор.

11.1. Распознавание стилистической принадлежности слов.

11.2. Понимание целостного смысла текста, нахождение информации в тексте.

13.1. Распознавание стилистической принадлежности слова.

13.2. Распознавание стилистической принадлежности слова.

14. Объяснение значения пословицы.

## **5. Выводы и рекомендации**

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- усилить работу по морфологии (самостоятельные и служебные части речи).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**8 класс**

**ВПР 2022-2023**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51

## 1.Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34813	132557 6	15,57	37,8	37,95	8,67
Красноярский край	868	29744	18,97	38,19	35,36	7,48
Курагинский муниципальный район	24	537	15,08	46,55	30,17	8,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		75	2,67	53,33	36	8

В МБОУ Курагинской СОШ №3 «2» - 2 (2,67 %), «3» больше, чем во всем Курагинском районе и Красноярском крае (53,33%). «4» больше, чем во всем Курагинском районе и Красноярском крае (36%). «5» меньше, чем в Курагинском районе, но больше, чем в Красноярском крае (8%).

## 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8445	28,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18176	61,98

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2706	9,23
Всего	29344	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	107	19,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	384	71,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	8,57
Всего	537	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	75	100

Подтвердили отметку: 75 человек (100 %)

### 3. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9
				4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1
Вся выборка	34813	1325576		64,09	47,37	93,51	86,84	58,34	54,18	75,95	39,31	68,77	28,61	75,28	56,76	56,73	56,06	69,15
Красноярский край	868	29744		62,61	44,18	92,92	86,89	56,14	50,6	73,88	36,78	64,79	25,78	75,21	54,39	53,74	54,09	66,98
Курагинский муниципальный район	24	537		56,94	37,31	87,15	87,27	55,56	42,27	73,74	42,15	64,25	27,56	75,33	59,59	54,1	57,45	72,81

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3			75		55	54,67	98,67	76,44	18,67	16	65,33	43,56	72	51,11	95,33	70	75,33	84,67	77,33
---	--	--	----	--	----	-------	-------	-------	-------	----	-------	-------	----	-------	-------	----	-------	-------	-------

1. Наиболее успешно учащимися были выполнены задания:

№ 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

№10 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова №9. Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

№ 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

2. Затруднения вызвали задания:

№ 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№ 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

№ 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-

смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

#### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
		29744 уч.	537 уч.	75 уч.	132557 6 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,61	56,94	55	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,18	37,31	54,67	47,37

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,92	87,15	98,67	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,89	87,27	76,44	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,14	55,56	18,67	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,6	42,27	16	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,88	73,74	65,33	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	36,78	42,15	43,56	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	64,79	64,25	72	68,77

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25,78	27,56	51,11	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,21	75,33	95,33	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,39	59,59	70	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,74	54,1	75,33	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	54,09	57,45	84,67	56,06

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,98	72,81	77,33	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,69	85,47	88	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	64,51	68,44	62,67	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	52,63	57,48	49,78	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,37	69,27	88	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	59,25	57,73	48	62,86

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	73,77	77,84	77,33	75,18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	61,43	61,45	64	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	74,7	75,42	77,33	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	2	38,2	41,34	40	40,71

функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	73,92	73,74	57,33	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,01	48,6	34,67	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,21	87,34	78,67	86,46

В большей мере учащиеся достигли планируемых результатов в следующих заданиях:

**Задание 1К3** предполагает соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

**Задание 8** проверяло умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

**В задании 9** предоставлялось определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

**Задание 10** проверяло умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

**Задание 11** также предполагало распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В меньшей мере учащиеся достигли планируемых результатов в следующих заданиях:

**Задание 2** было нацелено проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

**Задание 15** предполагало поиск в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

**Задание 16** было направлено на нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

## 5. Выводы и рекомендации

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

## **5 класс**

**ВПР 2022-2023**

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

### **1.Статистика по отметка**

<b>ВПР Математика 5</b>						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46
Курагинский муниципальный район	24	507	11,05	39,25	37,48	12,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		71	4,23	25,35	59,15	11,27

Проводя анализ таблицы, мы можем сделать вывод:

- 4, 23 % обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получили отметку «неудовлетворительно», что на 6,82% меньше, чем по Курагинскому муниципальному району и на 6,47% меньше, чем по Красноярскому краю;
- 25,35% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получили отметку «удовлетворительно», что на 13,9% меньше, чем по Курагинскому муниципальному району и на 13,38% меньше, чем по Красноярскому краю;
- 59,15% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получили отметку «хорошо», что на 21,67% больше, чем по Курагинскому муниципальному району и на 22,04% больше, чем по Красноярскому краю;
- 11,27% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 получили отметку «отлично», что на 0,96 % меньше, чем по Курагинскому муниципальному району и на 2,19% меньше, чем по Красноярскому краю.

## 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

<b>ВПР Математика 5</b>		

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8269	26,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19458	61,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3782	12
Всего	31519	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	106	20,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	351	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	9,86
Всего	507	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	97,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	71	100

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод:

2,82% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 понизили отметку за ВПР в сравнении с отметками по журналу, что на 18,09% меньше, чем по Курагинскому муниципальному району и на 23,42% меньше, чем по Красноярскому краю;

97,18% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 подтвердили свою отметку за ВПР в сравнении с отметками по журналу, что на 27,95% больше, чем по Курагинскому муниципальному району и на 35,43% больше, чем по Красноярскому краю;  
 0% обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №3 повысили отметку за ВПР в сравнении с отметками по журналу, что на 9,86% меньше, чем по Курагинскому муниципальному району и на 12% меньше, чем по Красноярскому краю.

ВПР Математика 5															
Выполнение заданий															
Предмет:	Математика														
Максимальный первичный балл:	15														
Дата:	15.03.2023														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
				1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	34501	1464975		63,39	74,78	46,56	76,66	44,3	53,54	46,58	89,56	78,41	36,24	61,03	52,78
Красноярский край	865	32349		58,73	74,59	40,07	72,84	39,7	52,62	46,38	89,58	77,09	30,67	59,38	54,51
Курагинский муниципальный район	24	507		66,27	77,32	34,71	76,33	42,01	56,21	44,87	86,39	66,07	27,42	53,25	47,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		71		74,65	87,32	54,93	83,1	64,08	50,7	51,41	83,1	53,52	26,76	60,56	45,07

### 3. Выполнение заданий

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод:

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 справились лучше с заданиями: 1; 2; 3; 4; 5;7; 10,1 в сравнении с Курагинским муниципальным районом;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 справились хуже с заданиями: 6; 8,1; 8,2; 9; 10,2 в сравнении с Курагинским муниципальным районом;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 справились лучше с заданиями: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 10,1 в сравнении с Красноярским краем;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 справились хуже с заданиями: 6; 8,1; 8,2; 9; 10,2 в сравнении с Красноярским краем.

#### 4. Достижение планируемых результатов

<b>ВПР Математика 5</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
		32349 уч.	507 уч.	71 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	58,73	66,27	74,65	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	74,59	77,32	87,32	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	40,07	34,71	54,93	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	1	72,84	76,33	83,1	76,66

Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений					
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	39,7	42,01	64,08	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	52,62	56,21	50,7	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	46,38	44,87	51,41	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	89,58	86,39	83,1	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,09	66,07	53,52	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	30,67	27,42	26,76	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	1	59,38	53,25	60,56	61,03

дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях					
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	54,51	47,14	45,07	52,78

Делая анализ данной таблицы, можно сделать вывод:

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в большей мере по следующим блокам ПООП: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 10,1 в сравнении с Курагинским муниципальным районом;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в меньшей мере по следующим блокам ПООП: 6; 8,1; 8,2; 9; 10,2 в сравнении с Курагинским муниципальным районом;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в большей мере по следующим блокам ПООП: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 10,1 в сравнении с Красноярским краем;

обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ №3 достигли планируемых результатов в меньшей мере по следующим блокам ПООП: 6; 8,1; 8,2; 9; 10,2 в сравнении с Красноярским краем.

## 5.Выводы и рекомендации

На данные блоки ПООП стоит уделить особое внимание для повышения качества ВПР в МБОУ Курагинской СОШ №3:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**6 класс**  
**ВПР 2022-2023**  
**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий  
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16

**1. Статистика по отметкам**

<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11,5	47,66	33,7	7,14
Красноярский край	14,86	50,56	29,4	5,18
Курагинский муниципальный район	16,6	50,99	26,09	6,32

<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3</b>	<b>0</b>	<b>46,38</b>	<b>39,13</b>	<b>14,49</b>
--	----------	--------------	--------------	--------------

Отметку «2» не получил никто из учащихся, отметку «3» получили 46% учащихся, что ниже в сравнении с районом и краем, отметку «4» получили 39 % учащихся, что выше в сравнении, чем в районе и крае, отметку «5» получили 14% учащихся, что выше в сравнении в районе и крае.

## 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10842	34,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18782	60,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1666	5,32
Всего	31321	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	145	28,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	341	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	3,95
Всего	506	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	97,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
Всего	69	100

По результатам ВПР 97% учащихся подтвердили отметки по журналу, 3% учащихся повысили отметки по журналу.

### 3. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	34590	1434441		82,11	73,03	52,11	66,63	79,35	82,9	51,04	70,46	35,04	74,66	34,22	51,88	11,45
Красноярский край	865	32178		79,17	67,98	44,72	62,23	75,74	80,05	44,11	67,26	31,83	72,92	31,9	53,01	10,62
Курагинский муниципальный район	24	506		83,6	67,19	40,91	64,43	76,48	76,09	40,51	66,4	32,71	67	28,56	55,34	10,08
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		69		100	84,06	81,16	86,96	95,65	85,51	52,17	63,77	42,03	53,62	26,81	37,68	12,32

По результатам ВПР учащиеся школы показали результаты выше в сравнении с районом и краем в заданиях 1-7, 9, 13 . В заданиях 8, 10,11, 12 учащиеся показали результаты ниже в сравнении с районом и краем.

### 4. Достижение планируемых результатов

Макс балл	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
	32178 уч.	506 уч.	69 уч.	1434441 уч.
1	79,17	83,6	100	82,11
1	67,98	67,19	84,06	73,03
1	44,72	40,91	81,16	52,11
1	62,23	64,43	86,96	66,63
1	75,74	76,48	95,65	79,35

1	80,05	76,09	85,51	82,9
1	44,11	40,51	52,17	51,04
1	67,26	66,4	63,77	70,46
2	31,83	32,71	42,03	35,04
1	72,92	67	53,62	74,66
2	31,9	28,56	26,81	34,22
1	53,01	55,34	37,68	51,88
2	10,62	10,08	12,32	11,45

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число,
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Этих планируемых результатов учащиеся школы достигли в большей степени.

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Этих планируемых результатов учащиеся школы достигли в меньшей степени.

**5.Выводы и рекомендации**( по всем предыдущим аспектам) ( т.е. что необходимо сделать для повышения качества выполнения ВПР на уроках, какие задания включить и т.д. ( например, те задания, которые выполнены хуже всего в результате анализа ВПР и т.д.)

Для повышения качества выполнения ВПР на уроках следует включить задания на следующие умения:

1. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / в использовании приемов рациональных вычислений
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в п
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на п число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне поня луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, ш руки и с помощью линейки
6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи п

**7 класс**  
**ВПР 2022-2023**  
**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 19

**1.Статистика по отметкам**

<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54
Красноярский край	16,62	52,25	25,08	6,04
Курагинский муниципальный район	25,53	49,9	18,04	6,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	65,15	28,79	4,55	1,52

Отметку «2» получили 65% учащихся, что выше, чем в районе и крае, отметку «3» получили 29% учащихся, что ниже в сравнении с районом и краем, отметку «4» получили 5 % учащихся, что ниже в сравнении, чем в районе и крае, отметку «5» получили 2% учащихся, что ниже в сравнении с районом и краем.

## 2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9704	31,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18449	60,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2247	7,39
Всего	30411	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	204	39,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	291	55,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	4,99
Всего	521	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	9,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100

По результатам ВПР 9% учащихся подтвердили отметки по журналу, 91% учащихся понизили отметки по журналу, 0% повысили оценки по журналу.

### 3. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			<b>Макс балл</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	34593	1358801		77,11	76,94	80,7	69,88	70,8	85,5	63	46,31	69,9	29,9	45,92	52,27	61,6	25,03	55,3	15,61
Красноярский край	862	30459		70,8	71,13	77,1	64,79	64,93	83,73	57,7	40,2	64,8	25,1	39,48	48,95	58,6	22,21	55	13,35
Курагинский муниципальный район	23	521		59,31	64,11	78,7	55,66	58,73	82,15	58,7	30,33	58,2	17,1	27,83	49,81	54,3	21,98	47,8	11,52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		66		31,82	28,79	87,9	34,85	36,36	66,67	56,1	12,12	25,8	6,06	9,09	35,61	42,4	13,64	24,2	0

По результатам ВПР учащиеся школы показали результаты выше в сравнении с районом и краем в задании № 3.

В остальных заданиях учащиеся показали результаты ниже в сравнении с районом и краем.

#### 4. Достижение планируемых результатов

Макс балл	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
	30459 уч.	521 уч.	66 уч.	1358801 уч.
1	70,8	59,31	31,82	77,11
1	71,13	64,11	28,79	76,94
1	77,12	78,69	87,88	80,68
1	64,79	55,66	34,85	69,88
1	64,93	58,73	36,36	70,8
1	83,73	82,15	66,67	85,5
1	57,71	58,73	56,06	62,98
1	40,2	30,33	12,12	46,31
1	64,77	58,16	25,76	69,89
1	25,07	17,08	6,06	29,89
1	39,48	27,83	9,09	45,92
2	48,95	49,81	35,61	52,27
1	58,56	54,32	42,42	61,57
2	22,21	21,98	13,64	25,03
1	55,04	47,79	24,24	55,34
2	13,35	11,52	0	15,61

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Этих планируемых результатов учащиеся школы достигли в большей степени.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

11. Овладение символьным языком алгебры

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Этих планируемых результатов учащиеся школы достигли в меньшей степени.

## **5. Выводы и рекомендации.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

3. Совершенствовать умение учащихся владения навыками письменных вычислений.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Для повышения качества выполнения ВПР на уроках следует включить задания на следующие умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
5. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
7. Овладение символьным языком алгебры
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
9. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
10. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей
11. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

**8 класс**  
**ВПР 2022-2023**  
**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий  
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25

**1. Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Красноярский край	864	28714	12,4	61,12	24,33	2,15
Курагинский муниципальный район	24	512	15,82	60,94	20,51	2,73
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3</b>		<b>74</b>	<b>2,7</b>	<b>56,76</b>	<b>33,78</b>	<b>6,76</b>

Отметку «2» получили 3%, что ниже в сравнении с районом и краем учащихся, отметку «3» получили 57% учащихся, что ниже в сравнении с районом и краем, отметку «4» получили 34 % учащихся, что выше в сравнении, чем в районе и крае, отметку «5» получили 7% учащихся, что выше в сравнении в районе и крае.

**2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8168	30,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17647	65,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1236	4,57
Всего	27073	100
Курагинский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	174	33,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	325	63,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	2,54
Всего	512	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	97,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,7
Всего	74	100

По результатам ВПР 97% учащихся подтвердили отметки по журналу, 3% учащихся повысили отметки по журналу.

### 3. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
				1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	34679	1294410		83,58	72,45	77,19	66,81	63,09	58,71	51,99	72,95	47,08	56,64	55,05	50,95	52,64	66,62
Красноярский край	864	28714		80,56	67,19	72,38	62,14	58,57	56,91	48,6	72	40,53	52,71	50,6	46,75	48,27	64,09
Курагинский муниципальный район	24	512		77,73	52,15	68,55	63,67	47,66	66,7	54,88	69,82	37,5	45,31	40,43	36,33	36,52	61,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		74		67,57	10,81	60,81	85,14	63,51	78,38	72,97	81,76	60,81	51,35	52,7	45,95	47,3	60,81

По результатам ВПР учащиеся школы показали результаты выше в сравнении с районом и краем в заданиях 4, 5, 6,7, 8, 9,11, 15,16.2. В заданиях 1,2,3, 16.1 учащиеся показали результаты ниже в сравнении с районом и краем. В заданиях 10,12,13,17,18 учащиеся показали результаты выше района, но ниже края.

#### 4. Достижение планируемых результатов

Макс балл	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	РФ
	28714 уч.	512 уч.	74 уч.	1294410 уч.
1	80,56	77,73	67,57	83,58
1	67,19	52,15	10,81	72,45
1	72,38	68,55	60,81	77,19
1	62,14	63,67	85,14	66,81
1	58,57	47,66	63,51	63,09
2	56,91	66,7	78,38	58,71
1	48,6	54,88	72,97	51,99
2	72	69,82	81,76	72,95
1	40,53	37,5	60,81	47,08
1	52,71	45,31	51,35	56,64
1	50,6	40,43	52,7	55,05
1	46,75	36,33	45,95	50,95
1	48,27	36,52	47,3	52,64
1	64,09	61,72	60,81	66,62
2	16,16	9,08	16,22	17,15
1	56,07	60,74	55,41	56,42
1	39,29	38,09	45,95	39,02

1	12,7	7,03	9,46	14,87
2	11,47	4,69	5,41	13,46
2	7,53	3,13	2,7	7,87

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

Этих планируемых результатов учащиеся школы достигли в большей степени.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Этих планируемых результатов учащиеся школы достигли в меньшей степени.

## **5. Выводы и рекомендации**

Для повышения качества выполнения ВПР на уроках следует включить задания на следующие умения:

1. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях /

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
  
5. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
6. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
7. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
9. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
10. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**6 класс**  
**ВПР 2022-2023**  
**Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21.

**1.Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Красноярский край	15793	8,13	43,7	37,76	10,4
Курагинский муниципальный район	186	9,68	47,85	33,87	8,6
МБОУ Курагинская СОШ №3	25	0	36	44	20

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по обществознанию: успеваемость составила 100%. Качество составило 66%, что выше, чем по району (42,5%) и краю (54%).

**2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5954	38,7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8523	55,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	907	5,9
Всего	15430	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	59,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	6,99
Всего	186	100
МБОУ Курагинская СОШ №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

**Вывод:** указанные данные свидетельствуют, что 96% обучающихся подтвердили свою отметку, только один ученик не подтвердил свою отметку.

### 3. Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	80,1	61,26	59,42	72,85	63,77	73,94	75,76	55,88	51,32	30,94	63,06	65,04	69,35	38,3	46,03
Красноярский край	77,14	59,48	52,43	71,92	60,55	70,25	72,91	52,18	43,1	24,19	60,94	61,9	66,61	35,95	42,84
Курагинский муниципальный район	71,51	59,14	45,16	70,43	59,68	56,99	77,96	49,46	50	20,43	56,18	58,06	69,89	34,95	42,47
МБОУ Курагинская СОШ №3	96	84	96	86	88	68	76	72	48	24	90	92	36	13,33	28

**Вывод:** данные показывают, что обучающиеся справились лучше с заданиями 1.1, 1.2, 2, 3.1, 3.2, 5.2, 7.1, 7.2, 8, 9.2, 9.3 и хуже справились с заданиями 7.2, 8.1, 8.2, 8.3 в сравнении с районом и с краем.

### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	МБОУ Курагинская СОШ №3
		15793 уч.	186 уч.	25 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,14	71,51	96
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59,48	59,14	84
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1	52,43	45,16	96

активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,92	70,43	86
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,55	59,68	88
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	1	70,25	56,99	68

<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>				
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	1	72,91	77,96	76
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики</p>	1	52,18	49,46	72

его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	43,1	50	48
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	24,19	20,43	24
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие	2	60,94	56,18	90

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,9	58,06	92
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	66,61	69,89	36
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	35,95	34,95	13,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение	1	42,84	42,47	28

патриотической позиции в укреплении нашего государства				
---	--	--	--	--

## **Вывод:**

### **1. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:**

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

#### **Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:**

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

#### **5.Выводы и рекомендации:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 6 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

– использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

– уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем обществознания, формированию умений, таких, как находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- уделять больше внимания решению практических задач, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

## 7 класс ВПР 2022-2023 Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21.

### 1.Статистика по отметкам

	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Красноярский край	10206	12,35	45,57	34,78	7,31
Курагинский муниципальный район	166	6,63	45,78	38,55	9,04
МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	24	0	29,17	50	20,83

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по обществознанию: успеваемость составила 100%. Качество составило 70,83%, что выше, чем по району (47,59%) и краю (42,09%).

### 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	95,83

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	24	100

**Вывод:** указанные данные свидетельствуют, что практически 100% обучающихся подтвердили свою отметку.

### 3. Выполнение заданий

задание	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
баллы	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Край	80,25	48,45	58,29	73,67	65,92	74,56	71,67	54,77	67,46	68,55	69,39	55,79	54,3	33,5	41,45
Район	81,33	57,83	60,84	80,72	75,9	72,89	81,33	59,64	55,42	71,08	74,1	61,45	48,8	34,34	42,77
ОО	91,67	69,44	91,67	72,92	83,33	91,67	100	62,5	79,17	77,08	62,5	75	37,5	43,06	50

**Вывод:** данные показывают, что обучающиеся справились лучше с заданиями 1.1, 1.2, 2, 3.2, 4, 5.1, 5.2, , 6, 7, 8, 9.2, 9.3 и хуже справились с заданиями 3.1, 7.2, 9.1 в сравнении с районом и с краем.

### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Курагинский район	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,25	81,33	91,67
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в	48,45	57,83	69,44

деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов			
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	58,29	60,84	91,67
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,67	80,72	72,92
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,92	75,9	83,33
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	74,56	72,89	91,67

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	71,67	81,33	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	54,77	59,64	62,5
6. . Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,46	55,42	79,17
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	68,55	71,08	77,08

обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	69,39	74,1	62,5
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,79	61,45	75
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	54,3	48,8	37,5
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	33,5	34,34	43,06

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	41,45	42,77	50

**Вывод:**

**1. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:**

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные,

политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6. . Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:**

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **5.Выводы и рекомендации:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

– использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем обществознания, формированию умений, таких, как находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- уделять больше внимания решению практических задач, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

## 8 класс ВПР 2022-2023 Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -22.

### 1.Статистика по отметкам

	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Красноярский край	9741	10,74	50,41	30,54	8,31
Курагинский муниципальный район	206	4,85	54,85	33,5	6,8
МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	25	0	44	48	8

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по обществознанию: успеваемость составила 100%. Качество составило 56%, что выше, чем по району (40,3%) и краю (39%).

## 2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	25	100

**Вывод:** указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою отметку.

## 3. Выполнение заданий

задание	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Край	75,16	50,01	57,2	51,56	70,5	79,15	72,16	59,05	61,5	67,68	71,01	49,4	46,72	27,76	34,32
Район	84,95	62,46	44,66	56,8	66,02	73,79	67,48	60,19	52,67	77,67	65,53	43,69	45,15	31,07	38,35
ОО	96	86,67	56	64	88	96	76	76	38	80	48	52	44	18,67	36

**Вывод:** данные показывают, что обучающиеся справились лучше с заданиями 1.1, 1.2, 3, 4, 5, 6, 8 и хуже справились с заданиями 7, 9.1, 10.1, 10.2 в сравнении с районом и с краем.

## 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Курагинский район	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	75,16	84,95	96

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека			
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	50,01	62,46	86,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	57,2	44,66	56
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	51,56	56,8	64

<p>обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>			
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	70,5	66,02	88
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические</p>	79,15	73,79	96

задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,16	67,48	76
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	59,05	60,19	76
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	61,5	52,67	38
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	67,68	77,67	80

<p>устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>			
<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	71,01	65,53	48
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	49,4	43,69	52

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в общественной жизни, для решения типичных задач в общественной жизни, для решения типичных задач в общественной жизни	46,72	45,15	44
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	27,76	31,07	18,67
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	34,32	38,35	36

**Вывод:**

**1. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:**

1.1., 1.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества .

6(1), 6(2) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни .

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

9(2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом .

#### **Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:**

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10(1), 10(2), 10(3) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **5. Выводы и рекомендации:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 8 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем обществознания (политическая, экономическая сферы жизни общества и др.), формированию умений, например: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями и др.
- уделять больше внимания решению практических задач, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

## 5 класс

### ВПР 2022-2023

История 5 класс

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -15.

#### 1.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Красноярский край	634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
Курагинский муниципальный район	20	308	4,22	56,17	32,14	7,47
МБОУ Курагинская СОШ №3		47	0	36,17	55,32	8,51

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по истории успеваемость составила 100%. Качество составило 63,8 %, что выше, чем по району (39,6,%) и краю (51%).

#### 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Красноярский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11033	34,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18077	56,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2836	8,88
Всего	31977	100
<b>Курагинский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	125	24,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	328	64,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	11,35
Всего	511	100
<b>МБОУ Курагинская СОШ №3</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100

**Вывод:** указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою отметку.

### **3. Выполнение заданий**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
			2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	34443	1446833	72,47	79,34	54,83	46,02	61,69	29,08	50,87
Красноярский край	865	31980	67,92	74,46	51,56	43,6	60,58	25,25	48,03
Курагинский муниципальный район	24	511	68,98	76,13	57,34	40,97	68,49	33,56	51,08
МБОУ Курагинская СОШ №3		73	97,95	97,26	66,21	43,84	95,89	48,63	51,14

**Вывод:** данные показывают, что обучающиеся справились лучше с заданиями 1,2,3,5,6 и с заданиями 4 и 7 на уровне района и края.

#### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	МБОУ Курагинская СОШ №3
		31980 уч.	511 уч.	73 уч.
1, Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	67,92	68,98	97,95
2. Смысловое чтение	1	74,46	76,13	97,26
3, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	51,56	57,34	66,21

4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	43,6	40,97	43,84
5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	60,58	68,49	95,89
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	25,25	33,56	48,63
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	48,03	51,08	51,14

#### 4.Вывод

##### 1. Умения обучающихся, сформированные на высоком уровне:

- 1, Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2. Смысловое чтение
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

## **2. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:**

4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

## **5. Выводы и рекомендации:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по истории в 5 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

– использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

– уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем по истории, формированию умений, например: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с работой с картой, иллюстрациями, понятиями, текстами исторических источников

- уделять больше внимания решению практических задач, основанных на заданиях по Великой Отечественной войне.

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

( по всем предыдущим аспектам) ( т.е. что необходимо сделать для повышения качества выполнения ВПР на уроках, какие задания включить и т.д. ( например, те задания, которые выполнены хуже всего в результате анализа ВПР и т.д.)



## 6 класс

### ВПР 2022-2023

История 6 класс

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -16.

#### 1.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Красноярский край	634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
Курагинский муниципальный район	20	308	4,22	56,17	32,14	7,47
МБОУ Курагинская СОШ №3		47	0	36,17	55,32	8,51

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по истории успеваемость составила 100%. Качество составило 63,8 %, что выше, чем по району (39,6,%) и краю (51 %).

#### 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка или (Отк		

Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во участ ников	1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс балл	2	1	3	3	1	1	2
Вся выборка	25826	707728	55,99	75,25	47,72	31,92	57,49	84,52	55,67	54,09
Красноярский край	634	15885	49,84	70,35	42,97	28,62	55,49	82,97	52,24	52,26
Курагинский муниципальный район	20	308	44,64	62,66	42,42	24,24	61,04	88,31	47,73	51,73
МБОУ Курагинская СОШ №3		47	61,7	70,21	48,94	16,31	97,87	78,72	52,13	46,81

**Вывод:** данные показывают, что обучающиеся справились лучше с заданиями 1,2,3,5, и хуже с заданиями 4 ,6,7,8 на уровне района и края.

#### 4. Достижение планируемых результатов

<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>Предмет:</b>	История			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16			
<b>Дата:</b>	15.03. 2023			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	МБОУ Курагинская СОШ №3
		15885 уч.	308 уч.	47 уч.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	49,84	44,64	61,7
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	70,35	62,66	70,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42,97	42,42	48,94
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28,62	24,24	16,31
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	1	55,49	61,04	97,87

выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,97	88,31	78,72
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	52,24	47,73	52,13
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	52,26	51,73	46,81

#### **4.Вывод**

##### **1. Умения обучающихся, сформированные на высоком уровне:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

##### **2. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:**

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

##### **3. Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:**

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

#### **5.Выводы и рекомендации:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по истории в 6 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем по истории, формированию умений, например: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с работой с картой, иллюстрациями, понятиями, текстами исторических источников, заданий связанных с оценкой и анализом исторических событий.
- уделять больше внимания решению практических задач, основанных на заданиях по Великой Отечественной войне.

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.  
( по всем предыдущим аспектам) ( т.е. что необходимо сделать для повышения качества выполнения ВПР на уроках, какие задания включить и т.д. ( например, те задания, которые выполнены хуже всего в результате анализа ВПР и т.д.)

## 7 класс ВПР 2022-2023 История

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -17.

### 1.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	10554	7,32	46,12	34,67	11,88
Курагинский муниципальный район	178	11,8	48,88	33,71	5,62
МБОУ Курагинская СОШ №3	23	0	65,22	34,78	0

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по обществознанию: успеваемость составила 100%. Качество составило около 35%, что ниже, чем по району (39%) и краю (46%).

### 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	25	100

**Вывод:** указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою отметку.

### 3. Выполнение заданий

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Край	61,65	73,06	63,38	59,82	57,67	50,98	61,91	63,08	35,22
Район	42,98	81,82	56,2	54,96	57,02	42,15	65,29	67,77	28,93
МБОУ Курагинская СОШ№3	76	92	84	58	76	66	54	80	40

**Вывод:** данные показывают, что обучающиеся справились лучше с заданиями 1,2, 3, 5, 6, 8,9 и хуже справились с заданиями 7 в сравнении с районом и с краем, задание 4- хуже, чем по краю.

### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Курагинский район	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	53,87	45,22	26,09
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	68,96	46,63	56,52

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности			
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	47,88	42,7	39,13
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	49,48	41,57	43,48
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	46,63	39,04	41,3

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий			
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,32	55,62	41,3
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,79	53,93	78,26
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	37,19	29,4	17,39

способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	63,7	76,59	62,32

#### **Вывод:**

##### **1. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:**

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Выше (56,52), чем в муниципалитете (46,63), но ниже краевого уровня (68,96).

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Выше (43,48), чем в муниципалитете (41,57), но ниже краевого уровня (49,48).

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (выше муниципального уровня)

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### **Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

### **5. Выводы и рекомендации:**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Уделять особое внимание формированию умений анализировать, сопоставлять, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, аргументировать свое отношение к событиям.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, а также организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.
- На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
- Использовать на уроках тестовые материалы с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## 8 класс ВПР 2022-2023 История

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -17.

### 1.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	9901	6,27	44,5	37,52	11,71
Курагинский муниципальный район	121	4,96	57,02	29,75	8,26
МБОУ Курагинская СОШ №3	25	0	24	52	24

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по обществознанию: успеваемость составила 100%. Качество составило 76%, что выше, чем по району (38%) и краю (49%).

### 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	25	100

**Вывод:** указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою отметку.

### 3. Выполнение заданий

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Край	61,65	73,06	63,38	59,82	57,67	50,98	61,91	63,08	35,22	51,99
Район	42,98	81,82	56,2	54,96	57,02	42,15	65,29	67,77	28,93	42,42
ОО	76	92	84	58	76	66	54	80	40	50,67

**Вывод:** данные показывают, что обучающиеся справились лучше с заданиями 1,2, 3, 5, 6, 8 и хуже справились с заданиями 7 в сравнении с районом и с краем, задание 4- хуже, чем по краю.

### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Курагинский район	МБОУ Курагинская СОШ №3
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	61,65	42,98	76
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	73,06	81,82	92

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,38	56,2	84
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	59,82	54,96	58
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	57,67	57,02	76

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	50,98	42,15	66
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	61,91	65,29	54
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	63,08	67,77	80

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	35,22	28,93	40
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	51,99	42,42	50,67

**Вывод:**

**1. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

#### **Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:**

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### **5.Выводы и рекомендации:**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Уделять особое внимание формированию умений анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, а также организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.
- На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
- Использовать на уроках тестовые материалы с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## **6 класс**

### **ВПР 2022-2023**

### **География**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий с подпунктами.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33.

#### **1.Статистика по отметкам**

	A	B	C	D	E	F	G
1	<b>ВПР География 6</b>						
2							
3	<b>Статистика по отметкам</b>						
4	<b>Предмет:</b>	География					
5	<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
6	<b>Дата:</b>	15.03.2023					
7							
8	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
10	Красноярский край	656	15955	4,68	42,55	42,8	9,97
11	Курагинский муниципальный район	18	274	3,65	44,16	38,69	13,5
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средн		51	0	15,69	43,14	41,18

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по географии: успеваемость составила 100%. Качество составило 84,3%, что выше, чем по району (50,2%) и краю (52,8%).

По итогам ВПР в 2023 году с работой все 51 обучающийся. Анализ данных результатов выполнения заданий ВПР по географии показывает, что этом году справились с работой на «5» - 41,18 % участников, «4» – 43,14 % что выше, чем средние значения показателя в Курагинском районе и Красноярском крае; на «3» – 15.69 % и отметку «2»-0 % что ниже, чем средние значения показателя в Курагинском районе и Красноярском крае.

## 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	A	B	C
1	<b>ВПР География 6</b>		
2			
3	<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
4	<b>Предмет:</b>	География	
5	<b>Максимальный первичный балл:</b>	33	
6	<b>Дата:</b>	15.03.2023	
7			
8	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
9	Красноярский край		
10	Понизили (Отметка < Отметка по жу	4849	30,56
11	Подтвердили (Отметка = Отметке по	9691	61,08
12	Повысили (Отметка > Отметка по жу	1326	8,36
13	Всего	15870	100
14	Курагинский муниципальный район		
15	Понизили (Отметка < Отметка по жу	76	27,74
16	Подтвердили (Отметка = Отметке по	177	64,6
17	Повысили (Отметка > Отметка по жу	21	7,66
18	Всего	274	100
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная ш		
20	Понизили (Отметка < Отметка по жу	1	1,96
21	Подтвердили (Отметка = Отметке по	50	98,04
22	Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
23	Всего	51	100

**Выводы:** соотнесение отметок за ВПР с отметками по журналу.

1,96 % обучающихся понизили отметку (1 человек). 98,04 % обучающихся подтвердили свои отметки (50 человек). 0 % обучающихся повысили свои отметки.



<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	78,35	78,1	78,43
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников</p>	38,94	46,53	68,63

географической информации для решения учебных задач			
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	43,81	39,42	60,78
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	44,96	34,67	21,57
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	63,06	59,12	63,73

<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>			
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	65,02	68,61	70,59
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	64,4	61,86	77,45

<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>			
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	79,08	77,37	70,59
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и</p>	68,22	66,61	71,57

<p>основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>			
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	64,27	63,14	64,71
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	55,03	58,39	71,57

<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	76,68	79,2	74,51
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	62,85	64,78	79,41
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход</p>	72,51	79,2	94,12

<p>температур и его графическое отображение.          Вода в атмосфере и атмосферные осадки.          Диаграмма годового количества осадков.          Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.          Смысловое чтение</p>			
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.          Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.          Вода в атмосфере и атмосферные осадки.          Диаграмма годового количества осадков.          Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.          Смысловое чтение</p>	44,37	48,54	76,47

<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	44,42	45,26	66,67
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	59,02	64,6	78,43
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников</p>	78,44	80,84	98,04

географической информации для решения учебных задач			
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	78,55	85,4	95,1
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки	56,45	59,12	72,55

использования различных источников географической информации для решения учебных задач			
--	--	--	--

## **Выводы:**

### **1. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:**

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки

использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

**Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:**

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

### **5. Выводы и рекомендации:**

1. проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 6 классе,
2. выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
3. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. формировать привычки внимательно прочитывать задания, содержащие жесткие требования к структуре ответа и его оформлению.
5. формировать умения находить «подсказки» в тексте данного конкретного задания, а также других заданий, обращающихся к тому же разделу программы или учебному материалу.
6. развивать умения работать с географическими координатами, а также с контурной картой. Регулярное и систематическое выполнение практических заданий по картам атласа и контурной карте.
7. систематически работать с текстом учебника и другими текстами (научного, научно-популярного, художественного характера), содержащими географическую информацию.
8. активно использовать качественный иллюстративный материал в учебном процессе.
10. развивать навыки владения письменной речью.
11. воспитывать интерес к географии родного края, в том числе в связи с изучаемыми «в настоящий момент» темами школьного курса.

## **7 класс**

### **ВПР 2022-2023**

### **География**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий с подпунктами.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 35

## 1.Статистика по отметкам

	A	B	C	D	E	F	G
1	<b>ВПР География 7</b>						
2							
3	<b>Статистика по отметкам</b>						
4	<b>Предмет:</b>	География					
5	<b>Максимальный первичный балл:</b>	35					
6	<b>Дата:</b>	15.03.2023					
7							
8	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
10	Красноярский край	499	10315	12,64	59,03	23,59	4,73
11	Курагинский муниципальный район	12	174	13,22	64,94	20,69	1,15
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинского района		23	0	21,74	69,57	8,7

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по географии: успеваемость составила 100%. Качество составило 78.27%, что выше, чем по району 21.84%) и краю (28.32%).

По итогам ВПР в 2023 году с работой все 23 обучающийся. Анализ данных результатов выполнения заданий ВПР по географии показывает, что этом году справились с работой на «5» - 8.7 % участников, «4» – 64.94 % что выше, чем средние значения показателя в Курагинском районе и Красноярском крае; на «3» – 21.74 % и отметку «2»-0 % что ниже, чем средние значения показателя в Курагинском районе и Красноярском крае.

## 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	A	B	C	D
1	<b>ВПР География 7</b>			
2				
3	<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>			
4	<b>Предмет:</b>	География		
5	<b>Максимальный первичный балл:</b>	35		
6	<b>Дата:</b>	15.03.2023		
7				
8	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>	
9	Красноярский край			
10	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5004	49,03	
11	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4987	48,87	
12	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	214	2,1	
13	Всего	10206	100	
14	Курагинский муниципальный район			
15	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	75	43,1	
16	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	97	55,75	
17	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	1,15	
18	Всего	174	100	
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3			
20	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	
21	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	100	
22	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	
23	Всего	23	100	
24				

**Выводы:** соотнесение отметок за ВПР с отметками по журналу. 100 % обучающихся подтвердили свои отметки (23 человека).0 % обучающихся повысили свои отметки.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	<b>ВПР География 7</b>																							
2																								
3	Выполнение заданий																							
4	Предмет:	География																						
5	Максимальный первичный балл:	35																						
6	Дата:	15.03.2023																						
7																								
8	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	
9			Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	
10	Вся выборка	21149	457355	59,61	68,24	37,88	39,02	58,87	72,63	39,1	47,01	28,8	68,05	44,69	62,7	40,26	51,37	46,31	57,02	78,79	67,31	68,19	56,48	
11	Красноярский край	499	10315	54,66	65,43	32,06	32,78	54,23	73,26	32,84	40,46	24,18	63,45	40,82	57,06	35,11	47,41	38,88	51,73	76,34	62,07	62,34	51,47	
12	Курагинский муниципальный район	12	174	51,15	72,13	30,17	18,97	50,57	79,89	29,89	33,91	23,56	56,32	31,32	58,62	24,9	37,36	21,84	40,23	81,61	60,34	66,09	52,3	
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кураг	23	67,39	76,09	58,7	41,3	63,04	86,96	60,87	45,65	67,39	91,3	73,91	65,22	26,09	78,26	43,48	60,87	91,3	82,61	73,91	58,7		

### 3. Выполнение заданий

**Выводы:** данные показывают, что обучающиеся справились лучше с заданиями 1.1, 1.2, 2.1,2.2 3.1, 3.2, 3.3, 4.1,4.2, 4.3, 5.1,5.2 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3. в сравнении с районом и с краем.

### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3
	10315 уч.	174 уч.	23 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи,	54,66	51,15	67,39

<p>строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>			
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным</p>	65,43	72,13	76,09

<p>аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>			
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	32,06	30,17	58,7

<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	32,78	18,97	41,3
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	54,23	50,57	63,04
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет</p>	73,26	79,89	86,96

<p>количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>			
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	32,84	29,89	60,87
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p>	40,46	33,91	45,65
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в</p>	24,18	23,56	67,39

пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач			
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	63,45	56,32	91,3
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,	40,82	31,32	73,91

<p>умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>			
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности</p>	57,06	58,62	65,22

природы и населения материков и океанов			
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	35,11	24,9	26,09
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	47,41	37,36	78,26

географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей			
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	38,88	21,84	43,48
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и	51,73	40,23	60,87

закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий			
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	76,34	81,61	91,3
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	62,07	60,34	82,61

<p>необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>			
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	62,34	66,09	73,91

<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	51,47	52,3	58,7
--	-------	------	------

**Выводы:**

1. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

**Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:**

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

## **5.Выводы и рекомендации 5.Выводы и рекомендации:**

1. проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 6 классе,
2. выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
3. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. формировать привычки внимательно прочитывать задания, содержащие жесткие требования к структуре ответа и его оформлению.
5. формировать умения находить «подсказки» в тексте данного конкретного задания, а также других заданий, обращающихся к тому же разделу программы или учебному материалу.
6. развивать умения работать с географическими координатами, а также с контурной картой. Регулярное и систематическое выполнение практических заданий по картам атласа и контурной карте.
7. систематически работать с текстом учебника и другими текстами (научного, научно-популярного, художественного характера), содержащими географическую информацию.

8. активно использовать качественный иллюстративный материала в учебном процессе.
10. развивать навыки владения письменной речью.
11. воспитывать интерес к географии родного края, в том числе в связи с изучаемыми «в настоящий момент» темами школьного курса

**8 класс**  
**ВПР 2022-2023**

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий с подпунктами.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33

**1.Статистика по отметкам**

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	<b>ВПР География 8</b>							
2								
3	<b>Статистика по отметкам</b>							
4	<b>Предмет:</b>	География						
5	<b>Максимальный первичный балл:</b>	33						
6	<b>Дата:</b>	15.03.2023						
7								
8	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
9	Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12	
10	Красноярский край	501	9868	9,72	54,13	31,02	5,13	
11	Курагинский муниципальный район	12	186	11,29	51,08	30,11	7,53	
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагин		26	0	57,69	34,62	7,69	
13								

**Выводы:** обучающиеся в целом справились с заданиями ВПР по географии: успеваемость составила 100%. Качество составило 42.31%, что выше, чем по району (37.64%) и краю (36.15%).

По итогам ВПР в 2023 году с работой все 26 обучающихся. Анализ данных результатов выполнения заданий ВПР по географии показывает, что этом году справились с работой на «5» - 7.69 % участников, «4» – 34.62 % на «3» – 57.69 %, что выше, чем средние значения показателя в Курагинском районе и Красноярском крае; на «3» отметку «2»-0 % что ниже, чем средние значения показателя в Курагинском районе и Красноярском крае.

## 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	A	B	C	D
1	<b>ВПР География 8</b>			
2				
3	<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>			
4	<b>Предмет:</b>	География		
5	<b>Максимальный первичный балл:</b>	33		
6	<b>Дата:</b>	15.03.2023		
7				
8	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>	
9	Красноярский край			
10	Понизили (Отметка < Отметка по жу	4054	41,27	
11	Подтвердили (Отметка = Отметке по	5412	55,1	
12	Повысили (Отметка > Отметка по жу	357	3,63	
13	Всего	9826	100	
14	Курагинский муниципальный район			
15	Понизили (Отметка < Отметка по жу	50	26,88	
16	Подтвердили (Отметка = Отметке по	125	67,2	
17	Повысили (Отметка > Отметка по жу	11	5,91	
18	Всего	186	100	
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3			
20	Понизили (Отметка < Отметка по жу	0	0	
21	Подтвердили (Отметка = Отметке по	26	100	
22	Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0	
23	Всего	26	100	
24				

**Выводы:** соотнесение отметок за ВПР с отметками по журналу.

100 % обучающихся подтвердили свои отметки (26 человек).0 % обучающихся повысили и понизили свои отметки.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	<b>ВПР География 8</b>																					
2																						
3	Выполнение заданий																					
4	Предмет:	География																				
5	Максимальный первичный балл:	33																				
6	Дата:	15.03.2023																				
7																						
8	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
9				Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
10	Вся выборка	21061	437799		81,5	62,21	66,43	29,73	65,85	58,1	45,83	58,01	65,89	36,59	42,28	44,15	50,35	37,21	36,79	34,91	74,8	56,77
11	Красноярский край	501	9868		79,39	56,99	63,79	24,49	64,37	54,18	41,23	55,34	64,07	31,48	40,45	40,81	47,29	32,8	33,58	30,31	72,24	53
12	Курагинский муниципальный район	12	186		72,04	52,15	68,01	21,51	68,82	63,17	46,51	56,45	54,84	26,88	30,65	42,2	44,89	35,48	34,41	32,26	82,53	55,65
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кураг		26		67,95	73,08	61,54	17,31	65,38	71,15	50	50	48,08	26,92	30,77	48,08	32,69	32,69	34,62	23,08	100	57,69

### 3. Выполнение заданий <sup>14</sup>

**Выводы:** данные показывают, что обучающиеся справились лучше с заданиями, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2. и хуже справились с заданиями 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 6.3, в сравнении с районом и с краем.

### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3
	9868 уч.	186 уч.	26 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать	79,39	72,04	67,95

<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>			
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	56,99	52,15	73,08

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>			
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения</p>	63,79	68,01	61,54

использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации			
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	24,49	21,51	17,31

географические объекты, сопоставление географической информации			
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические	64,37	68,82	65,38

<p>процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение</p>	<p>54,18</p>	<p>63,17</p>	<p>71,15</p>

<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных</p>	<p>41,23</p>	<p>46,51</p>	<p>50</p>

характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или	55,34	56,45	50

<p>нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>			
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или</p>	64,07	54,84	48,08

<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>			
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	31,48	26,88	26,92
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения</p>	40,45	30,65	30,77

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение			
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	40,81	42,2	48,08
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	47,29	44,89	32,69

<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	32,8	35,48	32,69
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в</p>	33,58	34,41	34,62

различных формах географическую информацию			
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	30,31	32,26	23,08
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и	72,24	82,53	100

<p>явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>			
<p>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	53	55,65	57,69

--	--	--	--

**Выводы:**

**1. Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:**

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение

различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

**Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:**

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

## **5.Выводы и рекомендации 5.Выводы и рекомендации:**

1. проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 8 классе,
2. выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
3. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. формировать привычки внимательно прочитывать задания, содержащие жесткие требования к структуре ответа и его оформлению.
5. формировать умения находить «подсказки» в тексте данного конкретного задания, а также других заданий, обращающихся к тому же разделу программы или учебному материалу.

6. развивать умения работать с географическими координатами, а также с контурной картой. Регулярное и систематическое выполнение практических заданий по картам атласа и контурной карте.
7. систематически работать с текстом учебника и другими текстами (научного, научно-популярного, художественного характера), содержащими географическую информацию.
8. активно использовать качественный иллюстративный материал в учебном процессе.
10. развивать навыки владения письменной речью.
11. воспитывать интерес к географии родного края, в том числе в связи с изучаемыми «в настоящий момент» темами школьного курса.

## **5 класс**

**ВПР 2022-2023**

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить \_\_10\_\_ заданий

На выполнение проверочной работы отводится \_\_45\_\_ минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_29\_\_

### **1.Статистика по отметкам**

	2	3	4	5
Край	10,02	41,52	38,84	9,62
Район	9,13	40,08	40,48	10,32
Школа	1,39	12,5	50	36,11

По сравнению с краем и районом количество учащихся с оценками «2» и «3» ниже в 9 раз, и, соответственно, в 3,5 раза. Количество учащихся с оценками «4» и «5» выше, чем по району и краю.

## 2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	12718	40,04
Подтвердили (Отметка = Отметке	17276	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по	1767	5,56
Всего	31813	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	173	34,33
Подтвердили (Отметка = Отметке	314	62,3
Повысили (Отметка > Отметка по	17	3,37
Всего	504	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школ		
Понизили (Отметка < Отметка по	1	1,39
Подтвердили (Отметка = Отметке	70	97,22
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,39
100	100	100

В пятых классах 1 человек понизил результат, что составляет 1,39%, 1 человек повысил результат (1,39%), 70 человек подтвердили свои результаты (97,22%)

## 3. Выполнение заданий

Группы участников	Ко л-во ОО	Кол-во участн иков																		10 К1	10 К2	10 К3
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9			
Красноярский край	866	31946	97,32	43,08	37,44	71,71	42,04	71,48	46,25	66,44	61,09	69,7	71,85	70,34	44,38	58,24	32,71	47,67	72,94	82,27	73,36	47,39

Курагинский муниципальный район	24	504	97,62	44,05	36,61	75,6	47,22	73,51	49,21	70,63	68,65	66,47	71,73	71,43	42,26	55,65	41,27	50,6	73,02	85,32	72,22	38,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		72	98,61	63,19	58,33	90,28	88,89	84,72	61,11	76,39	93,06	91,67	63,89	91,67	62,5	66,67	43,98	40,97	81,25	90,28	87,5	70,83

Задания № 5 и 8 учащиеся выполнили хуже района и края. Остальные задания учащиеся выполнили лучше чем район и край.

#### 4. Достижение планируемых результатов

43,08	44,05	63,19
37,44	36,61	58,33
71,71	75,6	90,28
42,04	47,22	88,89
71,48	73,51	84,72
46,25	49,21	61,11
66,44	70,63	76,39
61,09	68,65	93,06
69,7	66,47	91,67

71,85	71,73	63,89
70,34	71,43	91,67
44,38	42,26	62,5
58,24	55,65	66,67
32,71	41,27	43,98
47,67	50,6	40,97
72,94	73,02	81,25
82,27	85,32	90,28
73,36	72,22	87,5
47,39	38,69	70,83

В меньшей мере учащиеся достигли результаты по теме Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных и по теме Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии . По всем остальным темам учащиеся выполнили задания выше края и района.

### **5. Выводы и рекомендации**

На уроках и проверочных работах разбирать и включать задания по темам: Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных и по теме Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии .

**6 класс**  
**ВПР 2022-2023**  
**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить \_\_\_10\_ заданий

На выполнение проверочной работы отводится \_45\_ минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_24\_\_

**1.Статистика по отметкам**

(вставить таблицу и сделать выводы в сравнении с районом и краем)

2	3	4	5	
13,72	47,77	31,58	6,93	край
13,04	50	36,96	0	район
0	50	50	0	школа

Оценку «2» не получил ни один учащийся, что выше по району и по краю, оценку «3» получили 50% учащихся, что выше по краю и равно результатам по району, оценку «4» получили 50% учащихся, что выше, чем по краю и по району. Оценку «5» не получил никто, что ниже, чем по краю.

**2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу**

Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2942	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3690	52,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	373	5,32
Всего	7027	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	81,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,09
Всего	92	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По результатам ВПР все учащиеся подтвердили отметки, выставленные в журнале

### 3. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Красноярский край	7107	59,8 6	38,0 2	48,3 9	61,6 6	48,3 6	54,2	70,4	47,8 5	44,0 4	60,1 9	66,6 4	32,0 4	37,7 1	22,6 3	78,8 7	82,8 3
Курагинский муниципальный район	92	65,2 2	33,7	40,2 2	57,6 1	59,7 8	53,8	75	38,0 4	32,6 1	46,2	54,3 5	25	44,5 7	26,0 9	77,1 7	86,5 9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	24	29,1 7	29,1 7	62,5	45,8 3	45,8 3	60,4 2	72,9 2	54,1 7	45,8 3	66,6 7	54,1 7	33,3 3	62,5	45,8 3	83,3 3	83,3 3

Хуже в сравнении с районом и краем учащиеся справились с заданиями 1.1,1.2,2.1,2.2,4.1,6. Задание 10 было выполнено выше, чем в крае, но ниже, чем в районе. Задания 1.3,3.4.2,4.3,5,7,8.1,8.2,9 учащиеся выполнили выше чем в крае и районе.

### 4. Достижение планируемых результатов

59,86	65,22	29,17
38,02	33,7	29,17
48,39	40,22	62,5
61,66	57,61	45,83
48,36	59,78	45,83
54,2	53,8	60,42
70,4	75	72,92

47,85	38,04	54,17
44,04	32,61	45,83
60,19	46,2	66,67
66,64	54,35	54,17
32,04	25	33,33
37,71	44,57	62,5
22,63	26,09	45,83
78,87	77,17	83,33
82,83	86,59	83,33

По заданиям 1.1.,1.2 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2.1,2.2 Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач учащиеся получили более низкие результаты, чем в крае и в районе. По всем остальным заданиям учащиеся получили более высокие результаты.

## 5.Выводы и рекомендации

На уроках и проверочных работах разбирать и включать задания по темам 1.1.,1.2 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2.1,2.2 Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач учащиеся получили более низкие результаты, чем в крае и в районе. По всем остальным заданиям учащиеся получили более высокие результаты.

## 7 класс

### ВПР 2022-2023

### Биология

Всего участникам предстояло выполнить \_\_10\_\_ заданий

На выполнение проверочной работы отводится \_\_45\_\_ минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_25\_\_\_\_\_

#### 1.Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	9,41	48,75	31,68	10,16
Курагинский муниципальный район	13,9	45,95	35,14	5,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3	0	23,4	61,7	14,89

Оценку «2» не получил никто из учащихся, оценку «3» получили 23% учащихся, что ниже в сравнении с районом и краем, оценку «4» получили 61,7% учащихся, что выше, чем в районе и крае, оценку «5» получили 14,89% учащихся, что выше, чем в районе и крае.

#### 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3688	35,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5948	57,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	705	6,82

Всего	10347	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87	33,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	165	63,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,7
Всего	259	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

По результатам ВПР все учащиеся подтвердили отметки, выставленные в журнале.

### 3. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
Красноярский край	432	10347	72,0 1	46,4	55,9 3	75,8 6	68,7 6	59,4 1	50,6 1	53,3	74,0 1	28,1 7	54,7 4	34,9	65,7 1	39,9 5
Курагинский муниципальный район	14	259	64,4 8	40,5 4	52,5 1	76,8 3	62,7 4	53,0 9	47,4 9	52,9	76,0 6	29,9 2	42,0 8	33,8 5	67,9 5	39,5 8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3		47	82,9 8	45,7 4	70,2 1	76,6	85,1 1	64,8 9	56,3 8	74,4 7	91,4 9	56,3 8	65,9 6	45,3 9	53,1 9	44,6 8

По результатам ВПР Учащиеся школы показали результаты ниже в сравнении с районом и краем в задании 10.1, в задании 1.2 учащиеся показали результаты ниже края, но выше, чем в районе. По остальным заданиям учащиеся показали результаты выше, чем в крае и районе.

#### 4. Достижение планируемых результатов

Красноярский край	Курагинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3
10347 уч.	259 уч.	47 уч.
72,01	64,48	82,98
46,4	40,54	45,74
55,93	52,51	70,21
75,86	76,83	76,6
68,76	62,74	85,11
59,41	53,09	64,89
50,61	47,49	56,38
53,3	52,9	74,47
74,01	76,06	91,49
28,17	29,92	56,38
54,74	42,08	65,96
34,9	33,85	45,39
65,71	67,95	53,19
39,95	39,58	44,68

В задании 1.2 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и в задании 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира учащиеся показали результаты ниже края и района.

В заданиях 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (91%), задания 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение (85%), 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(83%) учащиеся показали результаты выше края и района.

### **5.Выводы и рекомендации**

На уроках и проверочных работах разбирать и включать задания по темам: Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и в задании Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира учащиеся показали результаты ниже края и района.

## **7 класс**

### **ВПР 2022-2023**

#### **Английский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 30 баллов

#### **1.Статистика по отметкам**

(вставить таблицу и сделать выводы в сравнении с районом и краем)

<b>ВПР Английский язык 7</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							

<b>Предмет:</b>	Английский язык						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11	
Красноярский край	797	29446	22,38	46,93	24,08	6,62	
Курагинский муниципальный район	21	508	19,69	47,24	28,54	4,53	
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>31,94</b>	<b>54,17</b>	<b>13,89</b>	

**ВЫВОД:** Если сравнить результаты по краю и району, то процент обучающихся, получивших «4» и «5» в нашей школе выше, и процент обучающихся с «3» следовательно ниже.

## 2.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

(Вставить таблицу и сделать выводы о том, понизили, повысили или подтвердили большинство учеников результаты )

<b>ВПР Английский язык 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14828	50,43

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13873	47,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	703	2,39
Всего	29430	100
<b>Курагинский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	218	42,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	277	54,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	2,56
Всего	508	100
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>72</b>	<b>100</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего	<b>72</b>	<b>100</b>

**ВЫВОД:** Обучающиеся школы подтвердили свои результаты, не повысили, не понизили.

**3. Выполнение заданий**( Вставить таблицу и сделать выводы: с какими заданиями справились лучше и хуже в сравнении с районом и с краем)

Английский язык											
30											
15.03.2023											
<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
	<b>Макс балл</b>		5	2	2	2	2	2	5	5	5

Вся выборка 31338	1264429		60,19	59,81	57,07	52,05	43,16	45,91	68,28	60,53	58,97
Край 797	29446		55,16	54,99	50,56	46,37	37,76	41,03	63,04	54,91	52,67
Район 21	508		54,65	57,19	56,5	52,36	44,09	40,16	61,26	53,54	50,83
<b>МБОУ Курагинская СОШ №3</b>	<b>72</b>		<b>73,89</b>	<b>52,08</b>	<b>52,78</b>	<b>50</b>	<b>44,44</b>	<b>40,97</b>	<b>79,44</b>	<b>76,67</b>	<b>77,5</b>

**ВЫВОД:** С заданиями № 1 (аудирование), № 4,5,6 (определение темы каждого текста; лексика: выбрать слово по смыслу; грамматика: выбрать верную форму глагола ) обучающиеся справились лучше, чем район и край.

С заданием №2 чтение текста вслух и № 3 описание картинки без образца справились хуже.

**4. Достижение планируемых результатов**( Вставить таблицу и сделать вывод: каких планируемых результатов достигли в большей и в меньшей мере)

<b>ВПР Английский язык 7</b>											
<b>Достижение планируемых результатов</b>											
<b>Предмет:</b>	Английский язык										
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30										
<b>Дата:</b>	15.03.2023										
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или</b>	<b>Макс балл</b>	Красноярский край	Курагинский муниципальный район	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное</b>							РФ

<b>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>				<b>учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №3</b>						
		29446 уч.	508 уч.	<b>72 уч.</b>						1264 429 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	55,16	54,65	<b>73,89</b>						60,1 9
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	54,99	57,19	<b>52,08</b>						59,8 1
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,56	56,5	<b>52,78</b>						57,0 7
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,37	52,36	<b>50</b>						52,0 5
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	2	37,76	44,09	<b>44,44</b>						43,1 6

визуальной информации.										
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,03	40,16	<b>40,97</b>						45,9 1
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	63,04	61,26	<b>79,44</b>						68,2 8
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	54,91	53,54	<b>76,67</b>						60,5 3
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	52,67	50,83	<b>77,5</b>						58,9 7

### **ВЫВОД:**

Планируемые результаты достигнуты в большей мере:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

Планируемые результаты достигнуты в меньшей мере:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**5.Выводы и рекомендации**( по всем предыдущим аспектам) ( т.е. что необходимо сделать для повышения качества выполнения ВПР на уроках, какие задания включить и т.д. ( например, те задания, которые выполнены хуже всего в результате анализа ВПР и т.д.)

Для повышения качества выполнения ВПР на уроках необходимо увеличить количество заданий , направленных на чтение текстов вслух, развитие монологических навыков, а именно умение составлять логически-связанный рассказ по картинке на отведенное время.

## 7 класс

### ВПР 2022-2023

#### физика

Всего участникам предстояло выполнить \_\_\_ 11 \_\_\_ заданий

На выполнение проверочной работы отводится \_\_\_45\_\_\_ минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_ 18 \_\_\_

#### 1.Статистика по отметкам

отметка	МБОУ КСОШ №3	Курагинский район	Красноярский край
2	0	9,58	13,17
3	25	47,92	49,06
4	75	35	28,95
5	0	7,5	8,82

Неудовлетворительных оценок нет, «удовлетворительно» меньше, чем в Курагинском районе и Красноярском крае, и «хорошо» больше, чем в Курагинском районе и Красноярском крае, «отлично» нет совсем – задачи высокого уровня учащиеся не выполнили.

## 2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МБОУ КСОШ №3	Курагинский район	Красноярский край
Понизили %	0	25,83	30,49
Подтвердили %	100	65,83	57,76
Повысили %	0	8,33	11,75

100% учащихся подтвердили отметки

## 3. Выполнение заданий

	МБОУ КСОШ №3	Курагинский район	Красноярский край
1	79,17	72,92	71,92
2	45,83	49,79	44,23
3	87,5	78,75	73,93
4	91,67	87,5	77,43
5	83,33	71,67	65,25
6	75	49,58	49,08
7	56,25	32,29	35,64
8	62,5	49,17	46,39
9	20,83	30,63	37,26
10	8,33	10	12,11
11	0	6,81	6,39

Справились лучше, чем Курагинский район и Красноярский край с заданиями № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Справились хуже, чем Курагинский район и Красноярский край с заданиями № 9, 10, 11. Справились, хуже чем Курагинский район и лучше, чем Красноярский край с заданием № 2.

## 4. Достижение планируемых результатов

	МБОУ КСОШ №3	Курагинский район	Красноярский край
--	--------------------	----------------------	----------------------

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79,17	72,92	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	45,83	49,79	44,23
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	87,5	78,75	73,93
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	91,67	87,5	77,43
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	83,33	71,67	65,25
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	75	49,58	49,08
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	56,25	32,29	35,64
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62,5	49,17	46,39
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20,83	30,63	37,26

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	8,33	10	12,11
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	0	6,81	6,39

Планируемых результатов достигли в большей мере пункты 1-8

Планируемых результатов достигли в меньшей мере пункты 9,11

Планируемых результатов достигли на одном уровне с Курагинским районом и Красноярским краем пункты № 2, 10

### 5. Выводы и рекомендации

В результате анализа ВПР, для повышения качества выполнения ВПР необходимо больше решать заданий высокого уровня на уроках.

**8 класс**

**ВПР 2022-2023**

## физика

Всего участникам предстояло выполнить \_\_\_ 11 \_\_\_ заданий

На выполнение проверочной работы отводится \_\_\_ 45 \_\_\_ минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_ 18 \_\_\_

### 1. Статистика по отметкам

отметка	МБОУ КСОШ №3	Курагинский район	Красноярский край
2	4	13,33	12,78
3	68	56,92	49,99
4	28	26,15	29,02
5	0	3,59	8,21

Количество неудовлетворительных оценок меньше, чем в Курагинском районе и Красноярском крае, «удовлетворительно» и «хорошо» больше, чем в Курагинском районе и Красноярском крае, «отлично» нет совсем – задачи высокого уровня учащиеся не выполнили.

### 2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МБОУ КСОШ №3	Курагинский район	Красноярский край
Понизили %	0	26,67	30,37
Подтвердили %	100	60	60
Повысили %	0	13,33	9,55

100% учащихся подтвердили отметки

### 3. Выполнение заданий

	МБОУ КСОШ №3	Курагинский район	Красноярский край
1	84	76,41	79,98
2	54	55,64	50,86
3	72	71,79	72,35
4	72	51,79	55,62
5	60	51,79	57,26
6	72	54,36	59,54
7	56	53,33	53,81

8	24	40,26	37,43
9	12	20,77	34,92
10	5,33	8,38	10,44
11	0	2,56	4,5

Справились лучше, чем Курагинский район и Красноярский край с заданиями № 1, 4, 5, 6, 7. Справились хуже, чем Курагинский район и Красноярский край с заданиями № 8, 9, 10, 11. Справились лучше, чем Курагинский район и хуже, чем Красноярский край с заданием № 3. Справились, хуже чем Курагинский район и лучше, чем Красноярский край с заданием № 2.

#### 4. Достижение планируемых результатов

	МБОУ КСОШ №3	Курагинский район	Красноярский край
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	84	76,41	79,98
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54	55,64	50,86
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	72	71,79	72,35
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	72	51,79	55,62

решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	60	51,79	57,26
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	72	54,36	59,54
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	56	53,33	53,81
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	24	40,26	37,43
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная	12	20,77	34,92

теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	5,33	8,38	10,44
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0	2,56	4,5

Планируемых результатов достигли в большей мере пункты 1-7

Планируемых результатов достигли в меньшей мере пункты 8-11

## 5. Выводы и рекомендации

В результате анализа ВПР, для повышения качества выполнения ВПР необходимо больше решать заданий высокого уровня на уроках.

**Управленческие решения:**

1. Педагогам использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
4. Учесть результаты ВПР при планировании ВСОКО на 2024 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка в 4-8 классах.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:      Н. А. Истомина

